

初中语文教学中的传统文化教育研究

王立花

(山东省日照市莒县栗庄镇中心初级中学 山东 日照 276533)

【摘要】 传统文化的发扬离不开初中语文教学的发展。对于传播工具要不断地进行改革创新,传播模式和传播方法也要突破传统的束缚。让学生乐于理解传统文化。让语文课堂融入传统文化,让传统文化带动语文学堂。让学生更乐于去学传统文化,发扬传统文化。本文基于初中语文教学中的传统文化教育研究展开论述。

【关键词】 初中语文教学; 传统文化教育; 研究

引言

当代教育不仅仅是知识教育,也是素质教育。素质教育的重要性得到了充分的体现。而传统文化对素质教育进行有效的推进。对于传统文化的扬弃是一个非常重要的问题。如何解决好这个问题是重中之重。对于初中的语文教学中要灵活的运用传统文化知识。好的方面请保留坏的方面进行剔除,这对学生的成长都有很重要的影响。传统文化并不是相对传统的,他要根据时代的潮流与时俱进,紧跟学生思想的步伐。适应学生和社会的身心发展。

一、在初中语文教学中渗透传统文化的意义

在语文教学的过程中将传统文化渗透给学生是有很多好处的,传统文化都是历代的文人墨客总结的精髓,例如传统文化中的儒家思想,经历了中国历史两千多年的变迁,也依然被时代传承,可见经典传统文化之所以被世代传颂,为世人所歌颂,一定是有其精妙所在之处的。因此引导学生学习传统文化对学生的人生观、价值观及世界观的形成都有很大的帮助,教师要引导学生学习传统文化中积极正面的部分,可以帮助学生树立健全的三观和对事物客观的认知态度。这对处于青春期重要发育阶段的初中生来说具有重要的意义,初中生的年龄较小,对事物的辨别能力还处在似懂非懂的阶段,这时对学生进行正面的影响和启发对学生的终身发展都会大有益处。其次将传统文化渗透在语文教学中,能够教育学生学习传统美德,在传统文化经典中,对美德的歌颂可以说是比比皆是,许多传统文化中的故事以及成语对美德的歌颂都有鲜明的体现,学生通过对这些内容的学习能够形成美好的道德和坚强的品质。另外,在语文教学中渗透传统文化能够培养学生的爱国意识,传统文化中有很多歌颂爱国情怀的作品,通过这些作品的学习能够培养学生的爱国主义情怀,使学生理解热爱祖国的意义,并引导学生规范自己的行为,树立爱国爱民族的信念。传统文化是先辈留给我们的宝贵财富,将传统文化努力地传承是每个中国人的义务。

二、初中语文课堂开展传统文化教育存在问题

为响应教改要求,提高语文课堂教学有效性,广大初中语文教师积极开展传统文化教育,虽然有一定的成效,但仍然存在问题,需要语文教育工作者加以重视。在初中语文课堂上传统文化的渗透过少,一些教师只是对教材上的古诗文进行讲解,没有对学生纵向和横向的延伸,导致学生进行古诗词学习时更关注句意、应付练习,传统文化知识掌握不牢固。在语文课堂上缺少传统文化阅读教学素材,导致学生对传统文化的认识停留在表面。一些语文教师受传统教学模式影响,在开展传统文化教育时仍然采用较为单一的教学方法,导致学生学时学习体验不良,从而导致传统文化学习兴趣不高。

三、提高教师综合素养,促进教学质量提升

因为教师在初中语文教学活动中占据重要地位,所以要确保传统文化的良好渗透,以及语文教学质量的提高,首先学校应该注重提高教师的教学综合素养。传统文化博大精深,但是其中也有部分糟粕,教师需要主动提高自己辨别传统文化优劣的能力,去除不适合学生学习的传统文化,然后让学生学习和发扬优秀的传统文化。此外,语文教师还应该建立良好的传统文化知识体系,这样才能够教学过程

中向学生灌输丰富的传统文化内涵,帮助学生更好的深入理解传统文化,从而也可以促进语文教学质量的提高。

四、以语文教学为根基,发扬传统文化

初中语文教学一定要注重理论的教学,它的教材内容往往体现着最根本的教学目的。初中语文教材起到了良好的承载作用,它承载了传统文化的发展与进步。只有深刻把握教材的作用,才能更有利于传统文化的发扬。传统文化不能只去做传统知识的传授,刚要把其中的情感深入到学习之中,对于传播手段和传播方法进行理论的创新。传统读物是非常好的传播手段,初中生多对文章的理解。在课余时间多读一些传统读物,有利于丰富学生情感,陶冶传统文化情操。它不仅仅对学生有着很好的辅助作用,同时也会在一定程度上推动老师传统文化教学的发展。建立良好的自觉性是对传统文化发扬的有效途径,既要治标也要治本,以学生自身为目标,积极展开传统文化的发扬。提高学生对于传统文化的学习自觉性。使学生热爱传统文化,并乐于发扬传统文化,做传统文化的学习者和引路人。

五、改进教学方法,提高学生学习主动性

因为在初中语文学习中会涉及非常广泛的知识领域,包括文学、历史、品行等,对于教师来说教学任务有所增加,对学生而言学习压力也会增大,所以语文教师应该主动改进教学方法,从提高学生的学习主动性着手,更有利于提高学生的语文综合素养。传统文化在教学过程中的渗透能够发挥积极影响,所以教师应该在传统文化的教学中实行更为科学的教学方法,由于传统文化博大精深,具体包括书法、绘画、节日等,教师可以根据教学内容的不同来采用不一样的教学方法,比如学习书法时,就在课堂上开展书法竞赛,学习绘画时可以使用多媒体技术,让学生欣赏各种传统优秀画作,然后让学生尝试进行绘画。通过运用各种教学方法来教授传统文化,一方面可以很大程度上激发学生的学习兴趣,另一方面能够让学生近距离的接触传统文化,切实感受到传统文化的魅力所在,这会给学生今后的语文学习奠定良好的基础。

结束语

总之,在历史洪流中,熠熠生辉的是中华传统文化。它有着先秦诸子百家的经典著作、有着唐诗宋词的明珠璀璨,它值得我们骄傲,值得我们学习,更值得我们传承。初中语文教师必须充分把握学科特点,采取有效手段在教学实践中推进中华传统文化教育与初中语文教学融合,利用语文课堂这一教学主舞台,让语文学科绽放传统文化教育新色彩。

参考文献

- [1] 苗志军. 让中华优秀传统文化深深植于学生心中——初中语文教学中传承中华优秀传统文化的实践[J]. 教育实践与研究(B), 2019(11): 13-15.
- [2] 梁树昌. 初中语文教学中传统文化的有效渗透分析[J]. 基础教育论坛, 2019(32): 21-22.
- [3] 张建斌. 在初中语文教学中渗透传统文化[J]. 文学教育(上), 2019(11): 89.

如何利用“微课”突破小学语文教学中的重难点

冯丹红

(陕西省西安市西工大附小龙湖分校 陕西 西安 710038)

【摘要】 在小学语文的教学课堂上,教师应重视利用好微课这项技术,发挥微课教学的优势,帮助学生深入认识小学语文这一学科,打好学生的语文基础,降低学生学习语文的难度。通过利用微课的方式,更好地为学生展现语文教学中的重点知识和难点知识,开展更为有针对性的教学,提高学生的课堂学习效率。

【关键词】 微课; 小学语文; 教学重难点

在小学阶段的课堂教学中,语文是一门基础性的学科,其中包含着很多人文性的知识点,是学生需要学习的重点知识。教师在开展课堂教学时,应重视利用微课手段,发挥微课教学的优势,将语文教学中的重难点知识,以一种更具有针对性的方式展现出来,帮助学生进行理解,让学生利用好课堂上和课堂下的时间,巩固学生的知识所得,提高学生的课堂学习效率。

一、在小学语文课堂教学中利用微课开展教学的优势

1、提升学生的自主学习能力

在小学语文的课堂教学中,教师应重视利用微课作为课堂教学手段,发挥学生的主体地位,让学生通过微课视频完成自主学习,充分发挥学生的主体意识,让学生发展自己的语文思维,培养学生的自主学习能力,解除学生对于教师的依赖性。

2、激发学生的课堂学习兴趣

传统的课堂教学中,教师一直使用单一的课堂教学方式,对于学生来说,接触多了就会感到枯燥和乏味,不利于提高学生的学习兴趣。因此在实际的教学过程中,教师可以通过利用微课手段,将课堂教学中的重点知识以视频的方式展现出

来,通过更为趣味化的教学方式,充分激发学生的学习兴趣,保证学生的课堂学习质量。

3、提高学生的合作意识

通过利用微课的教学手段,对于一些比较难的知识,教师可以让学生进行分组学习,在小组中为学生布置学习任务,让学生们围绕问题进行讨论,取长补短,切实增强学生的合作意识。

二、利用微课突破小学语文教学重难点的方法

1、选择微课教学资源,提高学生的课堂学习质量

在当前的课堂教学中,教师应充分认识到应用微课的重要性。教师应做好课堂前的备案工作,根据本节课所要教学的内容,选择合适的教学资源,才能将微课的教学价值发挥到最大化。通过选择合理的课堂教学资源,抓住学生的性格特点,让学生真正意识到语文学习和实际生活之间的联系,充分调动学生的课堂学习热情,保证学生的课堂学习质量。

例如在学习《大青树下的小学》这一课时,教师在进行课堂教学时,可以利用

微课的方式完成课堂导入,在教学前先寻找相关的资料。根据本节课的教学内容,教师在进行课堂教学时,可以为学生播放音乐《爱我中华》的片段。通过为学生播放音乐的方式,营造一个和谐的课堂学习气氛,集中学生的注意力,让学生进入到本节课的课堂学习中,更好地学习本节课的教学内容,为学生传递我国各民族儿童的友爱团结。

2、增强师生互动,提高课堂教学效率

在开展小学语文课堂教学时,教师应注重和学生进行互动,根据课堂教学内容提出问题,增加和学生的沟通、交流,了解学生现在的学习基础,根据学生的学习情况作出相应的改变,构建一个良好的课堂教学氛围,充分提高学生的课堂学习效率。

例如在学习《我不能失信》这一课时,在本节课的课堂学习中,学生需要学习到诚信是人的基本素质和了解诚信的重要性。在本节课中,教学重点是让学生理解为什么宋庆龄要拒绝父母的建议,坚持留在家中。只有了解了这个原因,才能让学生认识到诚信的重要性,也能让学生学会分析宋庆龄的性格特点。教师在开展课堂教学时,应重视利用微课为学生寻找有关宋庆龄的资料,让学生通过分析资料的方式深入了解宋庆龄。为了强化学生的记忆,教师可以向学生提出问题,和学生进行沟通,如:在经过本节课的学习后,你喜欢宋庆龄吗?如果是你,你会怎样处理这件事情?通过这样的问题,切实引发学生的思考,发展学生的语文思维。

3、增加语文实践活动,提高学生自主学习意识

在语文这门学科的课堂学习中,教师应重视开展实践活动,充分尊重学生的主体地位,让学生通过实践活动,将语文课堂上的知识学习和实际生活联系在一起,体会到语文这门学科的实用性,发展学生的自主学习意识,培养学生的自主学习意识。教师应重视利用好实践活动,让学生从实际生活中学会观察、学会分析和思考,充分提高学生的学习意识。

例如在学习《蜜蜂》这一课时,教师可以利用微课做好课堂导入,为学生展示一些有关于蜜蜂的资料,然后再带领学生认识和了解本节课上学习的知识内容,打

好学生的语文基础,突破教学中的重难点知识。然后教师可以让学生利用课堂下的时间去公园等场所观察蜜蜂,了解蜜蜂的特征,让学生认识到语文学习和实际生活之间的联系,培养学生的实践能力。教师还可以让学生在课堂下自己搜集关于蜜蜂的资料,让学生从生活的角度去看待语文这门学科,教师可以鼓励学生将自己观察到的蜜蜂特征,利用写作的方式记录下来,完成阅读和写作的融合,切实提高学生的写作能力,发展学生的语文素养,增强实践活动的教学效果。

4、加强师生沟通交流,拓展教学渠道

随着信息技术的发展,老师和学生的课堂学习变得越来越便捷起来。教师应重视利用好微课,制定合理的课堂教学方案,满足不同学生的课堂学习需要,避免时间和空间的限制,保证学生的语文能力得到切实的提高。在开展本节课的教学前,教师可以将重点内容通过QQ和微信的方式发送给学生,让学生结合课堂内容,进行反复观看,提高学生的学习效率,在课堂下,教师也可以将本节课所运用到的微课资源整合归纳后,发送给学生,让学生对自己课堂上不懂的知识再进行学习,将微课资源作为学生学习的必备工具,突破教学重难点,充分提高语文课堂的教学质量。

三、结束语

综上所述,在小学语文的课堂教学中,教师应重视微课教学手段,合理利用微课教学资源,根据本节课的课堂学习内容,制定更为合理的课堂教学计划,发挥微课的辅助功能,让学生在有效的课堂学习中理解重难点知识,提高学生的语文能力。

参考文献

- [1]黄群英.如何利用“微课”突破小学语文教学中的重难点[J].当代教研论丛,2020(05):93+96.
- [2]郑聪.微课在小学语文教学中的应用研究[D].河北师范大学,2016.
- [3]吕晓明.小学语文微课设计研究[D].上海师范大学,2016.

数学文化在小学数学教学中的渗透

肖世文

(重庆师范大学教育科学学院2018级教育学 重庆 401331)

【摘要】在小学数学课堂中提倡数学文化建设,对于现代社会及个人的素养方面具有重大意义。小学数学课堂文化建设是关注学生学习过程;注重学生亲历实践,尊重个体的独特体验;着眼学生的可持续发展;让学生不仅拥有数学知识,更拥有数学素养。

【关键词】数学;文化;课堂;教学

何为“数学文化”?数学文化即为:数学的思想、精神、方法、观点、语言以及它们的形成和发展。除上述内涵以外,还包含数学家、数学史、数学美、数学教育。数学发展中的人文成分、数学与社会的联系、数学与各种文化的关系等。

在《全日制义务教育数学课程标准》的“课程的总体目标”部分中指出:要引导学生体会数学与人类生活的密切联系,了解数学的价值;经历多样的数学活动过程,发展学生的数感、符号感、统计观念;能运用所学知识解决问题,发展应用意识;获得数学学习的成功体验,建立自信心;形成独立思考的习惯,实事求是的态度等。无不洋溢着数学文化的魅力。因此,笔者认为:在小学数学教育实践中,不仅要看到数学的知识、技能,更应看到内隐在数学知识里的思想、精神、观念、价值观等。让数学教育过程成为学习者文化素养的养成过程,提升数学教育的价值。

那么,数学文化在小学数学教学中如何渗透呢?

一、环境氛围,营造数学文化环境

古人云:蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑。环境的优劣对人的发展影响是巨大的,环境是一种教育力量。美化班级数学文化环境,强化班级数学文化氛围,是提高数学文化的重要策略之一。因此,要建设数学文化,必须创设和谐、整洁、温馨的班级物质环境,营造浓郁的班级数学文化氛围,实现人文环境和自然环境的有机统一,协调发展,使师生沉浸在数学文化的氛围中,达到陶冶情操之目的。

二、创设生活情景,感受数学课堂文化

《国家数学课程标准》也指出:“数学教育应该努力激发学生的学习情感,将数学与学生的社会,学习联系起来,学习有活力的,活生生的数学。”例如教学《人民币的认识》之后,开展我是《小小营业员》的活动:①小组合作:一人做营业员,其余几人做顾客,每人先从组长那里领取1元钱。②文明购物:顾客要文明、谦让,依次购买,如果你要购买的物品被其他人买走那就请你选择剩下的物品;营业员要主动向顾客要买什么,收钱、找钱一定要看清楚,千万不能搞错啊!③互相交流:买完之后将你所买的物品和找的钱放在自己的桌子上,并和你的同桌说说你买了什么物品?是怎么付钱的?这样的课堂活动,建立在学生的生活经验基础上的时候,学生就会更亲近数学,在课堂学习中就会呈现出浓厚的学趣,也就容易在学习过程中受到熏陶和感染。

生活离不开数学,数学离不开生活,抽象的数学知识只有和现实生活紧密地联系起来,才是活的知识,才有生命力,才能体现知识学习的价值,数学知识来源于生活而最终服务于生活。

三、课堂实践,构建数学课堂文化

在数学教学活动中构建“数学课堂文化建设”。它的本质是让学生不仅拥有数学知识,更应该拥有数学素养。其核心内容是:让学生有一种探究的精神,传递着数学理性的思想和方法。学生是课堂活动的主体,在数学课堂活动情境中,教师与学生、学生与学生之间相互影响,相互发生关系。

因此,只有在数学课堂让学生动手实践、自主探索与合作交流,让学生经历观察、猜想、推理、验证等数学活动,学生才能掌握数学的思想和方法,学会用数学的思想和方法去思考和探究问题,在数学情境活动中传承数学文化。例如:教学《三角形的面积》,课堂上教师放手让学生利用手中的学具探究三角形的面积计算公式。在小组合作中,学生积极思考,积极探究,想到了把两个完全一样的三角形,拼成一个平行四边形,三角形的高与底分别与拼成的平行四边形的高与底相等,拼成的平行四边形的面积是三角形面积的2倍,再根据平行四边形的面积公式,推导出三角形的面积公式。这样的教学,将动手实践、自主探索与合作交流作为学生学习数学的重要方式。关注学生的学习过程,引导学生参与知识的形成过程,向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会,帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识和技能、数学思想和方法。

四、借助数学历史,丰富数学课堂文化

数学作为一门理性的、系统的学科,从文化的角度看,同样也离不开历史的沉淀过程。这一完整的过程至少包括感知、交流、反思、沉淀等阶段,数学文化正是在这一过程中,不断充实,不断提升。例如:教学小学数学四年级下册《你知道吗?——著名的数学家华罗庚》一课时,向学生介绍华罗庚的成长史和成就;课后还布置学生课后上网或到图书馆等途径,了解华罗庚还有那些数学成就。又如:学习圆周率后,让学生课外了解祖冲之的历史及成就。这样在数学课堂内、外让学生了解数学历史背景、历史名人、历史故事等;让学生了解数学的发展过程;了解数学家的探究精神;激发学习数学的兴趣,从而把数学置于广阔的数学文化背景之下,使课堂呈现出一种文化的气息。

总之,作为教师在以后的教学中,要以理论为基础,以研究与利用课堂教学中的数学文化因素为基点,以教学活动为基本教学形式,从提高学生的数学文化素养出发,让数学文化走进数学教学课堂,渗入到实际的数学教学之中。使学生不仅拥有数学知识,更拥有数学素养。让他们深切感受到数学文化的魅力,获得终身受益的文化力量。