

二、基于故事教学小学英语课堂提问的主要措施

课堂提问是学习英语中的一个重要内容,也是能够启发学生积极思考的一个动力,能够及时的检查学生的学习状况,开发他们的学习思维,调节课程的进展,活跃课堂中的氛围,促进英语需要学的和谐发展。课堂活动的顺利进行有赖于教师的组织并且提问是英语教学中常用的手段之一,它可以检查学生对同一知识的掌握程度,并且还能够提高学生在课堂中的注意力。所以我们根据故事教学小学英语课堂中提问的几点主要的措施来进行了分析和讲述。

2.1、注重提问的形式

在《英语课程标准》中就明确地提到了英语的教学不能够简简单单教学生语言性的知识,还应该让他们学会语言表达能力,促进他们能够及时的进行观察,还有记忆以及想象,这样才能够展开学生的思维和想象能力。在小学英语的教学过程中,老师需要擅长利用发问的形式来促进学生的思考,鼓励学生来进行仔细的观察这样才能够让他们进行思维的开展。例如在学习课本的内容是我们可以结合故事中的插图来进行事物的描述,然后提出相应的问题,这样可以让学生思考事物该如何进行发展,展开他们的想象能力和预测能力,在学习了故事之后,我们可以通过布置一定得让五让他们联想在故事发生之后可能还会发生什么,这样能够让他们学会仔细地看插图,调动他们的思维活跃性。

2.2、注重提问的适度性

在课堂上老师的提问应该是面对整体的学生,而不是单独的学生,应该让全体学生进行积极地参加,这样才能够改善整体的教学效率,并且老师所提出的问题应该根据整体学生的状况来提出,结合学生的年龄特点以及知识掌握的能力。面对学优班的学生教学的难度应该是在普通班学生之上的,所以我们需要面对整体学生的状况来进行问题的提出,促进学生进行积极的思考。从实际状况进行教学,在课堂的设计过程中,我们不能够超出学生的认知范围,还有思想水平,要根据整体学习的情况来进行设计。

如果适当的提高难度可以有效地开发他们拓展的思维。根据实际的状况来循序渐近的提高问题的难度,但是一定要本着最大限度地照顾每一个学生来进行提问。

2.3、小组提问合作探究

在课堂上虽然提问的方法并不是完全一样,但是最后的结果和答案都要集中在一个学生或者是几个学生的身上,这就让其他学生失去了回答问题的机会,所以我

们需要根据故事教学的内容让他们进行小组之间的合作。这样能够让一些积极回答问题的学生,带动不积极回答问题的学生,然后让他们进行探讨和分析,以及总结派出一个代表来进行回答如果有不同的意见,就需要其他的小组来进行补充和完善。

2.4、提高小学英语课堂中生活化的提问

小学阶段的学生处于一个爱玩爱看爱思考的阶段,然而这一阶段的学生他们的感性认知是非常强的,他们对于自己身边熟悉的事感兴趣程度会更高一点,所以我们需要在教学的过程中充分结合他们自身的兴趣和特点来进行课程的设计。例如,我们对于what can you do?这一句式的学习之上,可以通过他们日常的生活来进行提问。比如what can you do on the housework?这样一个简单的问题可以让学生们联想到他们自身的记忆,在家庭中他们做过什么样的家务,我们可以通过提问的方式让他们用英语来进行回答,这样有利于他们对英语词汇的掌握。我们根据他们所掌握的词语进行扩充,这样可以提高他们对词汇的理解,加大他们的词汇认识量,并且引导孩子能够回家之后来利用这一句式进行系统性的练习。帮助学生进行口语化的练习,能够固定句式的使用,也能够帮助他们实现英语词汇的有效积累。

结束语

小学英语是英语教学中的一个基础内容也是重要阶段,这对于学生的能力培养有着很关键的作用,并且我们一定要在故事教学中加大对于阅读理解,还有单词方面的掌握和积累,面对简单的对话以及简单的词汇能够让他们进行掌握,所以面对大部分的老师在课堂上应该对小学英语教学内容进行重视,通过巧妙的问题来激发学生学习英语的兴趣,提高学习英语的兴趣能够更好地让学生适应英语课堂的教学,这也能够提高小学英语的教学效果以及学生的英语水平。

参考文献

- [1] 谢琦璠. 基于故事教学的小学英语课堂提问策略[J]. 黑河教育, 2019(11): 68-69.
- [2] 王玉超. 小学英语教学中教师课堂提问策略分析[J]. 内蒙古教育, 2019(20): 73-74.
- [3] 邵琼瑶. 小学英语教学中教师课堂提问策略探析[J]. 海外英语, 2016(22): 8-9+15.
- [4] 王玉珍. 小学英语故事教学课堂话语分析与研究[D]. 南京师范大学, 2016.

探析小学生数学创新能力培养策略

甘天保

(东韶中心小学 江西 宁都 342800)

[摘要]随着我国素质教育理念逐步深入人心,对教育体系进行创新,才能够满足当前社会发展的需求,培养出更多创新型人才正成为普遍共识。数学学科和生活是息息相关的,在实际生活中或多或少都会用到数学知识,在教学中,更是一门讲求艺术的学科。因此,数学教学不能一味地遵循传统教学模式,而是要不断创新教学模式,运用有效的方法将抽象的数学知识具体化、形象化。本文结合小学数学教学实践,就如何培养学生的创新意识展开分析和探讨,达到共同学习、交流沟通的目的。

[关键词]小学生; 数学; 创新能力

一、我校小学数学教学现状

学生主体地位不明显。新课程改革以来,我校小数教学方式方法虽然发生了一些变化,但并没有完全从传统的教学方法中脱离出来。学生的主体地位尚未得到凸显,仍只是被动地接受教师讲解,成为课堂教学的客体,这与素质教育理念相违背。为满足素质教育相关要求,小学数学教师只是对部分内容改进完善,学生依旧要紧跟教师的思路进行学习,接受传统的教学方法。

教学方法缺乏灵活性。小学数学自身具有独特优势,在开展教学活动时,应与学生的心理特点及生理特征相互结合,开展多元化教学。但在平日的数学课堂教学中,教师并没有根据时代发展的步伐对教学方式方法进行完善创新,依旧延续传统的教学方式开展教学。教师在讲解数学知识时,学生难以对这些内容产生共鸣,对相关知识的理解也不够透彻,这种“填鸭式”的教学方式从某种角度上讲,其教学效果并不理想。

二、培养学生创新能力的有效措施

1、培养学生多向思维

培养学生的多项思维,是小学数学的关键内容,更是培养学生创新思维的核心。在小学数学教学中,学生必定会遇到各种知识疑难点,受自身知识结构的限制,无法对数学知识进行灵活变通。因此,当学生出现疑难时,教师应对其点拨,根据实际情况给予指导帮助,引导学生对问题进行反复思考,探索最佳的方法,从而为他们带来启发。另外,教师应从不同角度培养学生的积极性,进一步探索解决问题的思路。面对学生提出的问题,教师不应急于为其提供答案,而是鼓励学生运用所具备的知识进行思考并大胆创新,探索不同的解题方法。在条件允许的情况下,教师可以为学生提供互相交流的机会,学生通过交流探讨,可进一步树立创新思维与创新意识。

2、突出学生主体地位

在教学过程中,教师只有全面了解和掌握学生的实际情况,才能够更好地培养其创新思维。首先,小学数学教师应明确教材内容的关键点,同时要考虑到学生的学习能力与接受能力,遵循教学活动规律,尊重学生的主体地位,对课堂教学结构进行优化,以此不断激发与提高学生的学习兴趣。久而久之,既能够最大限度地调动学生的学习积极性,还能够提升其数学水平与素养。其次,教师要加强与学生的交流互动,及时了解学生的所思所想,对教学方法与内容进行及时优化创新,根据学生的实际情况完善相关知识,培养其动手操作能力。最后,教师在教学过程中还应充分发挥引导者的作用,对学生进行正确引领,提高学生的创新思维。

3、转变传统教学观念

在小学数学教学中,教师为培养学生创新思维,应积极转变传统的教学理念方法。受传统教育理念影响,过于注重为学生灌输理论方面的知识,从某种程度上看,学生被动接受知识,并没有提升其创新能力。另外,一些教师过于追求学生的考试成绩,要求学生对相关知识点死记硬背,这将削弱学生的学习积极性和主动性,对培养学生创新思维也是一种阻碍。因此,教师的教学观念应与时俱进,既要为学生传授相关文化知识,还应积极培养其创新思维,在数学课堂上,尊重学生主体地位,让学生成为课堂上真正的主人,引导他们主动思考,增强其创新能力。

4、创新教学活动方式

创新教学方式方法,对培养学生创新思维具有重要意义。在教学过程中,教师要学生的实际情况相结合,大胆探索全新的教学方式方法,并应用于教学实践中。小学数学教学创新是一项长期且复杂的过程,需要考虑众多因素。在这一过程中,教师应充分尊重学生的主体地位,不过分追求考试成绩或者依赖教材内容。同时,要为学生提供足够的思考时间与空间,调动学生学习兴趣,真正将教学活动的效果凸显出来。

总体来看,在当前素质教育大背景下,培养学生创新能力在小学数学教学中占据着重要位置,对于学生今后的全面发展具有重要意义。小学数学属于基础性学科,在教学过程中,教师应紧跟时代发展,提高自身专业素养,对教学理念与方法进行创新,设计与教学相关的问题情景,指导学生提出质疑,让学生在提出问题和思考问题的过程中不断提升创新意识,真正做到与时俱进。同时培养学生的创新能力,是新时期教学改革下的新课程赋予每位教育工作者的伟大职责,也是新课改下教育教学活动的迫切任务。

参考文献

- [1] 新时期小学生数学创新意识的培养策略研究[J]. 嵇娜. 读与写(教育教学刊). 2015(06).
- [2] 培养小学生数学创新意识的教学策略探索[J]. 李杰. 读与写(教育教学刊). 2012(10).
- [3] 数学教学中培养学生的创新能力[J]. 朱国军. 中学生数理化(教与学). 2014(03).
- [4] 浅谈小学数学创新能力的培养[J]. 周颖. 数学学习与研究. 2014(02).
- [5] 如何培养小学生数学创新学习能力[J]. 王丽萍. 发明与创新(职业教育). 2020(03).
- [6] 小学生数学学习创新能力培养策略探析[J]. 陈亚杰. 数学学习与研究. 2014(10).