

户外游戏在学前教育中的有效拓展

殷越

(空军工程大学信息与导航学院幼儿园 陕西 西安 710000)

[摘要]在当今社会,学前教育越来越受到人们的重视。各幼儿园也开始重视幼儿思维发展和创新能力的培养。这些能力不是坐在教室里获得的,而是需要孩子们积极参加独立游戏和户外活动。但有不少幼儿园在进行户外自主游戏的过程中,缺乏老师的有效引导,让孩子自己玩,无法准确发掘自己的才华。在幼儿园的户外自主游戏中,只有教师才能向孩子们指出一条明路,并不断地观察和引导他们走上正确的道路。同时,在拓展户外运动的同时,也要注意学生的安全和健康,并建立有效的防护措施,达到预期效果。

[关键词]户外活动;学前教育;教师指导;户外拓展;安全措施

前言

户外体育活动是幼儿园体育活动的重要组织形式。作为一种非正式的体育活,它在很大程度上弥补了体育锻炼的不足。户外体育活动从儿童的兴趣、爱好、能力和水平出发,为儿童提供更多的自由活动机会。其活动的趣味性和自由性,不仅有利于培养幼儿的积极性、主动性和创造性,而且有利于教师的个性化教学^[1]。但目前幼儿园户外活动普遍形式单一,缺乏素材。因此,户外运动往往流于形式,或倾向于摆弄小装备,或只停留在计划中。但是,活动的实际时间和质量无法保证。本文对现有的学前教育户外活动进行了探索,针对发现的问题和不足提出了新的户外活动建议,并对户外活动中的安全问题提出了有效的预防措施。

一、户外活动对于学生的意义

(一) 激发幼儿做游戏的兴趣

因为小孩子还小,他们对很多事情都充满了好奇心。简单的室内活动已经不能满足孩子们的好奇心。满足孩子们对户外活动的好奇心和渴望。户外活动不受空间限制,儿童活动空间更宽敞自由。许多室内无法完成的游戏可以在室外实现。体育是户外运动的重要组成部分。教师积极引导学参加户外运动,锻炼儿童体质,释放儿童天性^[2]。

(二) 促进幼儿身体素质的提高

在参加户外体育活动的过程中,孩子们一定要经过跑、跳、爬等环节,以提高自己的体质。在不同的户外区域开展游戏活动,可以使孩子的身体得到很大程度的舒展,在无形中发展各种技能,参加各种类型的游戏活动也可以让孩子积累经验,以便更从容地应对游戏。比如在老鹰捉小鸡的游戏中,母鸡不仅要保护小鸡,还要躲避老鹰的攻击,躲闪、转身,保护后代的安全。它在一定程度上考验着孩子的协调能力和反应能力,与同伴融为一体,检验孩子的合作能力,锻炼自身素质,充分挖掘自己的体育能力^[3]。

二、传统户外活动分析

(一) 活动形式单一

虽然部分幼儿园开展了户外游戏活动,但由于活动形式单一,不能取得实质性进展。比如一些幼儿园的老师把孩子带到户外,只让他们玩一些健身器材,而没有根据环境的变化制定具体的游戏计划。老师们互相聊天,有时甚至忽略了孩子们的安全问题。这种情况在大多数幼儿园都很普遍。其次,游戏的组织形式比较简单,导致大多数孩子对户外活动没有兴趣。因此,孩子们在户外活动中只与同龄人玩耍,而不真正参与户外活动。这种现象导致儿童的天性得不到激发,体质得不到增强^[4]。

(二) 限制幼儿自由玩耍

一些教师在户外游戏活动中,对孩子的保护超出了应有的标准,不让孩子接触到这一点,使孩子无法自主探索,冒险精神得不到激发,制约了孩子的自由发展。即使是大班的学生,老师仍然把他们当作需要保护的孩子。像秋千这样的游戏是不允许儿童接触的。原因是它们太危险,容易受伤。教师对儿童的过度保护,不仅限制了儿童的自由发展,而且使儿童身心受到伤害。

(三) 户外体育器材缺乏多样性

受各种环境因素的影响,在普通幼儿园,供学生进行活动和玩耍的设备和资源非常有限,如玩偶、小球、橡皮筋、沙袋等,有的教师出于方便或安全考虑,只允许学生参加一些简单的运动,不能起到启蒙和锻炼的作用^[5]。

三、户外活动的有效拓展

(一) 运用故事创设情境

幼儿活泼好动、思维活跃,且注意力易分散,重复动作技能的练习会使他们易于疲劳,产生厌烦情绪,以致经常出现教师难以实施教学的现象。因此,把体育活动的教学内容设计成一个较为完整的故事,通过生动形象的故事情节展开体育教学,引导幼儿积极参与,在人景动情中促进各项教学目标的达成。

(二) 运用游戏创设情境

游戏是孩子们特别喜欢的一种活动形式。在体育活动中,教师可以选择优秀的游戏内容,创设有趣的游戏情境,通过体验角色情感、探索角色生活、创造性地表达不同角色的角色行为,满足幼儿身心发展的需要。因此,在体育活动中,往往需要根据一定的运动任务设计游戏情境,并将身体动作、情节、角色和规则融入其中^[6]。

(三) 运用仿生声音动作创设情境

利用仿生声音和形状动作创设情境,孩子们可以模仿大象行走、马奔、兔跳、

小鸟飞翔等作品,从而达到移入场景、教书玩耍的目的。比如在大班跳教学中,对于某个跳跃动作,让孩子模仿一些动物的动作。比如侧跳,引导孩子们模仿蜜蜂从花飞到那朵花里的动作。另一个例子是跳跃动作,它引导孩子们想象草地上有许多跳跃的兔子,有的在吃草,有的在玩耍,让孩子们模仿兔子跳跃时的动作。创造这样的情境可以调动孩子的思维,鼓励他们在有趣的模仿中学习动作^[7]。

(四) 充分发挥幼儿的自主性

过去,户外活动经常是以教师为中心的。教师制作和提供活动材料,设置和布置活动场地,演示和指导一个基本动作,对活动情况进行评价和总结,导致儿童在活动中的主动性失败。我认为在户外活动中,孩子们应该有自主选择玩具和玩法的权利。其次,要在活动过程中发挥孩子的创造力,鼓励孩子玩不止一件事。藤圈不仅可以用来跳跃,还可以用来串联跑,站成一圈时可以滚动。充分发挥儿童的自主性,并不意味着教师成为旁观者或提醒者。作为教师自身的积极参与,将直接影响到幼儿活动的兴趣和质量。

四、户外活动中的安全防范措施

(一) 加强对幼儿的安全教育

首先,教师要加强对幼儿的安全教育,培养幼儿的自我保护能力。开展安全教育要注意以下几点:

首先,教师需要对儿童的安全概念进行解释和认识,从而培养儿童对安全的整体认知。心理学研究表明,只有当个体对某一事物有了深刻的把握概念,将在后面的动作中显示。其次,在安全教育中,教师要根据儿童思维的发展,采取最恰当的方法和形式。对于幼儿园的孩子来说,他们是形象思维处于成长阶段,因此,在开展安全教育时,要结合儿童的实际生活经验,尽量给他们一个生动形象的形象,帮助孩子对生活中常见的安全隐患有一个清晰的认识^[8]。

(二) 培养幼儿的情绪控制能力

在儿童户外活动过程中,由于情绪控制不当,出现了不少为小利益而发生的冲突。针对这种情况,教师有必要培养幼儿的情绪控制能力,使幼儿能够正确地发泄和表达自己的情绪,从而避免人与人之间的冲突,有效地避免因人与人之间的冲突而引发的安全事件。同时,教师需要告诉他们,和谐友好是中华民族的传统美德,为了满足自己的需要而忽视别人的感受是自私的。

(三) 为幼儿开设合理的安全教育课程

教师带领儿童参加户外活动时,在开展活动前,必须为儿童开设适当的安全教育课程。通过安全课程的全面讲解,更能了解儿童的安全治疗经验。同时,通过开展安全教育课程,也能有效预防儿童在户外活动中可能发生的事故,从而降低发生安全事故的可能性。

结语

户外活动在学前教育中发挥着重要的作用,也是当前幼儿园教育的不可缺少的一部分。积极开展户外活动能够有效地激发幼儿的学习兴趣,积极地对活动进行探索,同时也锻炼了学生的身体素质。在这一过程中教师应当指导者的角色,在保障安全的前提下,放开手脚大胆地让幼儿去做,充分挖掘他们的潜能。

参考文献

- [1]徐淑萍.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].考试周刊,2015,000(010):188-189.
- [2]王亚娟.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].考试周刊,2014,000(071):190-190.
- [3]乔艳艳.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].课程教育研究,2014,000(036):192-193.
- [4]高振凤.学前教育中户外游戏的开展策略探讨[J].中国高新区,2018,000(010):111.
- [5]芦璐.试论游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].赤子,2018,000(027):85.
- [6]陈丽莎.在区域游戏中培养中班幼儿合作能力的策略探究[J].作文成功之路:教育新干线,2018.
- [7]黄艳华.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].速读旬刊,2014(12).
- [8]钟林芳.游戏在学前教育户外活动中的应用分析[J].教育,2016(12):00018-00019.