

# 如何培养小学一年级学生学习数学的习惯

谭灿辉

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**小学一年级是一个刚刚从幼儿园升起来的年级,当一个小学生拥有了一个好的学习习惯,他就已经成功了一半。因此,在进行小学一年级数学教学的过程当中,应该把其中一个十分重要的着力点放在如何培养小学生的好习惯上。帮助小学生树立起良好的数学学习习惯,以帮助他们在以后的数学学习上更加方便,更加快捷,更加高效。

**[关键词]**小学生;一年级;数学学习习惯

## 引言

本文将会从几个方面着重论述如何帮助小学一年级的学生养成良好的学习数学的习惯,同时帮助他们在数学学习上,更加方便更加快速。小学一年级是十分具有开端意义的一个年级,因此在这个情况下帮助他们树立起良好的数学学习情况有助于他们以后的学习生活的合理展开。

### 1. 将数学教学融入生活当中

生活是最好的数学老师,引导孩子们在生活当中学习数学,这十分有利于他们的数学学习进行。在进行数学教学的过程当中,老师应该积极引导,小学一年级的学生,将数学问题归纳到生活当中来学习,引导他们从生活当中发现更多的数学问题,激起更高的数学兴趣。

在数学的教学过程当中,设置其良好的生活场景,让同学在比较熟悉的生活场景当中进行数学学习,这样不仅有助于提高老师的上课效率,更有助于学生养成热爱数学,探索数学,应用数学的良好习惯。

### 2. 培养起他们合作学习的精神

合作,团结,永远都是一件事情成功的一个因素。在进行小学一年级数学教学的过程当中,积极鼓励和引导同学们相互合作,团结合作,进行数学问题的探讨。要时时刻刻的注意到小学一年级的学生探讨欲望和表达欲望十分强烈,他们往往更加倾向于和自己的同学相互倾诉,相互探讨数学问题。因此在数学教学的过程当中,可以将学生分成若干个小组,将任务发布下去,由小组合作完成。在这个合作的过程中,学生不仅学到了数学知识,更加养成了在数学学习当中学会了团结合作,走向成功解决数学道路的方向。同时也调动了上课的积极性,让学生在探索的过程中学会数学知识。数学的发现过程是许多数学家通力合作的过程,因此将这一点运用到小学数学教学当中,培养起学生团结合作的数学学习精神,也是十分具有示范性作用的。当学生遇到数学问题的时候,不会凭自己一个人的能力去解决,而是通力合作才有可能得出更多的结果和方法,这样学生在进行数学探讨的过程中就拥有了一个学会寻找伙伴学会合作的良好数学学习习惯。

### 3. 培养起孩子们独立自主,探索数学问题的习惯

在数学学习的过程当中,不仅仅只需要同学和老师之间的通力合作习惯,在这个基础之上,更要注重发扬和培养学生自主探索数学问题的良好学习习惯。同时符合儿童好动自主探索世界万物的本性,养成良好的独立探索数学问题的习惯和儿童天性,爱探索世界周边万物的嬉戏结合起来,更有助于帮助学生树立良好的自主探索数学学习习惯。对外界事物有着无穷的好奇心和探索之心,这是儿童发展的天性,特别是处于一年级的儿童,他们对周围的事物还很陌生,同时也存在着无穷无尽的好奇心和探索欲望。

在这个过程中,如果将数学问题引起她们的探索欲望和好奇心,那么在进行数学教学的同时将会事半功倍。独立自主解决数学问题,有助于他们在以后生活当中遇到数学问题的时候,能够自己动脑筋,想办法解决这个数学问题。

### 4. 对学生良好的学习习惯和学习行为给予及时的强化

不管是正强化还是负强化,都对小学生数学学习习惯的养成具有良好的指导性作用。在小学生能够依靠自己或者是和他人合作取得良好的数学结果的同时,对同学给予正强化。通过这个正强化,能够鼓励小学生们进行再次探索,鼓励他们以更加高昂的热情和积极性投入到下一个数学问题的学习和解决过程当中。

当小学生有不利于进行数学学习的行为或者是习惯知识,教师应该及时予以制止,同时对他们进行一定程度的惩罚,通过这一方式及时遏制他们进行不好的数学学习习惯的养成。

### 5. 及时检查小学生的数学作业

在进行数学教学的过程当中,作业反馈是十分关键的一环,通过作业反馈情况可以指导小学生的数学掌握情况,以便于更好的进行下次数学计划的调整。

在课堂上有课堂作业,放学之后有家庭作业,通过家庭作业和课堂作业的反馈,教师可以知道在哪些方面学生还有不懂的知识点,或者是在哪些方面学生的数学学习情况具有一定的差异性。然后通过检查小学生数学作业的方法,可以及时的发现学生情况并改善。

数学作业可以反馈出很多内容,当天小学生学习的学习状况,当天小学生回家之后的巩固复习情况,或者是小学生好或不好的学习行为习惯。在数学教学的过程当中,教师要做到及时有效批改小学生的数学作业,对他们的数学作业进行及时的效果反馈,然后再和学生通过数学作业交流,引导他们养成良好的数学学习习惯。

### 6. 培养小学生的动手能力,实践能力

一年级的学生,他们刚刚从幼儿园升上来,对于抽象思维的理解并不能够十分准确的掌握,因此要注意到这一点就必须对他们进行动手能力和实践能力的训练。在讲解数学问题的过程当中积极引导使用周边可以进行数学训练的东西,帮助他们更好的学习数学。

同时一定要考虑到他们的抽象思维发展还并不完善,需要进一步的用实物进行引导。例如各种各样的学习工具和各种各样的实践活动,通过这一实践活动,能够帮助学生快速的掌握数学当中的各种定义和数学的各种关系。同时这也有助于帮助小学一年级的学生养成一个良好的数学学习情况,当遇到不能解决的数学问题,及时的向周围可以运用的实物出发,运用实物来解决这一数学问题,提高自己的动手能力和实践能力。

## 结语

总之小学一年级学生学习数学是一个十分重要的环节,这一环节是小学生进行数学打基础的关键时刻,如果说这一个环节没有做好,势必会对以后学生的学习状况有一定的影响,因此在这个过程中,就有必要积极培养出学生良好的数学学习习惯帮助他们掌握更多的数学知识,在以后的生活当中能够更加得心应手的学习数学,应用数学探索数学,解决数学。

## 参考文献

- [1] 张金水. 探讨小学数学教学的模式和方法. 数学之家. 2020(2): 1-6
- [2] 杨纯. 培养小学生学习习惯是一个漫长的过程. 教育的力量. 2019(5): 4-6

# 以沟通为契合点,架起师生间的互通桥梁

## ——概述初中班主任沟通技巧

唐雪莲

(四川省资阳市安岳县护龙镇初级中学 四川 资阳 642357)

**[摘要]**初中阶段的学习生活对学生来说是非常重要的,在这个阶段学生的三观正在完善的过程中,学习习惯也正逐渐养成,并且初中生的身体素质和心理素质都在快速成长。学生正进入懵懂的青春期,一般会呈现出较为叛逆的特性,班主任的工作对学生会起到一定的积极作用,班主任与学生之间形成有效的沟通能够帮助学生形成良好的行为习惯,让学生形成一个健全的三观,这能让让学生受益终生。本文主要针对初中班主任如何与学生进行有效沟通进行探讨。

**[关键词]**初中班主任;师生;沟通技巧

初中学生这一阶段心理特性呈现出较为特殊的一面,迷惑而又叛逆,在这个期间班主任有效的沟通能够帮助学生形成一定的心理疏导作用,并且能够为学生形成好的指引方向。班主任要对学生有足够的了解,也应当多学会一些沟通的技巧,能够在日常的教育工作中与学生进行和谐融洽、科学有效的沟通,这才能够有助于班主任日常工作的开展,提升班主任的整体工作质量。

### 一、了解学生关爱学生

初中班主任在日常的教育工作中,应当和学生建立起和谐的师生关系,多对学生进行了解,关爱自己的学生就像关爱自己的孩子一样。这样就更容易得到学生们的信任,从而更容易对学生教育<sup>[1]</sup>。了解学生关爱学生不止于学生的学习生活还应该注重学生的日常生活,学生的日常生活对学生的影响一样非常大,有了融洽

的生活环境才更容易让学生有尽力投入到学习中来,并且会对学生的心理、身体发展都起到一定的积极作用<sup>[2]</sup>。

例如,初中班主任发现自己班上有一个学生个性非常孤僻,从来不喜欢和班上同学交朋友,大多数时间都是自己一个人,一到休息时间就独自发呆,班主任对这名学生有一些担心。对此班主任就叫过来学生,进行一次全面的沟通了解,主要是了解学生这种性格的形成原因是什么。沟通发现学生身处于单亲家庭之中,现在跟着父亲,觉得自己是一个没有妈妈疼爱的孩子,非常自卑,觉得其他同学都有着圆满的家庭,羡慕的同时也非常伤心,也不好意思和别人交流,生怕同学看不起他。在了解了学生的情况之后,教师想办法改变学生的这种自卑心理,就找到学生的妈妈进行一次深入的交流,叮嘱妈妈虽然离开孩子,但是有时间还是应该多看看