

# 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

褚宏勤

(山东省枣庄市市中区红旗小学 山东 枣庄 277000)

**【摘要】**语文是小学教育中不可或缺的一门教学科目，其主要包括两方面的内容，一方面是语言知识，另一方面是文学知识。本质上来看，小学语文教学可以培养学生交流沟通的能力，有助于提升学生的人文精神，可以帮助学生更好的了解世界和认识世界，对未来的发展有很大帮助。

**【关键词】**小学语文；课堂氛围；策略

## 引言

随着新一轮基础教育改革的不断深入，教师的教学理念发生了很大的变化。在传统的教学模式中往往比较重视教师的威严，强调学生课上要遵守纪律，不能随意发言。因此，传统的课堂氛围一般比较沉闷、严肃、甚至有点压抑，学生处在这种学习氛围下思维的活跃性受到严重的限制，也不利于学习兴趣的培养，进而影响了课堂的教学效率和质量。现阶段，人们逐步认识到了课堂氛围在教学中的重要作用，并积极探索营造良好课堂氛围的有效策略。积极的课堂氛围对于优化课堂教学效果具有显著的影响，因此，在平时的教学活动中，小学语文教师要努力营造一种积极的课堂氛围，将学生的思维充分调动起来，活跃课堂氛围，从而大大提高课堂的教学质量。

## 1 小学语文教学现状

### 1.1 缺乏小学语文素质教学

新课改之前，小学语文教育仅仅只是单一的语文知识教学，没有涉及语文素质教育，小学生的语文素质教学对小学生来说也是非常重要的，它可以全面提高小学生的语文素养，使得小学生从各个方面完善自己的小学语文知识，增强他们的口语交际能力，扩大他们的知识面，强化他们的语文学习能力。新课改后，我国教育部提出小学语文素质教学内容，但由于该理念提出的时间不长，许多学校没有贯彻该理念，导致小学生的语文素质教学依旧得不到改善。

### 1.2 语文教学模式固化缺乏创新

当今世界，日益变化明显，技术更新换代快，语文知识也有了一定的变化，小学语文教学内容也相应的发生改变。但是许多小学语文教师没有跟上时代的进步或者认为自己的教学方法不需要改变，一直沿用了以往的教学方法，没有进行教学上的创新，导致学生不能更好的接受新事物的改变，语文知识水平得不到提高。所以小学语文教师不能一成不变的引用以前的语文教学方法，需要有一定的教学创新。随着新旧知识的更替和技术创新带来的多媒体教学，小学语文教师应当适当的改变自己的语文教学方法，以全新的教学手段进行小学语文教学，提升自己的语文教学能力。

## 2 提升小学语文知识教学的策略

### 2.1 保持良好的教学姿态

教师在教学活动中扮演着很重要的角色，对学生具有非常大的影响。因此，小学语文教师采用良好的教学姿态展开教学是营造积极课堂氛围的有效方法。一方面，教师是学生的重要模仿对象，教师的一举一动都会受到学生的重视，并被他们所模仿，所以在教学活动中教师要提高对自身教学姿态的重视，时刻注意着自己的言行和态度。另一方面，教师是课堂的引导者，同时也是课堂氛围的重要制造者，教师应该通过自身积极的姿态来唤醒和调动学生的学习热情，用自己积极的情绪去感染学生，进而营造出一种积极、活泼的课堂氛围。小学语文教师在教学姿态方面应该注意以下几个方面：首先，教师要注重自己的个人形象，外在形象上要做到穿着得体、干净整洁，在讲课方式上做到文明用语，在精神状态上保持昂扬向上，为学生树立一个良好的学习榜样。其次，无论是在课堂还是平时和学生的相处

过程中，小学语文教师都要保持和蔼可亲的态度，友好地对待每一个学生，让学生感受到教师的温暖和关怀。再次，为了营造积极的课堂氛围，教师还要经常鼓励学生，通过鼓励学生产生自信，进一步营造出积极的课堂氛围。

### 2.2 丰富阅读内容，激发学生的想象力和创造力

阅读是学生认识世界、获取知识的一个主要途径，也是语文教学的重要内容。教师要鼓励学生多阅读，通过阅读来开拓视野，并且激发学生的想象力和创造力。为此，教师可以将课外阅读带入课堂或者利用不同的阅读素材进行教学。

例如，为了培养学生的创造性思维，教师可以为学生推荐一些具有趣味性、推理性的儿童读物，使学生在阅读的同时不断思考和分析。对于低年级的小学生来说，教师可以推荐学生阅读《爷爷一定有办法》，在阅读的过程中，学生会根据内容思考，这一次爷爷会将孙子的破毯子改造成什么。在学生阅读结束后，教师也可以用旧布料手工制作，也可以在纸上绘画出想象中的改造方案。在阅读的同时结合动手操作，能够进一步强化学生的创造能力，激发学生的创造思维。

### 2.3 引入互动式教学模式

小学生作为小学语文的初学者，会对小学语文教学的许多知识产生好奇感和疑惑。小学语文教师在语文教学中不能以自我为中心，紧紧围绕着自己的教案教学，要在教学课堂中多观察小学生对自己讲解的相关知识的反映，如果发现他们对自己教授的知识有着很大的疑问时，可以适当鼓励和邀请有疑问的学生发言并进行相关解答，这样的教学方法可以让学生们在课堂上就能理解消化自己讲解的知识点，而不是让他们把疑问带到课后去。

互动式教学模式可以是多样式的，不仅仅可以要求学生们在课堂提出问题，教师进行相关解答，也可以在遇到相关开放性的思考题举办语文互动式交流课堂，如此的互动式交流课堂可以让班级上更多学生参与进来，提高他们对该课堂的学习兴趣，让学生们有时间和平台发表交流自己的想法与教师 and 同学们一起讨论，使得他们的语文水平得到提高。

## 结束语

综上所述，课堂氛围对于教学效果具有反作用。积极的课堂氛围可以促进教学的开展，提升教学效率。而沉闷的课堂氛围，则会限制学生思维的活跃性，影响教学的效果和质量。因此，在小学语文教学中，教师要努力营造积极的课堂氛围，为提升小学语文的教学质量创造良好的条件。

## 参考文献

- [1] 马芸芬. 小学语文教学中营造课堂氛围策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(10).
- [2] 张冰. 对小学语文教学中营造良好课堂气氛的对策研究[J]. 课程教育研究, 2015(11).
- [3] 杨桂齐. 小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略[J]. 中华辞赋, 2019(6).

# 新特点，新方法

## ——小学低年级数学创新教学概述

李乐妹

(偃师市第二实验小学新新校区 河南 洛阳 471900)

**【摘要】**在小学阶段，数学是一门重要的基础性学科，由于数学知识具有较强的抽象性，学生在学习数学的过程当中，难以有效地集中学习的注意力。尤其是小学低年级学生，由于其年龄较小，抽象思维水平相对较低。因此，在开展小学低年级数学创新教学时，教师应采用全新的教学理念与教学方式，充分激发学生进行数学探究学习的兴趣，让学生能够深入地进行学习数学知识，有效地提升学生的数学综合素质。

**【关键词】**小学；低年级数学；创新教学；概述

## 引言

在当前新课改的发展背景下，如何有效地开展小学数学教学，实现小学低年级数学创新教学，是一个重要的研究与实践的重要课题。对于小学低年级学生而言，由于其认知理解能力较弱，数学学习水平也相对较低，在学习的过程当中，会有较大的学习困难与学习阻力。因此，教师应在小学低年级数学当中实施创新教学，有效地降低学习的难度，培养学生的创新思维与创新能力，进一步提升学生的数学学习水平。

### 1 构建生活化的教学情境让学生身临其境地学习

众所周知，数学是源自现实生活的，是现实生活的集中体现。由于数学知识具有较强的抽象性与复杂性，学生在学习数学时，会感到具有较大的学习阻力。因此，教师在开展数学教学时，应依据教学内容、学生的学习心理特点、认知理解能

力，为学生创设生活化的教学情境，让学生能够身临其境地进行学习。并能够让学生依据自身在生活实际经验，更好地理解与记忆数学知识，以往传统的数学课堂教学，大都是由教师依据数学教学知识，对学生进行灌输式教学，学生只能亦步亦趋地完全按照教师的讲解进行学习，这样的学习效果很不理想，学生会难以学习与掌握数学知识。而通过生活化的数学教学，可有利于小学低年级学生有效地学习数学知识。

例如，在教《认识人民币》时，教师可为学生创设一个生活化的数学教学情境。可组织学生多功能教室里，设置几个售货的货架，在里面放置各种的文具与生活用品，创设“小超市售货”的生活化的情境。让学生们分别扮演售货员、购物者、收银员的人物角色，让学生依据自身的生活经验，进行购物活动。在“购物者”选中自己需要的商品，“购物者”在收银台付款时，“收银员”会在收到货款之后，找零钱给“购物者”。通过这样生活化的教学情境，能够让学生直观形象地