

论增强高职大学生思政课获得感的策略

张凯悦

(天津电子信息职业技术学院 天津 300350)

【摘要】 高职作为我国教育的重要组成部分, 负责为社会培养专业能力强的人才的作用。然而在目前的高职院校教学中仍然存在一些不足, 学生在学习思想政治课程时的获得感不足, 思政课堂的学习讨论氛围不浓烈, 学习环境、学习体验等较差, 教师的教学手段不足, 授课方式存在着问题等。因此, 为贯彻落实以学生为主, 立德树人的教学目的, 本文将对高职大学生的思政课学习进行探究, 发现课堂存在的问题, 探讨提高学生思政课获得感的意义, 以及对构建高职获得感较强的思政课堂提出策略, 提升学生的思想政治水平。

【关键词】 高职大学生; 思政课; 获得感

思政课堂获得感是指学生在思政课堂学习中, 能对思政知识进行学习、认知、思考、拓展和运用, 满足自身精神上情感需求, 获得思政知识的同时, 丰富自身的精神和政治认识^[1]。学生思政课堂学习的获得感是基于理论和实践的结合, 使学生产生学习的满足感, 主动参与到思政课堂的学习中来, 注重对时事政治的关注, 通过对思政的学习, 充实学生的精神世界, 使学生树立正确的价值观, 拥有正确的道德法律观念, 有高度的思想觉悟和政治觉悟, 能做到以社会主义大局为重, 在生活中自觉的把理论知识付诸实践, 做社会主义的优秀青年。

一、高职大学生思政课堂现状

在目前的高职院校中, 学生在思政课堂中学习积极性较差, 对思政教育的重视性不足, 认为思政对自己未来就业和生活的影响不大, 因此在课堂上产生枯燥、厌学的情绪, 甚至有一些学生在思政课堂上睡觉、打游戏、看小说、迟到、早退等, 严重违反课堂纪律。一些学生只是在最后的期末考试中临时抱佛脚, 死记硬背一些基本理论, 认为合格过关就行。在课堂的教学过程中, 教师的教学理念和教学方法较为落后, 不主动去学习深入系统的思政内容, 自身的知识水平也较为有限, 教授思政知识时, 只是对课本内容进行照本宣科式教学, 面对学生的消极学习不会去主动转变教学方式, 忽略学生的课堂参与性。教师对网络多媒体技术应用不足, 无法吸引学生的学习兴趣, 使学生的思政课获得感不足。在教学过程中很少围绕着知识内容进行拓展讲解, 由于学生的政治理论理解能力不足, 无法对知识内容做到深入理解。教师在教学中, 理论联系实际教学方法运用较弱, 课堂上的语言魅力和人格魅力有待提升, 一方面不利于学生对知识的全面掌握, 学习兴趣不足; 另一方面, 学生在生活中实践能力较差, 无法自觉的在生活中应用思政课中学习到内容。高职学校的课堂学习纪律体系有待完善, 无法做到从严管理学生, 形成学习懒散的学习态度。

二、增强高职学生思政获得感的意义

(一) 提升思政教师队伍建设

在增强高职大学生的思政获得感中, 通过转变教师的教学理念, 从观念上重视学生的思想培养, 丰富自身的教学手段, 积极进行教学手段改革创新, 可以提升教师队伍建设和科研能力^[2]。教师会积极的走近学生, 与学生进行交流, 和学生成为真正的朋友, 了解学生在思政课堂上遇到的困难, 为他们提出针对性的解决办法。通过学习新教学手段, 如多媒体教学、分组探讨学习、在课堂上增加提问和课堂测验等环节, 激发学生的学习兴趣和热情, 主动的进行课堂学习。教师通过提升自己的语言魅力和演讲能力, 利用课余时间了解一些与思政课相关的社会热点问题等, 通过实际生活内容来引发学生的学习, 当学生们充分的了解思想意识后, 会在生活中潜意识进行实践, 提升学生实践能力。

(二) 养成学生良好的学习习惯

在新教学策略下, 增强学生思想政治课堂获得感的过程中, 可以为学生养成良好的学习习惯。学生长时间在思政课堂的学习中进行学习时, 通过教师的激情讲解、良好的学习氛围、生动的教学案例等, 学生可以心无旁骛的进行学习, 思维紧追着教师的讲课方向, 形成良好的学习兴趣, 养成遵规守纪的上课习惯。通过对多媒体技术的使用学习, 学生可以自己在课下使用网络搜寻自己感兴趣的思政内容, 学生与教师积极交流, 主动提出自己在学习中的困惑和未理解的地方, 培养学生不懂就问的良好习惯, 使学生在其他科目中也能具有良好的学习效果, 促进学生的学习效率。

(三) 提升学生的思想境界和政治觉悟

在学生获得充实的思政课获得感的同时, 学生的思想境界和政治觉悟也得到进一步提升。经过教师对《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理概论》等课程进行讲解, 使学生具有正确的立场和观点, 了解到中国近现代的不屈不挠的精神、优秀的中华民族传统道德文化、中国共产党的正确指导思想和马克思主义等先进的西方文化, 真正的了解到共产党的立党为公, 执政为民的思想, 让学生不由自主的加入社会主义建设的事业中来, 提高学生的思想境界^[3]。

三、增强高职学生思政获得感的策略

(一) 加强教师知识基础建设, 提高课堂魅力

增强高职大学生思政获得感的前提是教师具有良好的知识基础, 在课堂上可以根据自己丰富的知识储备, 将知识信手拈来进行引用讲解, 提升思政课题的魅力。高职院校的教师在教导学生之前, 应先行系统的理论知识学习, 深入的研读基本的理论思想著作, 了解各种思想的起源和背景, 经过哪些实践和修改, 以及关于思想著作的趣闻。教师在深入研究过程中一定要坚持正确的思想立场, 以正确的身份和角色来研读思政课中的先进内容。

例如在深入的学习《马克思主义基本原理概论》时, 要分清《资本论》和《马克思政治经济学》的关系, 了解《资本论》和《马克思政治经济学》当时的背景和提出的意义, 其中运用唯物史观的指导思想, 深刻分析资本主义生产方式, 揭示了

资本主义社会发展的规律, 认为资本主义是罪恶^[4]。以及学习了解马克思对政治、经济规律等进行的分析。通过全面的了解思政知识, 便于教师对知识内容进行系统性讲解, 获得学生的赞同和认可。是增强高职大学生思政获得感的前提。

(二) 增强师生间交流沟通, 提升思政课亲和力

师生间的交流沟通是增强学生思政课获得感的关键, 高职院校中教师要教导多个班级, 同时自身要进行教学科研, 教学压力较大, 会产生师生间交流不足, 教师无法注意到学生的学习状态。教师在思政课过程中, 不要因为课程进度就减少与学生的沟通, 通过与学生的交流, 可以在学生心中产生亲和力, 鼓励学生进行提问和交流, 教师也可以对课本中某个知识点提出具有创造性的想法, 来引发学生们畅所欲言的交流, 使学生们把教师当成真正的朋友, 提出一些自己遇到的实际问题, 教师进行解决。

例如: 在思政课教学中, 教师与学生们的交流较为顺畅自然后, 教师可以根据学生的学习能力稍微提升一点教学速度, 当讲解到商品的使用价值和价值时, 单纯的概念定义可能会造成学生无法理解或者出现理解混淆现象, 学生可以直接对教师进行沟通, 表示自己的想法, 教师通过二者的定义、体现的关系、在商品中的地位以及在商品中的作用进行多角度讲解, 与实际相连, 利用思政课亲和力来增强学习获得感, 提高课堂学习效率。

(三) 丰富教师教学方式, 提高学生学习兴趣

教师在教学中, 要丰富思政课的教学方式, 通过多样的课堂教学方法, 吸引学生的学习兴趣, 改变思政课在学生中刻板严肃的印象。教师可以采用多媒体教学、讲解知识趣闻、小组探讨合作教学和课堂综合评比等方式来进行教学, 课堂综合评比包括学生的课堂活跃度、笔记内容、课本学习情况、课堂训练等, 学生的综合水平将直接影响学生的期末成绩, 有效的引发学生的思考, 强化学生的知识记忆。也可以由同学们来分享一些时事新闻和党政会议, 了解社会的发展方向的同时, 能培养学生的思维能力和语言表达能力^[5]。授课过程中可以列举一些与知识相关的历史趣闻, 凝练教师的语言魅力, 培养学生们的思政课意识, 增强获得感。

例如: 在讲解《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时, 通过王明、博古等人的右倾思想和毛泽东的《井冈山的斗争》《中国的红色政权为什么能够存在?》等形成对比, 以及在遵义会议中确立了毛泽东的领导地位, 但是毛主席的人格魅力较为强大, 仍然重用王明等人, 在我国婚姻法中的许多思想以及一夫一妻制都是王明提出的, 使其为红色事业奉献出了自己的终身。

(四) 强化课堂纪律, 保证思政课的引导力

由于高职大学生入学时普遍成绩不高, 学习自律性不强, 而思政课又不同于专业课, 很容易使学生们放松学习意识, 出现上课睡觉、打游戏、聊天等现象。教师应建立明确的思政课堂学习纪律, 增强学生在课堂学习中的严肃性, 提高教师的授课积极性和课堂效率, 使学生从心中重视思政课, 对上课的违纪行为从严管理, 可以对经常违反课堂纪律的学生进行一定的处罚、甚至取消考试资格, 保证学生将注意力放在学习上, 帮助学生养成良好的自我约束意识和正确的行为价值观, 保证学生全身心的投入到课堂学习之中。当学生们严格执行思政课堂纪律时, 可以改变学习上的恶习, 端正自己的学习态度, 养成良好的学习习惯, 营造一个人人学习、遵守纪律的思政课堂氛围, 在严明的思政课堂学习纪律之中提高学生的思政课获得感, 进而提升思政课的引导力, 增强学生、教师、学校以及社会对思政课堂的重视。

四、总结

综上所述, 在高职院校中注重学生思政课获得感, 可以改变教师的传统教育观念, 丰富教师的教学技巧与自身的思政综合教学水平。同时能提升学生的思想意识和政治水平, 使学生具有良好的思政学习兴趣, 培养良好的课堂学习习惯, 建立健全高职课堂的学习纪律, 关注学生的政治方向和思想品德, 培养学生的爱党爱国情怀、诚实守信的优秀品质, 以德待人的良好社会德育素养。促进高职院校的教学水平, 将教育与实践相结合, 增强学生思政学习时思想上的获得感, 推动高职思政教学向前发展。

参考文献

- [1] 刘利琳. 论增强高职大学生思政课获得感的策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(11): 79-80+83.
- [2] 王浩. 新时代高职思政课获得感内涵及主要影响因素[J]. 职业技术, 2020, 19(03): 52-55+69.
- [3] 胡莉, 郑新瑜, 谭昭群. 增强高职高专学生思政课“获得感”探究[J]. 农家参谋, 2020(01): 252.
- [4] 宋贵斌. 全媒体视域下提升高职院校大学生思政课获得感的有效路径与优化对策[J]. 汉字文化, 2019(S2): 172-173.
- [5] 蒋辉, 穆晓霞. 新时代提升高职院校大学生思政课获得感的路径探析[J]. 西部, 2019(02): 164+158.