

小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展

徐芳

(江西省宜春市丰城市杜市横岗小学 江西 丰城 331117)

[摘要]思维导图其实更像是一种工具,它将知识和思维直接连接起来,应用更加直观的文字、图像以及线条内容展示思维内容,将定理概念转变为视觉符号,帮助人们更加清晰的理清知识的结构。教师在开展小学语文教学过程中,利用思维导图可以为小学生提供多元化的学习体验,加深学生对语文知识的掌握程度。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学语文教学;运用思维导图;思维发展

引言

本文主要分析了小学语文教学中思维导图的应用,重点分析了应用策略,有利于教师从中获取经验,更好地在实际教学中应用思维导图,锻炼小学生的思考能力。教师也要善于利用语文中的问题引导学生思考,使学生受到良好的熏陶,积极思考和学习。

一、小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的表现

(一) 促进学生发散思维的发展

所谓的发散思维,指的是以不同的角度去寻找不同答案的思维模式,也叫做求异思维。在思维导图中,每个节点的内容都可以具体地表现出思维的广度,在小学语文课堂教学过程中,合理应用思维导图,可以有效地促进学生的发散思维发展。这种思维导图的方式,尤其是在老师具体讲解相关课文结构的过程中,有着十分重要的促进作用。这种方式能够让学生们更清晰更简便地了解作者的创作意图和创作结构,以此来引导学生们进行相关的课文理解和思维导图的设计,从而进一步增强学生们的发散性思维能力。

(二) 促进学生系统思维的发展

所谓的系统思维,指的是能够整合各个要素之间关系的思维模式,它能够增强人们对事物的认知,促使人们建立一个系统化的知识。例如,在教学《鹿和狼的故事》这一课时,教师可以在这个过程中有效地促进学生的系统思维发展,将“居然”作为关键词,构建出相应的思维导图。教师首先可以让学生自主阅读文章,标记出文章中描写森林、狼群和环境变化的词句,随后让学生思考,这些变化中有哪些变化是自己没有想到的,引导学生根据“居然”绘制出相应的思维导图。这个过程可帮助学生更加全面地看待问题,进而明确动物之间的联系,明白生态平衡的重要性。因此,系统思维在小学语文教学中也是至关重要的。

二、小学语文教学中促进学生思维发展的思维导图应用策略

(一) 课上巧用思维导图

思维导图可以吸引学生的注意力,使学生将精力集中在某处。教师在运用该方式教学时,要和学生的思维同步,促使学生从多个角度积极思考,培养学习能力。教师可以根据课文内容设计不同的问题。比如,在《神笔马良》的教学中,教师可借助思维导图,让学生根据事件的发展进行相应描述,也可以用问题引导学生思考,如马良是怎么学会画画的,再引导学生回忆自己是怎样学会一些技能的,如骑自行车、写字等。在学生理清了思路后,教师再继续按照思维导图的顺序引导,如从马良学画画这件事可以看出马良有哪些品质等。语文问题的答案不是唯一的,可以有很多种,只要符合问题的要求,就都是可以的。因此,教师可以利用思维导图,使学生联想起、思考出不同的答案。思维导图不仅可以应用到课上的语文学习中,也可以被应用到课下的语文学习中。

(二) 提高思维导图教学的严密性

众所周知,思维导图教学具有较强的组织性和严密性,因此,教师在开展语文教学的过程中,根据语文教学目的,将教学内容和思维导图教学方式有机的结合

起来,保证知识的传播可以符合社会时代的发展,有效提高学生语文综合能力的同时,促进语文学科教学可以向着更有效的方向发展。思维导图教学方式的应用可以有效提升语文教学的严密性,保证教师可以和学生更加顺畅的进行互动和沟通,进而达到共赢的目的。素质教育的提出,要求课堂教学必须将学生作为主体,但是教师的指导实践作用也不容忽视,而思维导图教学方法的应用就给小学语文教师提供了一个更加有效的教学程序,促进教师可以根据自身教学能力和实际教学内容更好的把控教学过程。

(三) 利用思维导图复习、总结课上知识点

思维导图可以应用于课程初始阶段,也可以应用于问题探讨和课堂收尾阶段。教师带领学生学习完课上所有内容后,可以带领学生总结、概括和复习课上重点内容,如课文中的生字、词语等。再次温习和回顾每个生字词的发音和意思,也能帮助学生更好地学习和解读。教师可以引导学生用思维导图理清思路,在回顾、复习、总结阶段,再次学习相关内容,使学生加深印象。不同的课文内容能使学生学到不同的道理,更好地学习和生活。

(四) 丰富思维导图教学环节

小学语文属于基础性学科,学生只有通过学习语文,才能具备一定的文字理解和分析能力,只有具备这些基础的能力,学生才能开展其他学科的学习。因此,在开展小学语文教学的过程中,应用思维导图必须注意教学设计,不仅要重视语文教学的科学性,还要重视语文教学的基础性,根据具体的教学内容和学生的实际情况,突出教学重点、难点合理的规划教学过程,为了达到这个目的,要求教师在制定教学环节的时候,必须重视对教学内容的研究和探索,只有这样才能让教学环节开展的更加科学和有效,让学生在教的过程中有所收获。为了达到丰富教学内容的目的,教师在开展语文教学的过程中,注意以理论研究作为基础,利用灵活的教学方式以及丰富的教学内容充实教学环节,进一步提升思维导图在语文教学过程中的作用。

结束语

总而言之,在现阶段的小学语文教学中,思维导图受到了广泛的关注和应用,其在小学语文教学中的应用,不但创新了课堂教学的模式,促进学生的个性化发展,而且对学生思维能力的发展起到了不可忽视的作用。因此,作为一名优秀的小学语文教师,应当加强对思维导图教学的研究,转变自身的教学理念,采取科学有效的教学方式应用思维导图,不断地创新和完善课堂教学的模式,进一步促进学生的思维,开发学生的智力,取得更加理想的小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 苏斌.小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究[J].读写(教育教刊),2019,16(07):144.
- [2] 刘攀,陈颖,岑勇,邹德新,张颖.思维导图在小学语文教学中的应用策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:211-214.
- [3] 汤金琴.思维导图在小学语文教学中的应用探究[D].苏州大学,2017.

谈小学科学课实验教学的重要性

雒兴全

(甘肃省酒泉市玉门油田小学 甘肃 酒泉 735019)

[摘要]面向小学生设置的小学科学内容教学,目标很明确,其基本思想就是为了让孩子们从小接触科学,培养科学的看问题角度和思维方式。通过学习让学生们觉察到科学的奥妙和科学的成果是如何产生的,通过在教学中进行实验教学活动,让学生能够亲眼观察亲手操作,通过自己的体验对科学的规律有所思考和总结。所以实验是在小学科学课程教学中一个非常重要的环节,教师要抓住这个重要环节,高效地完成实验在学习活动中的组织实施。特别是要让学生有更多动手亲自操作的机会,这符合小学生具体形象思维的特点。

[关键词]小学科学课;实验教学;重要性

引言

在小学阶段的科学教学当中,实验教学占据极大的比重,也是培养学生科学素质的重要平台。为确保科学实验教学的有序开展,教师需要加强对实验教学特点以及学生实践学习特征的分析,充分满足学生的好奇心和实践操作欲望,通过巧妙设计实验和引导学生自主参与实验来满足学生的求知欲望,在引领学生突破实验障碍的过程中,培养学生的科学素质。

1 立体化理论知识,促进教学有效性提升

实验是科学起源的开端,也是科学论证的有效工具,贯穿着科学历史的基本脉络,其对于科学发展具有至关重要的作用。在小学科学教学过程中引入实验教学的基本观念,有益于使平面理论知识形象化立体化,从而深化学生对于理论知识的理解与实际应用,促进科学教学质量的有效提升。例如,在《种子发芽》的相关教学过程中,教师通过理论阐述,告知学生种子发芽的内在逻辑解释,并在实验课程

中引入多媒体教学方式,引导学生浏览种子发芽的阶段及其特征,同时阐述种子发芽过程中所应注意的事项,在此基础上由教师统一分发经过筛选的差异化较小的种子,在课后予以种植,规定以半月为周期,要求学生分别上交实验报告,主要记录所观察到的种子情况。通过实验的方式,促进学生对于理论知识的理解程度与应用能力提升,从而达到实验教学的基本目标。

2 利用实验设置疑问,引导学生积极思考

问题往往是思考产生和进行的开始,也是学生活跃思维的动力,所以教师利用实验设置提问能够有效指引学生探索实验反应原理,激发学生的求知欲望和创新意识。因此,小学科学教师一方面需要突出学生的主体地位,鼓励学生提问和质疑,使其表达自己内心的看法和疑问,让学生在积极思考和疑问中深化对实验的理解、掌握;另一方面需要根据实验内容的重点、难点及小学生的认知习惯、思维模式等进行问题的设置,通过问题来引发学生的思考和研究,并选择合适的时机向学