

浅谈铁路运输交通类学生职业养成的必要性

赵秋义

(河北轨道运输职业技术学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】铁路一线工作基本上都要进行动手操作,职工频繁而且零距离的与“线路和列车”接触,因此,安全问题频发,让学生从现在就开始养成符合铁路以“安全、正点、高速、高效”为目标下的工作习惯,保证将来能够快速融入铁路工作,发挥更大的作用。

【关键词】铁路交通;职业养成;探究

一、铁路运输交通专业人才培养要求及专业发展方向

1. 培养要求。在铁路高速、重载、信息化的发展背景下,对运输方向的人才需求进行了调查。其中,包括全路运输人才基本情况和几个铁路局的典型调查,以及部分重点城市轨道交通人才需求调查。分析研究了运输专业毕业生需加强的能力、企业需要的人才类型、铁路运输类课程设置中最需加强的知识、铁路企业需求人才的专业方向、铁路客运专线对人才的需求等。分别对铁路高校在轨道交通和铁路运输方向的人才培养工作提出了改革举措:明确培养方向,突出学院特色;课程设置改革;校企共建实训基地;顶岗实习;订单培养;强调职业技能鉴定的功能等。交通运输系响应国家推进交通强国建设的号召,立足地方经济建设和轨道交通行业的发展,以培养现场工程师为主要目标的高素质应用型人才为指导思想,目前已形成交通运输和物流多专业、本专科协调发展的专业发展格局、重点培养铁路运输组织、城市轨道交通运营和现代物流工程管理等人才。与此同时,党的十九大明确提出建设“交通强国”的宏伟目标,交通运输系统将在新时代开启建设交通强国的新征程,建设交通强国、努力实现由交通大国向交通强国的转变,尚面临着一系列艰巨复杂的新任务、新挑战,亟须大量的交通运输人才保驾护航。该专业侧重道路交通规划与管理,向城市轨道交通运营管理延伸。目标是结合“交通强国”和“新工科”的建设目标与要求,结合交通运输发展的实际需求,培养“德、智、体、美、劳”全面发展,培养适应科技进步和社会发展需要、具有良好的社会责任感和职业道德、富有创新意识和创新能力、组织管理能力和领导能力、国际化视野和跨文化交流能力、新环境适应能力和终身学习能力,能够从事交通运输系统规划、交通运输系统优化、设计与管理等方面工作的智慧运输领域高素质应用型人才。

2. 发展方向。现代化的“交通运输”是其他三种需求的根本保障,也是经济发展的基本需要和先决条件,对促进工业发展和规模经济的形成、巩固国家政治统一和加强国防建设、扩大国际经贸合作发挥着重要作用。国家“一带一路”建设如火如荼,交通基础设施的互联互通、智慧化交通运输的运营与管理势在必行,高素质交通运输专业人才培养人才缺口明显;培养铁路现代化建设需要,德、智、体、美全面发展,掌握计算机、英语、管理学、经济学、铁路运输等方面基本知识和基本理论,具有铁路运输组织管理、指挥决策能力,受到运输工程师训练,能在各级铁路运输管理部门及相关单位从事运输组织、指挥和生产、技术管理、规划设计及研究工作的高级技术应用型人才。各个省份交通运输系统发展势头良好,各交通运输行业发展规模不断壮大,未来的城市经济发展需要大量的城市交通管理、“互联网+交通运输”、交通大数据分析与应用人才,因此,交通运输专业是国家发展所需,未来的就业和发展前景极其乐观。

二、铁路运输交通类学生职业养成的对策

1. 增强风险意识。安全风险是铁路控制安全问题的主要手段,对职工要进行风险理念教育,其中利用了大量的企业内部安全问题的实例,完成风险分析和问题预防,问题严重时开展“安全大检查”“安全问题现场会”等方法进行深入教育,达到“举一反三”的效果。而在学校,我们缺少真实的一线作业环境,体会不到安全问题的严重程度,不能及时还原场景及案例,学生自然不会养成安全风险意

识形态。所以,要针对这样的问题,及时与现场安全主管部门建立校企合作下的信息共享体系,建设和现场场景一样的生产环境,请现场人员宣传安全风险问题发生后的严重后果,教育学生从现在做起养成铁路工作中的安全防范意识。

2. 强调奉献精神。在社会各行各业的工作中,从事工作的人员都要提倡一种奉献精神,铁路这种接近半军事化管理的重要社会岗位上,本身具有“点多、线长、面广”的特点,更要教育职工无私奉献。铁路职工大都要工作在条件艰苦、人烟稀少的沿线车站。对比来看,高职学生的现有条件大都是比较安逸的青年,从小到大生活、学习条件比较优越,没有吃过什么苦,有些人甚至没有到过偏远的山区,更不用说在这里长期从事枯燥的工作了。所以,在学校期间制造一些类似现场的作业或生活条件,让学生提前能够适应艰苦作业环境下的工作,提前养成适应任何环境下专心工作的能力和习惯。

3. 快速融入铁路。要在学生阶段就培养学生的职业养成,主要是为了让学生有准备的情况下尽快投入到铁路的工作中去。铁路上工种很多,单说电务工作就有十多个工种,学生到现场工作后一般都会先接触其中的1~2个,基本不能从事面面俱到的职业,没有更多机会去了解其他的内容,一旦发生岗位变动后,再去熟悉和学习就来不及了,所以,在学校期间要了解各个不同工种间的通用实践技能、掌握工作技巧、启发工作思路、体验工作情绪、积累工作经验,养成融入铁路工作的习惯,为以后的工作奠定基础。改革人才培养模式。运输专业应改变传统的立足于单一运输方式的人才培养模式,拓宽专业口径,培养掌握交通运输工程基本原理和方法,业务上能够适应交通运输需要的复合型人才;运输专业应培养兼有工程和管理特色的高素质人才;运输专业应注重学生的全面素质培养,特别要培养学生的组织管理能力、研究创新能力、语言表达能力。此外,还需加强动手能力和书面写作能力。运输专业应加强现代信息技术、控制技术基础的教学,特别是,要充分重视现代信息技术对传统交通运输业改造、提升的重大作用,构建现代运输专业基础平台,以适应现代交通、智能交通的建设与发展。

结束语

综上,交通运输在国家经济建设发展中占有极其重要的地位,是国民经济发展的基本需要和先决条件,也是保障人们在经济、政治、文化、军事等方面联系交往的重要手段,在整个社会机制中起着纽带作用。交通运输在促进社会分工、巩固国家统一和加强国防建设等方面发挥着重要作用。目前全国各地还有许多亟待建设的道路桥梁工程和交通设施工程,我国正处于交通工程设施建设的高速发展时期,对交通运输专业人才的需求量很大。因此必须要加强对人才的培养,为社会提供更具有实力的综合性人才。

参考文献

- [1]刘飞.浅谈交通运输专业职业养成教育[J].全国商情(理论研究).2019(28):214-215.
- [2]张旭阳.高职学生养成教育探索[J].智库时代.2018(30):94.
- [3]高文斌.高职院校学生素质养成教育探究[J].辽宁师专学报(社会科学版).2019(22):131-132.

理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的应用

陈伟

(普安县中等职业学校 贵州 普安 561500)

【摘要】传统的课堂教学以教师为主,以理论为主,没能充分意识到实践能力的重要性,尤其是对于中职院校的学生而言,学习一门技术,对实践能力的要求是很高的。所以如何将专业理论与实践教学相结合,既要激发学生的学习兴趣又要符合教学规范,成为如今中职教学的一大重点,本文就理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的应用进行简要分析。

【关键词】理实一体化教学;中职;汽车运用与维修专业;应用策略

引言

理实一体化教学不仅是理论与实践的有机结合,更是激发学生学习兴趣、引导学生主动学习的新型教学方式,应用到中职汽车运用与维修专业可以更好地帮助学生掌握这门专业的技术本领,突出技术教学的重点。当前职业学校的学生需要教师的引导示范,而不是教师对理论知识的转述,所以应用理实一体化教学方式于教师与学生而言都是创新、科学、适宜的教学方式。

一、校企合作教学,明确技能培养目标

职业院校对于学生的实践技能要求更高,要在学生在校学习期间内尽快练就过硬的专业能力,使得学生在毕业之际能够顺利地进入企业或自行创业,总之,对于技术能力的掌握是硬性条件。由此看来,中职学校学生拥有一个切实的、准确的目标是很重要的,技能训练是一方面,同时也应当明确努力的方向,这样才能高效地成就自己,锻炼更加牢固的本领技能。汽车运用与维修专业的学生对汽修企业较多,所以对于设定目标的方式可以与汽修企业建立联系与沟通。

例如可以进行校企合作的规划,首先通过联系汽车运用与维修专业学生了解大部分学生将来的就业意愿,而后可以再进一步进行市场调查,了解当代汽修企业的发展现状,选取合适的企业与学校合作。教师可以在相关企业工作人员或是负责人那里收集关于本专业的就业信息等,并依据这些真实的市场反馈制定教学规划表,改善课堂教学的安排,让学生明确学习中的重点,同时根据市场的新动向、新需求去制定自己的学习目标。企业与学校合作可以为学生在学习理论知识时提供实践的标准,明确哪些专业知识是实用的,从而有方向有目标的加强训练。与学校合作的企业可以为学生提供实践基地,让学生亲自在其中实践、实习,学习实际操作的知识,与课堂中学得的理论知识相结合,在进入工作岗位之前先进行自我能力的考察与磨炼,由此不断提高自身素养。同时企业也可以为实习学会提供实习证明,教师也可以奖励在实践训练中表现良好的学生并颁发奖项,这些都会成为学生将来就业应聘时的经验优势。实习实训是校企合作的一大亮点,为实现理实一体化的教学方式提供了专业的保障,这样标准化的实践流程会让学生明确自身努力的目

标,了解实际操作的动作要领,懂得实践规范,在打破传统的课堂式教学的同时,增强了学习的新奇感,提上了学习的兴趣,在学习中练习,在练习中提高。

二、讲台设在试验台,学生实践为主

理实一体化教学不是简单地理论联系实际,加大学生的实践练习也不仅仅是根据时长评估实践与理论的占比,教师应当改变的是传统的授课方式,教师不应当成为一直在讲台上讲说的教师,而应当以学生为主体,教师则是引导学生的教练员,将上课视为做事,不是如何上一节课而是如何做一件事。如何改变传统的授课方式对教师与学生而言都是一个挑战,教师要从思想上舍弃为学生步步讲解的习惯,而学生应当将教师视为帮手,在自己动手实践的过程中领悟知识要领。

例如学习汽车维修的时候,教师可以首先利用多媒体教学工具展示汽车的构造,比如底盘的各项连接,在维修时需要注意的点,之后便可以带领学生进入实验室进行模拟维修训练。考虑到所有学生都要进行维修练习,教师可以自己根据课程进度安排带领学生在真实的车辆上实践,或是直接用汽车模型锻炼学生的基本动手能力。总之,仅仅依靠课堂的理论知识讲解,学生是真实感受到维修汽车的要领的,在亲手实践过后印象才会更加深刻。教师在全过程中要发挥启发式教学的作用,引导学生意识到练就技能的实质,利用演示教学与讲练结合的方式组织学生有序进行实践。教师在课堂中起到的作用是引导作用,主导整个课堂的进程,但是学生应该是学生在引导下的训练。教师可以在实验室内设置小组互助的教学方式,使得学生在遇到问题时首先自行分析解决,而后寻求同伴帮助经过商讨解决问题,最后再寻求教师的帮助,减轻对教师的依赖度。通过将板书替换为示范动作、将文字语言替换为实际零件等方式,将学生在课堂上的地位提升,有利于理实一体化教学的开展,也能提高学生的学习兴趣。

三、教师相互配合,更新教学策略

基本理论知识与技能训练是同等重要的,理实一体化教学不仅需要学生在这新型教学模式下提高专业技能,同时也要求教师提升自己的教学水平,在将课堂设在

实验室时,要求授课教师能够良好地掌握机器设备等的使用规定,既能够将理论知识清晰地讲解给学生,也能为学生做出正确标准的动作示范和具有一定的处理问题的能力,所以教师水平的提高也是必要的。关于教师这一方面,可以特地开设新的教学模式,以满足理实一体化教学的要求。

例如教师可以进行教学分工,将理论课教学与实践操作教学分成两部分由不同的教师负责,教师就可以在自己负责的部分不断提升教学能力。比如在课前负责同一班级授课的两位教师可以共同商议上课的内容,达到理论知识与实训内容相辅相成的效果。每一堂课就可以按照教学设计安排两位教师授课,主讲教师在进行完理论授课部分后,与实践课教师一同准备好实训设备,便由实际训练教师负责将学生带领到实验室,进行实训练习。两位教师可以一同在实验室内监督学生的实训过程,这样可以加强教师对学生的管理,便于每位同学都能及时接受教师的指导,比起一位教师负责整个班的学生来说,这样也为教师减轻了负担。教师依旧是为学生示范操作,之后由学生自行操作,在不断地练习中巩固上半节课学习的理论知识,将其应用到实践中。由主副两位教师共同授课的课堂更能够保证学生的上课秩序,提高了学生的学习效率,以更短的时间学习到更多的技术要领。

总结

理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业的应用是有重大意义的,能够有效促进学生自身的发展进步,同时带动教师不断创新教学模式,提高自己的授课能力,教师与学生可以共同在新型教学模式下受益。由此,理实一体化教学在汽车运用与维修专业的应用还能有更大的发展空间,依靠教师与学生共同探索。

参考文献

- [1]尹爱勇,张安东,顾薇.基于校企合作下的高职院校汽车检测与维修技术专业人才培养模式的思考[J].铜陵职业技术学院学报,2017,16(3):98-100.
- [2]张小奇,丁颂,张霖.汽车检测与维修技术专业校企合作人才培养模式改革与实践[J].长春师范大学学报,2017,36(4):134-137.

教学做一体化教学模式在中职现代农艺技术专业教学中的应用

范觅觅

(普安县中等职业学校 贵州 普安 561500)

[摘要]在中职现代农艺技术专业教学中,一体化的教学模式受到了极大推崇。一体化教学模式是把现代农艺技术的理论和实践有机地结合在一起,进行教学模式的改革,制定相关的教学目标,通过各个方面的教学,培养学生整体的职业能力。

[关键词]一体化教学;中职现代农艺技术;专业课教学

引言

随着我国现代农艺的发展,社会市场中需要一大批专业型人才。因此,中职职业学院在教学生现代农艺专业课时,要注重提高学生的专业能力,在教学中运用一体化教学模式,有效地提高教学质量,为他们日后成为满足社会要求的人才奠定坚实的基础。

一、一体化教学模式在专业课教学应用的意义

教学做一体化教学模式应用于农艺技术的专业课中,可以有效地解决学生只明白理论但没有动手能力的问题。在传统课堂中,教师只是在课堂上传授理论知识,等到学习完全部的课程内容后,在组织和安排学生去进行实习,这种教学方法很容易让学生在实践时混淆一些理论知识,甚至会产生遗忘知识的现象,并不利于学生的学习和发展。因此,在教学时,引入一体化教学模式,把课上学习的理论知识和实践结合起来,在学习知识的基础上进行实践教学,帮助学生在实践中更好的理解和掌握知识,从而提高学生的学习兴趣。并且一体化教学中,小组合作起到了至关重要的作用。在进行实践教学时,一定要进行小组的分工合作,因为农业类型实践是一个比较大的项目,一个人不足以在有效的时间内完成全部的任务,因此,建立一个能够团结协作的团队十分重要。所以一体化教学也可以培养学生的团队协作能力,让学生体会到共赢的感觉,为学生以后的发展打下基础。

二、教学做一体化教学模式在应用中存在的问题

当前我国中职现代农艺技术专业教学中应用一体化的教学模式还存在许多问题。教师现阶段没有领会到一体化教学的真正方式,还是只依赖与教材进行教学,看重课堂上理论知识教学,这样既不利于学生的发展,也会影响教学的质量。并且中职学生的年龄比较小,没有正确的认知观念,思想观念容易受到当代社会的影响,因此,许多学生在学习课程时,只求期末考试及格,对自身知识的掌握情况漠不关心。学校在进行制定教学目标时,也是根据当代社会需求的专业情况,对学生培养,没有做到教师本应做到的“教书育人”的职责,只是对学生教授知识,使得学生不能得到全面培养,而且让许多学生空有理论知识,没有动手实践能力。

三、一体化教学模式在中职现代农艺技术专业教学中的应用措施

(一)完善专业课中的一体化教学体系

现代农业在现代科学的发展引领下发展的越来越迅速,因此,对中职职业学院的培养学生的专业能力要求也越来越高。但是,一体化教学模式对现代农艺技术专业课堂上的应用体系还不够完善,没有办法达到培养社会应用型人才的目标。教师要重视在教学中的理论知识和实践的有机结合,让学生在实践中深入对理论知识的理解,着重培养学生的应用实践技能,并且在教学中加强学生与学生之间、学生与教师之间的交流互动,让学生成为课上的主体,激发学生的学习兴趣。

例如教师在教学前要明确教学目标,制定相应的教学计划,设定学生在课堂上的哪个时间段讲理论知识,哪个时间段带领学生去实践,让理论和实践有效地进行结合,提高课堂效率。学校要给学生提供实践环境,建立起专门的农艺技术实训基地,从实践用地方面完善一体化教学体系。与此同时,学校也要寻找和加强与相关企业的交流合作,必要时可以让企业的优秀员工来学校进行知识讲解,进而引导

学生进行实践操作,或者让企业人员进入实践基地亲自指导学生和检查学生的操作规范,切实培养学校的教学质量,为企业日后的需要培养人才。或者直接招用企业人员进行专业指导,帮助学生提高操作实践能力,为学生提供专业的学习氛围,给学生毕业后的发展提供保障。

(二)提高师资力量,加强教学质量

一体化教学模式要求教师的教学观念随时代的变化而改变,顺应时代潮流,建立新型教学思想和目标,采用新型教学方法,尤其是教学农艺技术的教师,要有足够的实践经验。但是,大部分教师都是从师范类大学毕业后直接在学校进行工作,没有实际的实践经验,并不能指导学生进行实践活动,因此,要培养教师的实践教学能力,提高学校师资力量,加强教学质量。

例如学校给教师设立专门的教育讲座,提高教师的专业素养,让教师在为学生讲解时更加清晰。学校还可以利用周末或节假日给教师提供实践培训,帮助教师提高实践能力。或者让教师在与企业交流合作的活动中参加实践活动,积累实践经验,在课堂上课时与学生进行经验上的分享和交流,让学生对企业的要求上有一些了解。多多组织各个学校间的交流合作,让教师了解各个学校的教学方式,总结经验,应用到本校一体化教学模式中,提高教学效率。

(三)增加一体化教学的资源

中职现代农艺技术专业教学中应用一体化教学时,要准备足够的教学资源,辅助教师教学。因此,学校要加大对教学设备和教室资源上的投资,实现理论讲授教室和教室的一体化,既能够给教师和学生提供方便,也能营造情景式学习氛围,激发学生的学习热情,提高学习效率。并且可以让学生在遇到学习和疑惑时,直接运用实际实践来进行解答,帮助学生加深对理论有更深入的理解,避免因长期的疑惑积累,导致对教师教学的不理解,从而失去学习兴趣的现象。

例如学校可以适当的扩大教室面积,教室设立小型的植物栽培地、无土栽培等地点,让学生在学完理论知识后,直接进行实践活动,进而帮助学生提高实践能力。在教师中配备现代化的教学设备,实现教师边教学边演示的教学方式,让学生对知识有更好的理解和掌握。

结论

综上所述,要在中职现代农艺技术专业教学中,实践能力是决定学生发展的重要因素。因此,在实施一体化教学时,不仅要改善传统教学的方法,也要提高教师的综合教学素质,让教师在教授时把理论和实践有机地结合在一起,提高课堂效率,进而培养学生的实践能力,把学生培养为应用型人才,为学生以后的发展提供重要保障。

参考文献

- [1]陈风云.现代农艺技术专业“理实一体化”教学模式探究[J].教育现代化,2019,(48):191-192,220.
- [2]许珂.教学做一体化教学模式在高职工科专业教学课中的应用[J].现代职业教育,2017(16)
- [3]朱文静.教学做一体化教学模式在职业院校农学专业教学中的应用[J].课程教育研究,2016:218.