

# 小学语文作文教学有效策略探究

卢健新

(梧州市龙华小学 广西 梧州 543000)

**【摘要】**现阶段的小学语文作文教学还受“应试教育”理念的影响,很大程度上影响了小学生的发展。因此,在小学语文作文教学训练中,教师要改变传统的教学观念,有意识地、针对性地进行教学创新,在教学中要激发小学生的真实情感,让小学生的作文更有情感,更见出彩。

**【关键词】**小学语文;写作教学;要点分析

## 引言

作文一直都是语文教学中的重中之重,提高学生的写作能力,不仅能够提升学生语文综合能力,而且有助于培养学生以写作能力为核心的竞争力,使学生在今后的成长发展中占尽优势。对于身心发展尚未成熟的小学生而言,具备良好的写作能力是发展自身语文素养的必备条件。那么如何提高小学语文作文教学有效性,则成为每个语文教师必须积极思考的重要课题。

### 一、小学语文作文教学难点

#### (一)写作缺乏情感

由于小学生年龄较小,充满了天真,能够在教师的指导下写出真实性的作文。但是在传统的小学语文作文教学中,教师经常会让小学生去套用平时摘抄的优美句子或片段,在这种情况下小学生写的作文虽然很有“文采”,但是根本没有办法体现出小学生真正的写作水平。长期如此,小学生在之后的写作中的思维很容易被限制,甚至有可能让小学生以后看见作文题目的时候无从下手,影响了小学生真实情感的表达。众所周知,小学语文作文教学最主要的目的就是培养学生的语言表达能力,为以后进行更深层次的语文学习奠定基础。

#### (二)写作内容单一

由于受传统教育观念的限制,在小学语文作文教学中,大多是教师都是以规定的内容和方式来指导学生写作,甚至很多时候会指导小学生根据写作模板来进行写作。虽然写作模板能够在一定程度上提升小学生的写作水平,但是长期如此,小学生的写作方式和写作思维会受到很大的局限,写出来的作文内容单一,对小学生的语文学习和成长非常不利。

### 二、小学语文作文教学训练要点

#### (一)激发学生情感

兴趣是最好的老师。在小学语文作文教学中,教师要激发小学生对写作的兴趣,激发小学生的情感。随着新课标的不断深入改革,教育教学事业越来越重视学生的素质教育,要求教师在课堂实际教学中要重点突出学生的主体地位。因此在小学语文作文教学训练中,教师可以从激发学生的写作兴趣入手,引导学生根据自己喜欢的来自由写作。在此基础上,教师再对小学生写作内容进行针对性分析,统计小学生多次写作内容的情况,从而有计划的开展大多数小学生喜欢的写作教学。无可厚非,让小学生自由发挥自己想写的东西,能够在很大程度上激发小学生对写作的兴趣,充分调动了小学生的写作积极性。当小学生对写作有兴趣进行写作,能够充分调动自身的创新思想。

#### (二)丰富课堂教学内容

在小学语文作文写作中,教师要充分利用信息技术带来的优势,丰富作文教学内容。随着时代的飞速发展,多媒体在教育教学中得到了广泛的应用,很大程度上提升了教学效率和质量。因此在小学语文作文写作中,教师可以利用多媒体向小学生播放视频、音乐等,吸引小学生的注意力,拓展小学生的知识面,让小学生在写作的时候有更多的素材。教师可以根据教学内容,适当的选择视频或者图片来拓宽小学生的视野,有意识地指导小学生通过多媒体展示的内容来积累素材,不断提升

小学生的写作能力。

#### (三)亲近生活、亲近自然

由于小学生的认知能力和生活经验有限,见识的东西也会很少。生活和大自然中的知识是写作的源泉,教师可以指导学生多亲近自然,接触生活。小学语文写作教材有一定的限制,教师在教学中可以根据实际的情况,组织小学生一起接触大自然,去感受书本上学不到的知识。因此,在条件允许的情况下,教师可以组织小学生共同开展课外活动,在愉悦小学生身心的同时有效激发小学生写作的灵感。另外,教师也可以鼓励小学生多观察生变的事物,接触生活中的文化,在生活和自然中不断增加自身阅历和见识,为写作打下坚实的基础。这样,通过小学生真实感受的生活和自然,用笔写出来的文章就能够更有情感,内容更加丰富,符合新课标的教学要求。

#### (四)加强阅读积累

阅读是写作的基础,加强学生的阅读积累,不仅能拓宽学生视野,丰富其知识面,而且有助于培养学生良好的阅读和写作习惯。因此,在小学语文作文教学中,教师要在阅读上下足功夫,培养学生浓厚的阅读兴趣。让学生从阅读中去激发写作灵感,并积累丰富的写作素材,掌握一定的写作技巧,不断提高自身的读写能力。在上作文课时,为了提高学生的作文水平,我会从阅读的角度入手。一方面,我会在阅读教学中渗透相关写作知识,引导学生在阅读中探究文章的写作技巧和语言特点,并在课堂上展开丰富的交流、讨论,并根据课文内容的不同,为学生布置不同程度的写作作业。如,在讲完故事类题材的文章后,引导学生续写故事或创编故事;讲完抒情类文章后,引导学生深入观察生活,记录生活的点滴。以此来逐步提高学生的写作能力。另一方面,我会加强学生的课外阅读,保证学生的课外阅读时间,并根据学生的喜好为其推荐阅读书目,要求学生在阅读过程中做好读书笔记,在开展阅读活动时相互分享。以此来帮助学生积累丰富的写作素材,提高学生的读写能力。

### 三、结语

综上所述,在小学语文作文教学训练中,教师要改变传统的教学观念,针对小学生的实际写作情况来精心设计教学。另外,教师要采取有效的措施不断激发小学生的写作情感,提高小学生对写作的兴趣与热情,不要用传统的教学模式来限制小学生的写作思维和写作想象力,适当应用信息技术拓宽小学生的视野,丰富小学生的写作素材,不断提升小学生的写作能力,为学生以后的学习和生活打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]郭仕宇.在小学语文教学中如何进行作文训练[J].科学咨询(教育科研),2020(03):201.
- [2]周农学,赵玲玲.关于小学语文作文教学的几点建议[J].基础教育论坛,2020(08):34-35.
- [3]施燕燕.小学语文写作教学生活化策略探析[J].当代教研论丛,2020(03):56.

# 小学数学教学中趣味性教学模式的构建

曼孜古丽·艾买提汗

(新疆阿勒泰地区解特阿热勒镇中心小学 新疆 阿勒泰 836400)

**【摘要】**小学生年龄较小,在思想行为等方面都不够成熟,因此,老师和家长的科学引导显得十分重要。趣味性教学模式作为一种科学有效的教学方法,不仅能够帮助学生掌握知识,同时又能培养提高小学生的各项综合能力,让学生在快乐中学习,在学习中享受快乐。本文将通过案例说明趣味性教学在小学教学中的应用价值;其次,积极探究趣味性教学的创新对策。

**【关键词】**小学数学;趣味性教学;构建策略

## 引言

小学数学最终的教学目的是教会小学生基本逻辑思维能力,可以将知识内化到解决实际问题中。随着素质教育和新课标改革的不断推进发展,对于小学数学教学方法有了新的要求。传统教学方式已经不能适应现代教学的发展,科学技术正在不断发展进步,网络已经被广泛应用于社会生活当中,成为各行各业实现高效发展的基础。尤其对于教育教学工作来说,网络环境为小学数学教学方式的创新提供了强有力的支持。教师要根据学生天性好动、缺乏自制力、精神不集中的等特点,探究出适用的趣味性数学教学方法。

### 1 趣味性教学模式在小学数学教学活动中的应用价值分析

#### 1.1 趣味性教学有助于激发小学生的想象力

伴随着教育理念的不断创新,教育的目的不再是单纯的提高学生的学习成绩,除学习成绩以外,其他各项综合能力的开发也十分重要,这其中就包括小学生想象

力的激发。如果是按照传统的教学方法,老师讲学生听,这种情况下,学生得到的知识是有限的,并且学生只是僵硬地接受知识的输入,不会激发自身的想象力。而趣味性教学则完全不同,大部分小学生都喜欢玩游戏,对游戏展现出高度的热情,教师利用趣味性教学方式可以巧妙地将小学生的热情转移到学习中。在教师的引导下,小学生会想象并设计游戏进程,在游戏中尽情发挥自己的想象力,并在游戏结束后得到满足,对学习到的知识也会产生深刻的印象<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 趣味性教学有助于激发小学生的合作意识

小学生需要具备合作意识,认同合作观念。教师在进行趣味性教学过程中,可以开展合作教学,将学生分成若干小组。小组成员在设计趣味活动的过程中肯定会遇到很多的障碍,教师要学会放手,让学生成为趣味活动的主体。促使每位小组成员之间互相磨合,在无意识之间学会了如何合作,在实践中懂得合作的重要性,培养了团队意识,提高了学生的交流能力。从很多优秀的案例当中,我们可以清晰