

生活即教育

——培智学校生活数学教学走向生活化的思考

朱 静

(扬中市特殊教育中心学校 江苏 扬中 212200)

[摘要]新的教育教学形势下,培智学校数学教学工作开展,要注重把握生活化教学理念,遵循“生活即教育”的原则,突出数学教学的生活化发展。本文结合培智学校数学教学的实际情况,对生活化教学模式进行了探讨和分析,以发挥生活化教学的功能及作用,引导学生对数学知识点进行更加有效地学习及理解,使数学课堂教学更加有效。

[关键词]培智学校;生活数学;课堂教学

前言

结合《培智学校义务教育生活数学课程标准》内容来看,生活数学课程教学工作的开展,要注重引导学生对数学知识点进行深入地学习及思考,引导学生掌握必备的数学知识和基本技能,培养初中生数学思维能力,增强学生数学情感体验,使学生适应生活、适应学习,为学生日后的成长及发展打下良好基础。通过把握生活化教学理念,推进培智学校生活数学教学工作有效开展,以培养学生数学思维能力和数学核心素养,使数学课堂教学更加有效。

一、立足学生思维能力培养,突出生活数学教学的针对性

培智学校生活数学教学工作开展,要结合数学学科教学特点,引导学生对数学知识进行深入地学习及思考,以提升数学课堂教学的针对性和有效性,促进数学知识点的内化^[1]。数学课堂教学中,数学思维的培养对于学生学习及理解数学知识,将数学知识与生活实际进行关联,起到了重要的影响。联系培智学校生活数学教学核心点,使生活数学教学走向生活化,关注于学生的身心发展特点和生活经验,指引学生对数学知识点进行深入地学习及思考,利用数学知识点解决生活实际问题。在课堂教学中,教师要注重对数学知识进行深入挖掘,发展学生的创新思维和创新力,让学生联系生活对数学知识点进行思考和分析。这样一来,通过对生活数学知识进行挖掘和揭示,对数学知识潜在思维价值和智力价值进行把握,引导学生对数学知识点之间的关联性做好把握,使数学课堂教学更加有效。

二、突出教学内容生活化,引导学生做好学习及理解

数学知识与生活有着密切的关联性,对二者之间的联系做好把握,突出教学内容生活化,有助于引导学生对数学知识进行更加有效地学习及理解,以提升数学课堂教学效果及教学质量,促进数学知识点的内化。结合心理学研究内容来看,培智学校生活化数学教学走向生活化,使数学知识与学生生活背景进行紧密联系,有助于激发学生自主学习兴趣,使学生在数学知识学习过程中,由被动学习向主动学习方向转变^[2]。同时,联系数学课程标准内容来看,数学教学工作开展,要密切关注于学生的生活,把握学生的生活经验,从而激发学生数学学习的兴趣,对数学学习进行有效地体验和感知。这样一来,通过联系生活进行数学教学引导,增强学生对数学知识学习的亲近感,引导学生对数学知识进行主动地学习和主动地探究,以培养学生数学思维能力和数学创造力,实现数学知识的内化发展。例如,在讲解圆形知识的时候,针对圆形周长、面积教学,教师可以结合数学历史,如 π 的由来。通过结合割圆术,使学生对 π 有一个深刻的学习及认知。通过利用生活化教学内容,使学生对数学知识加深理解^[3]。

三、营造生活化氛围,指引学生主动参与

培智学校生活数学教学工作开展,要向生活化教学方向迈进,为小学生学习数学知识提供一个生活化情境,以激发学生数学学习的积极性和主动性,加深对数学知识的学习及理解,使数学课堂教学更加有效。教学氛围的生活化发展,要注重把握数学学习的实际,借助于生活化情境,使教材内容与生活情境进行有效地

联系,使数学教学回归生活,引导学生结合生活经验对数学知识点进行深入地学习及思考,以感受数学的价值和真谛。通过利用生活化教学氛围,能够从生活中找到数学的原型,增强小学生的数学学习体验感,并联系学生的认知规律和认知特点,促进数学知识点的内化。例如在开展“元、角、分”知识教学时,对元、角、分单位进行认知,是教学的关键。在教学中,教师可以联系生活图片,如一瓶可乐的价格是2.50元,即2元5角0分;超市里一件T恤的价格为36.99元,即36元9角9分。通过联系生活,为学生学习数学知识营造生活化氛围,有助于引导学生主动地参与到数学知识学习及思考当中,促进数学知识点的内化,培养学生数学学习能力。

四、结合生活实际,激发学生探究欲望

培智学校数学课堂教学工作开展,将数学知识与生活进行紧密地关联,激发学生的探究欲望,有助于引导学生对数学知识点进行深入地学习及思考,使数学课堂教学更加有效。在课堂教学中,教师要立足于生活化教学理念,注重将数学问题与生活活动进行关联,使数学知识教学充满生活气息。这样一来,能够更加有效地激发学生的学习兴趣,发挥学生主观能动性,使学生联系生活对数学问题进行主动地思考及探究。例如在数学应用题教学过程中,以“相遇问题”为例,联系同时出发、同时相遇这一概念,利用生活素材,结合图片、视频资料进行教学指引,从而帮助学生数学知识进行有效地理解。又如,在学习几何图形面积的时候,教师可以向学生出示生活实物图片,如计算长方形书本的面积,引导学生对长、宽的内涵进行了解,并对面积这一概念进行有效地学习。通过联系学生的生活实际,有助于激发学生的探究欲望,从而对长方形面积公式 $S=ab$ 有一个深刻的认知。结合生活实际进行教学引导,能够有效地激发学生的探究欲望,加深对数学知识的学习及理解,进一步培养学生数学核心素养,使数学课堂教学更加有效。

结束语

总之,培智学校生活数学教学工作开展,要面向生活化方向,联系学生的生活经验,引导学生对数学知识点进行自主探究、自主思考,以强化学生对数学知识点的学习及理解,使数学课堂教学更加有效。通过联系生活实际,有助于激发学生的学习兴趣,引导学生对数学知识点进行深入地学习,促进数学知识点的内化,不断地提升学生自主学习能力和自主探究能力,深化数学思维的培养,指引学生利用数学知识解决生活实际问题。

参考文献

- [1]陈敏.基于操作活动的培智学校低年级段数概念教学策略[J].现代特殊教育,2020(07):51-52.
- [2]黄依萍.个别化教育在培智学校生活数学教学中的应用[J].福建教育学院报,2020,21(03):89-91.
- [3]罗璇.培智学校提高生活数学教学有效性的策略探讨[J].教育教学论坛,2020(05):293-294.

浅谈数学概念教学

溥 斌

(昆明第八中学 云南 昆明 650222)

[摘要]数学概念是数学思维的细胞,是形成数学知识体系的基本要素,是数学基础知识的核心。数学概念的教学,是整个数学教学的一个中心环节。教师只有把数学概念讲清楚、讲准确,才能使学生在自觉掌握数学命题,在推理和证明的过程中有所依据,从根本上提高分析和解决问题的能力。教好数学概念是提高中学数学教学质量的关键。

[关键词]教学;数学概念;要求;引入

一、数学概念教学的要求

要教好数学概念,首先应当明确概念教学的要求。一般来说,对一些重要的数学概念,教学时应当达到以下几方面的要求:

(一)学生明确概念的内涵和外延

所谓明确概念,主要是明确概念的内涵和外延。每个概念都是其内涵与外延的统一体,概念的内涵和外延是概念的逻辑特征。学生的数学作业中的许多错误,都是因为概念不明确而产生的。例如,由于算数根的概念不明确,往往造成如下计算的片面性:

$$\sqrt{(x-2)^2} + 1 = x - 2 + 1 = x - 1$$

所以,概念教学起码要求明确概念的内涵和外延,掌握概念的定义、名称、符号等。

(二)使学生了解有关概念之间的关系,会对概念进行分类,从而形成概念体系

概念教学不仅要求明确单个的概念,而且要求掌握概念体系。只有达到了系统化的水平,才能灵活运用概念。

(三)使学生了解概念的来龙去脉,能够正确地运用概念

概念教学中还应尽可能让学生了解概念的实际背景、来源、形成、发展的过程以及如何运用,并且能够在解决问题正确、灵活地运用所学概念。

二、数学概念的教学

(一)生动恰当地引入概念

引入新概念的教学过程,是揭示概念发生过程的过程,就是说,要揭示概念发生的实际背景和基础。直观背景材料,不仅是指实物、模型、教具等,而且还指已经熟悉的概念、实例等。有时还可以利用有趣的、发人深省的问题来引入概念。下面举例说明:

1.以感性材料为基础引入新概念

用来引入数学概念的感性材料是十分丰富的,可以是学生在日常生活中所接触