

浅谈信息技术在美术教学中的应用

车 璐

(陕西省榆林市定边县第三小学 陕西 榆林 718699)

【摘要】 美术新课程标准将培养学生的创新精神和实践能力作为素质教育的重点。随着科技的不断更新以计算机为基础的信息技术的迅速发展,已经在教育领域引起一场深刻的变革。信息技术在教育领域的应用,对于转变传统教育思想和观念,促进教学模式、教学体系、教学内容和教学方法的改革,加速教育手段的现代化,对于推进中小学实施素质教育,促进基础教育的改革和发展,全面提高教育质量和效益,都具有重要意义。在美术课堂教学中利用现代信息技术,创设主动有趣的提问、解问、生问的环节,能有效地培养学生的问题意识,增强学生的问题能力,促使他们创造性发展。

【关键词】 信息技术; 美术; 课堂教学

一、信息技术对美术教学的影响

在传统的美术课堂教学中教师只能依赖有限的教学资源把美术知识和图片资料传授给学生,在这样的教学环境下,学生所学到的知识是极其有限的。如果将信息技术有机地融合在美术学科教学过程中,使信息、技术与美术课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体,成为与课程内容和课程实施高度和谐自然的有机部分,以便更好地完成课程目标,并提高学生的信息素养和艺术素养,培养协作意识和能力,促使学生掌握在信息社会中的思维方法和解决问题的方法,这是基础教育改革与发展所要达到的综合目标。在网络环境下进行美术教学,可以借助网上大量的教学资源来丰富美术教学内容,使得教学过程变成教师引导学生在网上这信息的海洋中筛选获取有用的信息来进行学习,在网络环境下教师能轻松实现利用网络环境给学生提出学习任务。在教学《奇思妙想》这一课时,教师提前让学生在网进行欣赏。这样的教学对教师来说缩短了教学时间,提高了教学效率;对学生来说,丰富了欣赏内容,增加了欣赏兴趣,培养了欣赏能力,激发了创作欲望。同时,教师通过电脑ps技术直观的想学生展示将两种不同的物体怎样通过奇思妙想结合在一起形成新的画面。让抽象的课变得简单易懂,大大提高了课堂效率。

二、信息技术在美术课实际操作中应遵循的原则

1. 经济实用原则

现代信息设施的建设是一项花费大、耗精力的工作。它的目的是优化教学结构,提高教学效率。教师利用现代技术进行教学时,要注意趣味性、实效性、典型性。应依据课程标准的要求,确定教学目标,选择利用校内外教学资源,设计教学方案,使之适合学生的心理特点和认知特点。信息环境的创造要利于学生讨论、质疑、探究、合作、交流,便于引导学生创新、实践。对不利于教和学,不能实现高效率的美术教学,那我们就没有必要利用网络等形式实施教学。

2. 分层施教原则

教师面对的是一群活生生的孩子,这就注定教学没有一个铸就的模式。不同的学生由于在性格、智力上存在差异,施教方法自然也应该有所不同。教师应在关注共性的基础上注重个体的差异发展。有的孩子电脑绘画技能强,有的孩子利用网络资源自学能力佳,有的孩子网页展示交流作品水平高,等等。教师可根据具体情况采取多种形式,为学生提供更多的机会和足够的时间,让学生思考研究、体验发现知识的过程和获得主动探索的经历,重视学生已有的知识积累与生活经验,鼓励学生向书本、向社会、向生活索取知识。

3. 科学创新性原则

美术课堂教学是面向全体学生的一种群体活动。教师在开展“以问为主线”

的教学活动时,既要遵循学生的智力发展特征,又要遵循学生的心理发展规律。既要注意问题设置的全面性,又要注意探究问题的针对性。课堂教学涉及的问题难度不能太大,要让学生经过网上查询、人机互动、实践证明等多种途径得到问题的解决,从而在快乐的活动得到锻炼,问题意识等综合素质得到提高。另外教师引导学生产生问题、启发学生解决问题的形式要不断丰富、不断更新,让“问”永远充满生机,永远吸引学生。

三、现代信息技术适用于美术教学的几个方面

1. 在美术欣赏方面,互联网上有世界各国的著名美术作品,随意打开任何一幅作品来欣赏、下载打印、编辑。还可放大作品仔细欣赏作品局部笔触。同时还有作品情况、画家生平、解说、音乐等,为美术欣赏教学提供了极大的方便……极大的缩短了教师学生收集资料、编写文字等繁重的劳动。

2. 从创新的方面来讲,在电脑绘画方面,教师指导学生利用各种工具和颜色进行绘画创作,学生可以自由创作,驰骋想象。

3. 从指导、示范、汇集的方面来说,运用现代信息技术上美术课,教师不仅可以通过主机对学生在分机上的作业予以指导、示范,也可以将任意一个学生在分机上的作品示范给全体学生鉴赏进行展评,这一点儿要比传统教学看的接近、更真切。还可以将学生的作业汇集到一个文件夹里,形成作品集,供全班学生鉴赏,或发布到网上,提供给有上网条件的学生和家長在自己家里鉴赏,也可以从网上征集到家長的反馈意见。

4. 从整个美术教学来看,现代信息技术与美术教学的整合更符合“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求,使用现代信息技术进行美术教学的本身就进入了教学现代化的行列,而通过网络传播美术作品则体现了面向世界的要求,对于各种不断更新的信息技术的使用则迫使教师和学生不得不努力与未来发展的要求相适应。结合信息技术教育,在美术教学中,发展学生的综合实践能力,综合性的提出是美术课程改革突破的重点与难点,体现了美术教学真正实施素质教育,综合性既是融美术和学习领域为一体,也是美术教学与其他学科的联系结合。并且与现实社会,现实生活联系起来,首先与信息技术教育的整合,既丰富了学习的内容,也开阔了学习的途径。大大促进了美术教育的发展。

综上所述,在小学美术教学中,认真遵循科学性、实用性等原则,恰到好处地运用信息技术有利于美术课堂教学质量的提高,从而达到美术教学效果的最优化,实现小学美术教育的最终目的,培养学生良好的审美情趣和个性品质、培养学生敏锐的观察力、丰富的想象力、积极的求异思维和创新的能力,为学生提供更多的认知和学习途径,奠定学生可持续发展基础。

基于现代信息技术背景下小学语文教学策略探究

胡夏华

(宜春市奉新县干洲镇视下完全小学 江西 宜春 330703)

【摘要】 随着移动互联网时代的到来,网络技术的应用变得更加广泛,教育领域也出现了相应变化。与其他学段相比,小学学段的学生理解能力及专注力都处于较弱的状态,这就要求小学教师能够采用多样化的手段,通过不同的教学方式更好的吸引学生注意力,向学生讲授知识。相较于其他科目,语文这一学科对课堂的生动性有更大的要求。现代教育技术的发展,使传统的课堂教学模式发生了极大改变,这一方面使得语文课堂教学变得更加生动,另一方面也为教师授课带来了一定挑战。基于此,本文将在充分分析现代教育技术特性的基础上,对该背景下如何进行小学语文教学进行探析。

【关键词】 现代信息技术; 小学语文; 教学策略

引言

小学学段的学生有着活泼好动的特性,但是在专注力与理解力上还有待加强,语文作为一门对想象力及理解力有着较高要求的学科,对小学生而言学习起来有一定难度,如何让抽象的语言使学生能够具象化的了解,是小学语文教学的关键所在。现代信息技术的发展为语文课堂教学带来了多种可能,传统的教师讲授、学生倾听的模式得到一定改变,多样化的教学手段将使原本略显沉闷的课堂变得更为生动,教师能够通过丰富的教学方式从不同的方面讲述课本知识,使抽象的语言变得具象化,促进学生对课本知识的理解。

一、现代信息技术的特点

现代信息技术是伴随着互联网及信息社会的发展而兴起的一种以计算机及互联网为核心的新型教学技术。该技术不仅能够利用到课堂授课中,更覆盖了教学设计、教学资源开发等教学体系的上游环节。与传统课堂教学模式相比,现代信息技术背景下的课堂有更多不同的特征。从教学方式上来说,现代信息技术应用下的课堂教学手段将更加丰富,教师能够利用音频、视频等多种方式来辅助授课,最大限度的提升了课堂教学的有效性。从教学内容上来说,传统的课堂教学都是以书本知

识为主,课外资料书为辅,而现代信息技术的应用,大大丰富了教师的授课内容,教师备课将不局限于书本知识,能够通过网络获取大量课程相关信息,尽可能的帮助学生拓展知识面。再者,现代信息技术能使课堂教学超越时空限制,疫情期间的线上教学便是现代化信息技术应用于教学领域的典型案例。

二、现代化信息技术引入小学语文教学的作用

(一) 有效提升教学质量及课堂效率

小学学段的学生,尤其是小学低学段学生,由于刚进入校门不久,规则意识相对淡薄,且小学生年纪尚小,明显比高学段学生更为活泼好动,这都增加教师课堂管理及授课的难度。面对这样的情况,现代化信息技术的引入能够将原本枯燥的文字通过图片或动画等进行展示,将抽象的语言表达以具象的形式展现,帮助小学生理解并接受课文内容。且声音或图像能够更好的吸引小学生的注意力,减轻教师维持课堂纪律的负担,将更多的精力投入到课堂教学中去^[1]。

(二) 尽可能拓展学生的知识面

传统的语文课堂,大多情况下是教师以书本为主进行知识点的讲解,以课外资料为辅来帮助学生巩固知识,这样的教学确实帮助教师快速的进行知识点的输出,但难

以更好的拓展学生的知识面,容易使学生的思维局限于课本之中。以往受现实条件的制约,教师即使有新的教学方式及想法也难以立即实现,而现代化信息技术的应用能尽可能的帮助教师收集教学资料,并为这些资料的展示提供了技术可能。比如为学生播放课文相关的音视频,补充更多的附加知识等。灵活多样的教学手段,不仅能够使教师的教学能力得到提升,同时能够使使学生获得更多有价值的知识信息^[2]。

三、现代信息技术背景下小学语文教学策略探究

(一)转变观念,认同并学习信息技术

想要真的利用现代信息技术进行小学语文教学,必须从根本上接受、认同并且积极学习现代化信息技术。我们教师队伍中有不少年纪较大的老教师,老教师们已使用传统的教学方式多年,想要一时间转变教学思路及方式有些困难,但这不应成为拒绝学习新技术的借口,老教师在新的教学技术的学习上要多与新教师沟通,只有不断提升自己的教学技能,与当前社会发展相适应,才能营造更好的语文课堂。比如在学习古诗二首中的《敕勒歌》时,过去需要教师将生字词写到黑板上供学生学习,而在当下,教师则可通过多媒体对生字词进行投屏展示,这将大大提高课堂教学效率。转变观念不仅是教师个人的事,更关系着学生的学习体验,因此教师们应追求进步,尽快适应新的教学技术。

(二)利用多媒体创造教学情境

良好的教学情境,能够使使学生更好的进入课堂学习状态,为理解、学习本课程内容打下良好的基础。在传统课堂上,语文老师只能通过简单的言语进行课堂导入,而在现代化信息技术的支撑下,教师可通过音视频等多种方式为学生创造教学情境,更好的完成课堂导入。比如在学习《小蝌蚪找妈妈》这一课内容时,教师可通过《小蝌蚪找妈妈》的相关短片来进行情景设置,帮助学生更加直观的了解课文所描绘的是一个怎样的故事。更有效的激发学生的学习兴趣和,积极引导学进行相关

内容的想象与思考^[3]。

(三)利用现代信息技术强化学生对课文重难点的印象

过去教师在对学生强调重难点时,受技术限制,多是将其抄写于黑板之上,或者口头反复强调,但这样的方式难以加深学生对重难点的印象。当现代化信息技术应用于小学语文教学中时,教师可通过不同的方式对课文中的内容进行展示。比如在学习《题西林壁》时,教师可将需重点掌握的字词翻译在课件中以标红或是画圈的方式进行展示,使重点内容明确区别于其他一般内容,加深学生对课文内容重难点的印象^[4]。

四、结束语

移动互联网技术的飞速发展,使得一些原本不常见的现代化信息设备进入各个领域。随着各类现代化教学设备的引入,小学语文教学也从原本的枯燥中摆脱出来,开始变得更为生动有趣。在现代化信息技术的背景下,小学语文教学应该从多个方面入手,为学生创设良好的学习情境,以更加丰富的手段提高学生对课文内容的理解学习。

参考文献

- [1]王师学.关于现代信息技术背景下小学语文有效教学的实践探究[J].明日,2019(35):0272-0272.
- [2]赵锋.基于信息技术应用背景下的提高小学语文教学效果的策略研究[J].好家长,2019(23):29-29.
- [3]杨美兰.新课程背景下小学语文教学策略探究[J].新课程(教研版),2018,(003):32.
- [4]陈惠.“现代信息技术在小学语文教学中的有效应用策略研究”.中国教育技术装备(2017):20-21.

基于信息化课堂背景下小学数学核心素养的培养

姜雪莲

(山东省青岛莱西市滨河小学 山东 青岛 266600)

[摘要] 伴随着教育事业的改革,小学数学教学水平也有了很大进步。小学阶段是学生发展的初始阶段,能够培养学生各项素质。小学生的年纪决定了对他们的教学不能太过深奥,要符合他们的心理特点和学习水平。小学数学教学内容相对简单,知识不论从广度还是深度上都较为浅显,但是这并不能表明小学数学教学是没有意义的教学。本文围绕着小学数学如何在信息化课堂背景下,有效地开展核心素养教学进行讨论和分析。

[关键词] 信息化课堂; 小学数学; 核心素养; 培养

引言

传统的小学数学教育模式已经不能适应当今社会发展的需求,想要使小学数学教学适应时代的发展,就必须使其与信息技术紧密结合起来。在小学数学课堂中加入信息技术,将会使小学课堂更加的有活力,课堂内容更加有趣,也能大大提高学生学习的积极性和学习效率。然而,由于技术还不够成熟,信息技术与小学数学课堂并不能够完全融合在一起,两者之间还有很多的矛盾需要解决,如何使两者更好相融将成为本文论述的重要内容。

1 小学数学核心素养内涵

所谓小学数学核心素养,就是指在平日的数学学习过程中,将数学基础知识、数学方法、数学逻辑思维,经过系统训练之后内化为自身的能力与素养,在日常的学习与生活当中,合理利用相关知识与方式,对问题进行分析观察,思维之后并解决问题。通过培养学生的核心素养,不仅能够提高学生的分析能力、探究能力与实践能力,还能够提高学生的综合素养,加深对自身长板与短板的认知,满足后期的学习与发展。

2 信息化课堂背景下小学数学核心素养培养的原则

在信息化课堂背景下,小学数学核心素养培养要秉持两个原则:首先是重点培养原则。在教学过程中要把数学思维养成和认真严谨的数学学习态度作为培养的重点,让小学生在在学习过程中能够对数学学习形成正确的认知,建立数学知识体系,养成正确的数学思维和数学意识,拥有解题技巧和解题能力。因此,教师在实际的教学中应当注意对小学生进行有针对性的重点培养,不能重视解题技能而忽视数学思想,导致教学的本末倒置,对小学生的数学核心素养培养产生不利影响。其次是要注意综合性培养原则。小学生数学核心素养的培养不是某一项技能的培养,也不是某一项素质的培养,而是把技能和素质进行有效的结合,在教学中对二者进行共同的培养,让小学生在不仅掌握知识,还要掌握技能,而且要具有极强的核心素养。

3 小学数学教学现状

小学数学教学质量对于学生基础数学思维的树立与养成具有重要的意义和价值。为了有效满足新课标对于学生数学培养工作的相关要求,教师应该积极做好新型教学技术的引入,以确保收到良好的课堂教学效果。就目前的教学现状而言,我国多数小学在开展数学教学的过程中,教师应用的教学模式相对较为传统,多以“填鸭式”教学模式为主,学生在课堂教学环节的参与度相对较低,而且缺乏对数学知识的学习兴趣,不利于教学效果的优化。针对这一问题,可以通过信息技术的应用,有效推动小学数学课堂的多元化发展。

4 信息化课堂背景下小学数学核心素养培养的方法策略

4.1 深入剖析,引导数学抽象思路

抽象思维是数学核心思想的关键组成部分,是提升学生数学素养的必然要求,亦是教学的重要手段。教师在实际的教学中可以通过具体事物的抽象展示或推演,引导学生学会深入理解问题并剖析问题本质,从而促使学生产生数学知识来源于生活实践的认识。小学阶段作为由具体运算向形式运算的过渡时期,如何引导学生构建完善的认知体系显得尤为重要,而抽象思路是引导学生进行思维认知的重要途径,这就要求教师在日常的数学课程中渗透抽象思想,由此提升学生的科学思维能

力和理解整合信息的能力,对数学思想形成更加全面深刻的理解。

4.2 丰富教学方法,增强逻辑推理

教师要丰富教学方法,积极利用信息化网络资源,找寻共享平台上优秀的教学经验加以借鉴,结合自己的实际教学情况和学生学习情况进行再设计,利用多媒体教学设备进行直观生动的辅助教学,利用图片、声音和视频集中学生的注意力,调动学生学习的积极性。利用多媒体课件进行知识点的梳理,利用现代化信息技术进行教学,比如蓝墨云班课、微课等教学方式,进行数学核心素养的培养。例如,在教学百分数相关知识时,教师可以先让学生通过微课提前了解百分数的相关含义和概念,自行收集百分数和分数、小数之间的相互转化信息。对于学生产生的疑问,教师要利用答疑时间进行解答。这种教学方法让学生通过独立自主思考进行有效的数学学习,增强了逻辑推理能力,让学生在收集信息的过程中挖掘出更多数学知识,对无法理解的知识点进行归纳和总结,并在沟通交流的过程中有效解决这些问题,提高学习效率。

4.3 开展探究教学活动

在核心素养体系当中,提高学生的综合素质,就是小学数学的核心教育目标与内容,能力与素质在探究精神与探究能力方面显得尤为重要。因此,在小学数学核心素养的教学中,教师可以采取探究式教学活动,对具体教学内容进行探究之后,为学生布置相关教学任务,学生进行自主学习与探究,对相关内容进行分析与观察,教师再进行正确引导,讲解与总结学生的探究成果,提高学生的综合能力。

4.4 重点指导,提高效率

数学知识抽象严谨,小学生在理解与运用中常常陷入困境,而教师在课堂设计中,应结合重难点点拨,帮助学生突破困境,深入知识理解,提升课程教学效果。在知识难点突破的过程中,信息技术的应用能够达到事半功倍的效果,即教师通过课前准备或者学生反馈,对重难点知识进行整合,并制作微课,为学生的课后自主学习提供支持,确保学生在反复观看微课的过程中实现突破。例如在北师大版小学数学三年级上册“购物”的教学设计中,学生的学习难点是掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法,并在具体的情境中,运用不同的方法解决生活中的简单问题。根据对学生课堂学习情况,教师利用微课帮助学生再一次梳理了乘法相关知识,并结合计算题巩固学生对两、三位数乘一位数不进位的计算方法的掌握,同时在微课中插入生活情境,引导学生在独立思考中完成应用,突破难点。

结语

核心素养是当今小学数学教育必不可少的部分,也是小学教育的必然要求。将信息技术与小学数学教育紧密融合在一起,不仅可以提高课堂教学效率,而且能够培养学生学习的积极性,使学生更好地理解所学知识的重难点,也能使学生更好地培养核心素养,最终提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]高丽.小学数学核心素养的构成要素及核心价值分析[J].课程教育研究,2017(23).
- [2]姚艳红.浅析小学数学核心素养的培养策略[J].中国教师,2018(S1).