

过程,使教学更加精准、精细。独特的“数字体验”使学生更好地认识自我、发展自我,从“方向模糊”转向“心中有数”,帮助教师了解学生、改进教学,从“经验主义”转向“数据主义”,帮助家长协助教师、培养孩子,从“上帝视角”转向“第一视角”,构建形成新的灵活、开放、终身的个性化教育体系。比如,2015年天津市南开中学利用在线教育产品“快乐学”进行“大数据+教育”的教学尝试,通过数据搜集、分析与处理,找准教学重点、难点、痛点,提高工作效率和趣味性,为教师减负增效,真正做到因材施教。

二、现代信息手段与物理课堂教学深度嵌入的有效途径

一是坚持趣味性和知识性相结合,打造特色物理课堂。物理是一门严谨的自然学科,在高中物理教育中实验作为验证理论正确性的唯一标准,往往受学业繁重、场地有限等客观条件限制,很多实验被取消,教师通常将某项实验需要的仪器设备、操作过程、实验现象、实验结论用PPT或者视频展示,做实验成了“写”实验,重视了知识,减少了趣味。改变这种模式,可以通过运用物理仿真实验软件,让学生自己设计实验、选择参数、体验流程、自主思考,也可以通过多媒体视频、声音等方式增加直观感受,让课堂“活”起来,进一步深化知识理解,培养学习兴趣,提高学习热情。

二是坚持简洁性与精深性相结合,打造专业物理课堂。物理本身就是两者的高度统一,无论是牛顿运动定律,能量守恒定律、动量守恒定律、电磁学等都用最简洁的语言总结了自然界精深的规律。对于物理课堂教学来说,两者也必须高度统一。信息手段能够实现“有限”的人力、传授“无限”的知识,以最简单直观的方法、传递复杂微观的物理世界。比如,在光电效应的教学中,我们可以借助信息手段让学生了解简洁物理公式背后的推导、验证过程,在理解中加深记忆学习。

三是坚持针对性与普适性相结合,打造差异物理课堂。物理教学应坚持问题导向,将普适性的“传统课堂”与针对性“智慧课堂”有机衔接、优势互补,营造人人参与、处处可学、时时能学的学习氛围。比如,可以探索将大数据全面植入物理课堂,逐步建立并完善智课系统、阅卷系统、成绩分析系统等,对“教、学、练、评、测”五大环节所产生的数据进行分析与应用,对教师授课、学生学习进行全程追踪,加快教师教学方式转变,实现精准辅导、对症下药。

三、现代信息手段与物理课堂教学实践运用的注意点

一是不能舍本逐末、轻重倒置。教师教书育人职能无法替代,传统物理授课手段仍是主流,信息化手段只是课堂的辅助工具,过分依赖、就会本末倒置。教师要主导物理课堂进程,合理运用信息化手段,通过线上与线下结合,开展互动式讨论式学习,提高课堂体验,避免学生“看热闹”“走过场”,也要时刻关注学生思想动态,传递正确价值观,帮助学生养成良好学习生活习惯。

二是不能加重负担、增加压力。信息手段、智能课程花样繁多,教师要加以甄别筛选、学生要慎重选择,让信息手段为自己服务,尤其当前教学标准提高、学业任务繁重,要以大数据为依托、以前沿人工智能技术为抓手,为负担做“减法”,为知识做“乘法”,全面减轻教师和学生压力。

三是不能放松监管、留出空白。网络空间涉及内容驳杂、良莠不齐,教育系统必须提高准入门槛,加强对教师资格、讲授内容、传递价值等方面进行全面审核把关,不能让信息手段成为监管盲区,影响教学质量,甚至影响学生正确世界观、人生观、价值观的养成。

作者简介:

周一琦,女,汉族,1985.10.29,绥化学院,物理学。

全人教育视角下小学英语学科核心素养的培养探讨

陈红艳

(山西省临汾市汾西县勃香镇九年一贯制学校 山西 临汾 041000)

[摘要]教育的目的是让学生们成为一个更好的人,但是在我国目前中小学英语教育的过程当中,却出现了将中小学生学习工具化的倾向,忽视对学生核心素养的培养。因此,在小学英语学科教学过程中,在全人教育视角下,不断培养学生们的核心素养十分必要,教师应该转变相应的英语教育理念,将全人教育理念融入小学英语学科核心素养培养的过程中,不断促进学生们的整体发展。

[关键词]全人教育;小学英语;核心素养;培养探讨

在学生们学习英语的过程中培养学生们的核心素养,主要指的是不但要培养学生们的学习能力,还要培养学生们拥有正确的价值观和态度,因此,在全人教育理念下,不断培养具有人文情怀的学生十分必要。发展英语学科的核心素养就是塑造健全而平衡的人,因此,英语学科素养与全人教育在内涵是相通的,因此不断探讨小学英语教育中全人教育视角下核心素养的培养有利于英语学科的发展。

一、小学阶段英语学科核心素养与全人教育

如今,我国素质教育正在推行,在素质教育大力推行的背景下,不断培养学生们的核心素养十分必要,英语的核心素养可以从四个方面来体现,这四个方面的分别是语言运用能力、认同英语文化内涵的品格、在英语学习的过程当中学习的创新思维逻辑能力、以及学习英语的主动性和积极性^[1]。

全人教育指的是在教育的过程当中,把学生当作一个整体来进行教育,反对在教育过程中出现的工具化倾向,让学生们的每一个方面都能够得到充分的发展,不断塑造健全的人格,培养学生们成为一个全面发展的人。因此,在小学英语学科教学的过程中,在全人教育视角下,不断培养学生们的核心素养十分必要,从培养人的角度去设计小学英语教育,能够促进学生们的全面发展。

二、全人教育视角下小学英语学科核心素养的培养策略

(一)转变小学英语教师的教育理念

在小学英语学科教学的过程中,提高学生们的英语学科素养,首先就要转变小学英语教师的教育理念,全人教育提倡充分发展学生们的每一个方面,所以在教学的过程中,老师也一定要提升学生们每一个方面的水平,通过英语教育,不断培养学生们的知识技能,以及良好的道德情操,不断提升学生们的综合能力,因此,要想在全人教育视角下不断促进小学英语学科核心素养的培养,就必须令小学英语教师树立全人教育的思想,从而为学生们在未来的人生发展过程当中奠定坚实的基础。

比如说在学习《You can play football well》时,老师不但要教给学生们的副词的用法,同时也要鼓励学生们大胆勇敢的去尝试,这正是“You can play football well”带给学生们的内涵,所以在全人教育视角下,老师不仅要传授给学生们的知识,同时也要让学生们在学习知识的过程中获得鼓励。

(二)小学英语教师要改变传统的英语教学方法

在传统的英语教学中,老师会肢解英语知识,从而将英语知识分成听说读写四个部分进行训练,但是这样的教育方法很有可能会影响教师的教学质量,当对英语知识进行分解时,学生们很有可能会出现在某一方面强,而在某一方面弱的现象,老师就会根据学生的学习情况来加强对哪一方面的学习,其实这样会对学生的英语学习产生不利的影响,这不利于学生们的学习能力整合,所以在实施英语核心素养培养时,必须改变传统的英语教学方法^[2]。

在传统的大学英语课堂上,老师所创造的一个课堂环境是非常沉闷的,老师进行正式讲课时,会让学生们去学习一些重点单词,然后让学生们通过简单的句子学会简单的话,从而提高自身运用单词的能力,但是在全人视角下,采用这样的方式

是不科学的,在学习重点单词时,老师可以采用新颖的教学方式,通过这种方式,学生们能够提升学习英语的兴趣。

比如说在学习weekend(周末)、place(地方)、museum(图书馆)时,老师就可以运用人物图像的形式,让学生们学习这三个单词。老师可以让学生们用轻快的语气用英语去描述“周末去图书馆”的内容。通过这样的课堂,学生们不仅能够学习到重点单词,同时也丰富了自己的词汇库,锻炼了学生们的逻辑思维能力以及想象能力,不断促进学生们的核心素养的提高。

(三)提升小学英语教师的整体素质

要想在全人视角下不断培养学生们的英语核心素养,就必须提升小学英语教师的整体素质。英语教师的整体水平直接决定了英语课的教学成果,所以教师在教学的过程中应该提升自身的整体能力,根据学生们的特点进行备课,制定有针对性的方案,真正的落实因材施教,教师在教育的过程中,直接对学生们未来的人生影响起着引导的作用,所以教师的教育态度和教育方法都十分的必要,教师应该意识到自身所担负的巨大责任,将学生们当成朋友,让学生们真正的信任英语老师,从而不断学习英语知识,提高自身的英语水平。

(四)营造良好的课堂氛围

在全人教育视角下,不断提升学生们的英语核心素养十分必要,营造良好的课堂氛围能够起到事半功倍的效果。众所周知,学生们应该在一个轻松愉快的氛围内进行学习,如果学生们在一个非常枯燥压抑的氛围内进行学习,那么学生们的记忆力会减弱,所以英语教师应该利用英语课堂的特点,营造良好的课堂氛围^[3]。

比如说在学习“kitchen”、“toilet”、“room”、“living room”时,英语教师就可以在课堂上采用情景教学的模式,让学生们模拟早晨起床的情景,然后在模拟的过程中用上这些英语单词,通过这种方式,学生们能够在一个较为轻松愉快的课堂氛围内进行学习,课堂氛围好,学生们的参与性更强,在这种方式下,学生们能够不断提升自身的英语核心素养。

结束语

在全人教育视角下,不断开展小学英语核心素养培养具有十分现实性的意义,这是教育的改革,同时也是观念的改革。在全人教育视角下,把学生们培养为一个懂得学习、热爱学习的学生,引导学生们提高自身的整合学习能力,从而让学生们在学习英语的过程中提高自身的语言应用能力,不断探究英语这门语言背后的知识内涵,提升自身的逻辑思维能力和自身的英语学习效率,为未来英语的学习奠定坚实的基础。小学英语教师应该不断提升自身的人文修养,改变传统的英语教学方法,提升自身的整体能力,培养真正的“全人”。

参考文献

- [1]钱银花.全人教育视角下小学英语学科核心素养的培养探讨[J].中学生英语,2019(8):120-120.
- [2]王国峰.核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J].新课程·上旬.