

例如在教学“几何图形体积的计算”的时候,教师可以在教学前准备一个苹果,然后在课堂伊始将其摆在讲台上。因为在上课时教师很少吃东西,所以在看到教师将苹果放在讲台上的时候,学生会觉得有些好奇。这时,教师可以将其拿起来,让学生去尝试求出苹果的体积。很多学生观察来观察去都不知道要怎么去运算,因为苹果是一个不规则的立体图形,常规的计算方法无法求出苹果的体积。为了避免浪费课堂教学的时间,教师可以在学生思考一段时间无果后进行一定的引导,让学生发挥出想象,尝试去运算苹果的体积。通过一段时间的思考,有的学生认为可以将数值之间的特殊关系利用起来。比如:将苹果切成一立方厘米的小果肉,然后称一下苹果的重量,从而快速的得到单位体积和整体重量之间存在怎样的数量关系,快速的求出最后的答案。由此可见,在小学教学中鼓励学生进行想象,可以有效的激发学生的创新意识,为学生创新能力的培养奠定良好的基础。

三、利用知识引证法

知识引证法,简单来说就是让学生在某种特定的情况下提高原有的知识,让学生学习到新的知识或者技能。而这种方式适用于有连贯性的知识。

例如在教学《小数》的时候,教师可以根据学生已经掌握了一定的分数知识,而分数与小数之间有一定的联系这一特点,在课堂伊始引导学生回忆前面学过的分数知识,然后通过分数知识引入小数知识,让学生快速的理解知识、掌握知识。又如在教学平面几何图形的有关知识的时候,教师可以将立体几何的表面积的计算方式、体积的计算方式进行简单的介绍,通过其帮助学生构建起立体的思维方式。再

如,教师可以在教学乘法交换律的时候,引导学生回忆加法交换律,并举出相应的例子让学生直观的去观察两者的相同点、不同点,从而让学生掌握乘法交换律的运用方法。这样的教学方式可以让学生学会举一反三,可以有效的让学生的思维活跃起来,可以有效的培养学生的创新能力、意识。不过,教师在运用这一方法开展小学数学教学的时候,要引导学生结合有关联的知识点,让学生通过回忆、类比、联想、迁移快速的理解知识、掌握知识,并基于此有效的培养学生的创新能力。

总而言之,培养学生的创新能力是应时代发展所趋的结果,也是国家、民族兴旺的唯一途径。所以,教师在开展小学数学教学的时候,要将培养学生的创新能力重视起来。上述提到了三种简单的教学方式:引导学生积极猜想、鼓励学生进行想象、利用知识引证法,教师可以将其运用于实际教学中。不过,教师在运用这样的教学方式的时候,需要先对学生的情况、学习能力、学习需求、兴趣爱好、身心发展特点有一个充分的了解,然后基于此,结合教学内容,选择适合的教学方式开展教学。只有这样,才能有效的提高教学质量,才能培养学生的创新能力。

参考文献

- [1]张书芳.小学数学教学培养学生创新能力的方法探究[J].中华传奇,2019(9):83-83.
- [2]刘迎春.小学数学教学中培养学生创新能力的措施探究[J].未来英才,2015,000(008):30-30.

核心素养下初中语文高效课堂的探究

张凤凤

(兴县初级中学 山西 兴县 033600)

[摘要]语文课堂中包含的人物和事迹可以使学生学习道理和知识,在语文欣赏中养成学生对生活的热爱和深刻的理解。初中学生是学生学习大量知识的年纪,教师在教学中要结合学生的特点和性格来促进学生学习,与学生生活实际相联系。因此,在实践中培养学生的核心素养,加强语文教学非常有必要,不仅符合新课改的标准,还有利于初中学生的形成正确的价值观。

[关键词]核心素养;初中语文;高效课堂

1 语文核心素养的含义

在语文核心素养的界定上:顾之川(2016)认为“语文核心素养应包含以下四个方面:一是必要的语文知识,包括语言文字、文学审美、人文素养等知识;二是具有较强的识字写字、阅读与表达能力;三是正确的语文学习方法和习惯;四是独立思考能力、强烈的好奇心、丰富的想象力与强烈的创新欲望。”这也是学界较为认可的一种界定。除此之外,有的学者对语文核心素养的内涵进行了拓宽:“语文核心素养就是学生在语言实践活动中去摸索而获得的思维方法与品质,语言知识与语言能力,还是情趣与文化、态度与价值观、以及正确的情感的总的表现。可以看出,语文核心素养从提出至今,始终围绕着人的综合素质来讨论教学,内涵也在随时代发展而变化的。它要求一种在语言实践中逐渐形成的,能够融合语言、思维、审美、文化等要素的综合品质。

2 核心素养下初中语文高效课堂的构建

2.1 促进学生自主发展

在初中语文的教学中,教师尊重学生、鼓励学生,营造一个共同学习,积极探究的氛围,使学生能够在教学中做自主发展,提出问题、分析问题、解决问题,参与到教学的过程中。在教学方法上,教师需要翻转课堂、群文阅读、共生写作的进行,让学生有自主学习空间,但是也给予适当的引导。翻转课堂是利用信息技术的优势,延伸课堂教学,对学生的课前预习进行指导,提升自主学习效果,而在课堂中教师则组织学生之间的讨论交流,共同完成知识的理解认识。例如,在《纪念白求恩》的教学重,教师就制作进行视频,然后在课堂中树立白求恩有什么样的精神值得纪念为题,组织学生去做合作探究,能够教学学习方法,也能促进学生的创新意识建立。群文阅读是树立阅读主题,然后以群体性的阅读为方式,做主题交流为方法,完成高效阅读。学生在其中能够有审美鉴赏素养的提升,也能使学生的语文学科能够个性化地发展。共生写作教学方法能够让学生的写作思路、技巧和素材都做互动。比如,在“文从字顺”的写作教学中,教师就可以对学生分组,然后以小组或者探究学习为基础让学生共同去完成作文写作学习,这样每个学生的优势都能得到发挥,而缺点也能得到补足,可以提高写作教学效果,学生也有自主发展。教师通过开放教学氛围的营造,让学生有参与教学的机会,在自主发展下也会有审美的发展与提升、文化的理解与传承的素养养成。

2.3 增强思维品质
传统教学观念影响下,初中语文教师指导学生完成规定的任务,不考虑实际情况以启发他们自主分析相关问题,更不注重对他们思维品质的培养。初中语文学科成绩的进步空间十分有限,如何实现综合素质及综合能力的全面发展呢?新时期下,不妨组织有趣的探究活动,加强学生思维品质的培养。比如:讲授《秋天的怀念》时,让学生朗读课文后初悟母爱,随之提出问题:(1)读完课文,你有什么样的感觉?(2)作者的脾气为何喜怒无常?(3)文中母亲“忍”住的究竟是什么?以加深他们对核心内容的理解。紧接着组织探究活动,具体的探究任务根据不同学生的认知水平、理解能力进行发布,确保小组讨论中提出一些质疑,补充相关内容等,使他们的思维碰撞出火花,思维品质变成核心素养,对于初中生身心的健

康成长来说也是非常有利的。

2.3 提高语言能力

教师对学生核心素养的培养是现今国家与社会对初中学生的基本要求,而促进学生语文素养的关键则是提高他们的阅读能力。阅读环节作为提高学生语言运用能力的一大项,教师要让学生了解到语言运用能力的提高对他们是有利的,是非常关键的。教师要引导和鼓励学举一反三,大量阅读,特别要加强课外阅读。教师通过向学生推荐一些符合初中生阅读水平的文质兼美的阅读材料,来开阔学生的视野,丰富学生的知识,培养文学兴趣,锻炼学生语言运用的能力,改善学生在写作时语言匮乏或无从下手等问题。以此来加强学生的阅读能力,帮助学生提高语文核心素养。例如,教师在进行《竹林深处人家》这篇课文的教学时,就可以让学生们去反复阅读课文内容,将文中的一些关键词语标注出来,并有效掌握它们在语段中的运用方法,而且还要对一些美句进行系统梳理。比如课文中,“那一丛竹忽然像机关枪似的移开,我们已经发现另一条山路让出来,很有点‘柳暗花明又一村’的味道”。这一句,教师便可以让学自己把这段话中以静表动的表达方式找出来,体会这句话所要表达的思想感情。而且教师还可以进一步锻炼学生的语言运用能力,通过相应的口语表达进行有效的训练,督促学生去对课文和文章的大意进行描述,然后用最简洁的语言准确地复述出课文中的核心内容,从而高效地提升学生的语文核心素养。

2.4 提高文化素养

对于初中生的文化素养的培养,在策略上教师应以实践活动为主体。例如,在课堂中,教师既可以组织诗朗诵、主题写作等方式,又可以在渗透传统文化,让学生在学中感受中国传统文化,并结合语文知识的学习完成有效吸收,并传承下去。文化是语文知识的核心内容,教师一定要加强重视,帮助学生在语文知识的学习过程中提升综合素质。同时语文学科本身就含有传统文化,在文化素养的培养过程中,教师要培养学生传承传统文化的兴趣,并将实践活动的开展与实际的教学相结合,让传统文化活动成为学生认识传统文化,展现自身文化素养的空间。例如,教师可以利用传统的端午节、中秋节、清明节等做相应的主题教学,让学生从理论知识学习的文化感受延伸到具体的生活体会,增强文化活动中感受和体会,进而促进学生综合素养的提升。

3 结束语

总之,加强核心素养培养不仅可以让初中语文教学的有效性得到提升,还能促进综合能力的发展。初中语文教师在教学中要了解学生的具体学习情况,让核心素养的培养可以潜移默化地进行,而不是主观性地做讲解和展示。学生只有有了体会和实践,才能形成核心素养,在初中阶段才能建立良好的学习能力,并为之后的语文学科奠定坚实基础。

参考文献

- [1]牛永旺.核心素养下语文阅读教学浅析[J].文学教育(下),2019(09):106-107.