

提升教师魅力 挖掘语文趣源

——浅谈如何激发高一新生学习语文的兴趣

林思萌

(吉林省四平市实验中学 吉林 四平 136000)

【摘要】学生的学习兴趣都不是天生的,需要经过后天生活环境和教育的影响,才能够有所提升和发展。而在此过程中,教师可以通过提升自身魅力、创新教学方法、挖掘学科趣味点等方法,为学生营造一个良好的学习环境和氛围,有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,发挥自身的教学主体作用,加强课堂的教学效果。由此可见,教师在激发学生学习兴趣的过程中起到了关键性的作用。

【关键词】高一新生; 语文兴趣; 激发策略

引言

古人云:“亲其师,信其道。”讲的就是学生在喜欢教师的情况下,才会相信教师的教学。高一阶段的学生身心发育依然不是很完善,在学习的过程中,学习兴趣和积极性容易受情绪和情感的影响,因此,学生能否对教学内容产生学习的兴趣,很大程度上取决于教师。为此,教师需要在教学过程中,不断提升自身的魅力,挖掘教材中的趣源,在吸引学生注意力、激发学生学习兴趣和积极性的同时,拉近教师与学生之间的距离,加强两者之间的互动,让学生在教师引导下进行自主学习和探究,从而充分发挥学生的教学主体作用,加强学生的学习效果。

一、教师魅力和语文趣源的具体体现

首先,教师要有爱心。让学生们可以在学习的过程中,受到教师爱的辐射,拉近师生关系的同时,消除师生之间的阶层隔阂,加强双方之间的交流与互动,从而有效提升学生的学习兴趣 and 热情,加强学生的学习积极性和主动性。

其次,教师要有德又有才。高一的学生刚从初中升上来,对新的教师和新的学习环境都充满着新鲜感,此时正是教师展示自身魅力、收服学生的最佳时期,教师可以利用自身的一两样“绝活”,如一手漂亮的字,粉笔、钢笔、毛笔都好,让学生深刻感受汉字应有的神韵和美感,以榜样的作用让学生对教师心生佩服,在激发学生学习兴趣的同时,实现对我国传统文化的传承与发扬。

再次,语文作为一门语言类学科,“出口成诵”绝对是语文教师最大的魅力体现。古人云:“读书百遍,其义自见。”由此可见诵读对学习语文的重要性,可以帮助学生在潜移默化中实现语文知识的内化与吸收,提升学生的文化素养,加强学生学习自信心的同时,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

最后,教师要善于挖掘语文的趣源。教学实践证明,影响学生学习兴趣的主要因素,除了教师自身的专业能力及素养之外,还有就是教学中的趣源,通过挖掘教学中的趣源,可以使语文教学变得不再那么枯燥,能够更好的吸引学生的注意力,让学生能够对教学内容产生一定的学习兴趣和探究欲望,从而引导学生全身心投入到教学活动中,充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,进一步加强学生的学习效果。

二、激发学生语文学习兴趣的有效策略

(一) 设计精彩的课前导入

俗话说:良好的开端是成功的一半。课前导入环节作为课堂教学的第一步,能够迅速吸引学生的注意力,激发学生的求知欲,从而引导学生积极主动的参与到教学活动中。为此,高一语文教师需要精心设计课前导入,从学生感兴趣的角度出发,结合教学内容设计多样化的导入形式和内容,以恰当的方式波动学生的心弦,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,引导学生快速从上一节课的思维中转换过来,从心理和知识上进入良好的准备状态。

例如,在教学《雨巷》的时候,为了加深学生对诗中意境的体会和掌握,教师可以在课前导入环节,为学生播放唐磊的《丁香花》,让学生对“丁香花”的意义有一个更深刻的了解,并以符合意境的背景音乐,为学生创设生动、形象的教学情境,让学生在身临其境中,加深自身对“丁香姑娘”内涵的理解。除此之外,教师还需要在课前导入环节向学生普及课文的背景,以及作者的生平,让学生能够对课文形成初步的了解,并对内涵产生探究的欲望和兴趣,如此一来,其既能够加深学生对课本内容的直观理解与感受,又能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(二) 设计巧妙的课堂提问

孔子有云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”只有让学生感受到学习语文的魅力和乐趣之后,学生才会对语文教学产生学习的兴趣和积极性。为此,高一语文教师可以在教学中,结合教学的主要内容和目标,为学生设计巧妙的课堂提问,以此来调动学生的好奇心和求知欲,并在此驱动下提高学生的学习兴趣 and 积极性,让学生在解决这些问题的过程中,逐步加深对教学内容的理解与掌握。

例如,在人教版高一必修四作文教学中,《发现幸福 学习纵向展开议论》的时候,教师可以从生活中入手,结合实际为学生设计具有针对性和引导性的教学问题,如你觉得幸福是什么?在哪个地点或者哪个瞬间有幸福的感觉?用什么样的语言来描述自己的幸福?进一步步步让学生能够在教学提问的引导下,对教学内容进行自主的探索、发现、挖掘与研究,并从中获取相应的知识信息,在循序渐进的过程中逐步加深学生对作文写作的理解与体会,在活跃学生思维、激发学生学习兴趣的同时,加强学生的学习效果。

(三) 拓展学生的课外阅读

生活是语文的源头,两者之间是不可分割的关系,而为了激发学生的学习兴趣和积极性,教师可以将语文教学与学生的实际生活相联系,积极拓展学生的课外阅读,打破传统课堂教学在知识容量上的限制,拓宽学生的知识面、开阔学生语文视野,同时引导学生将所学的语文知识运用到实际生活中,真正做到学以致用。为此,高一语文教师可以充分发挥报纸、杂志等的优势,以贴近学生日常生活的方式拓展学生的课外阅读途径,让学生能够“在学中用、在用中学”,以此来提高学生的语文学习兴趣与积极性,加强学生的学习效果,促进学生语文能力及素养的全面发展。

(四) 充分利用信息技术

在现代化的教学背景下,充分利用信息技术的教学优势,也是激发学生学习兴趣的重要手段之一。高一学生刚刚由初中升入高中,学习方法和思维模式正处于转变的阶段,掌握知识的过程中以感性认知或经验为基础,以形象思维为主,传统的教学模式明显无法满足学生的学习需求。基于此,高一语文教师可以借助课本插图、相关视频等资料,通过多媒体、计算机等教学设备,将抽象的语文知识形象化、直观化、具体化,降低学生的理解难度,提高学生的学习兴趣。

结语

综上所述,在高一语文教学中,激发学生的学习兴趣,需要教师在不断提升自身魅力的同时,挖掘教材中的趣源,借助课本插图或网络教学资源中的视频、图片等,为学生设计精彩的课前导入、课堂提问、课外阅读等环节,以趣味性的教学课堂,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 积极性,为学生语文综合能力及素养的提升创造有利条件。

参考文献

- [1]何玉双.激发中学生语文学习兴趣之我见[J].求知导刊,2019(28):55-56.
- [2]白斌霞.浅谈如何培养学生高中语文学习兴趣[J].课程教育研究,2019(27):38.
- [3]林青枝.如何激发高中学生学习语文的兴趣[J].内蒙古教育,2017(14):7-8.
- [4]马艺枫.浅谈如何激发高中学生学习语文的兴趣[J].才智,2016(02):99.

浅谈语文学科素养落地课程课堂的策略与方法

刘丽娟

(临漳县第二中学 河北 邯郸 056600)

【摘要】语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养。一个人的语文素养至少包括他的语文能力、语言积累、语文知识、学习方法和习惯以及认知能力、人文素养等。新课程性质与地位里明确指出:语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。

【关键词】语文素养; 学习方法; 学习习惯

那么,在语文学科中如何将语文素养落地到课程课堂中呢?

首先,教师自身素养方面。

教育改革势在必行,那么作为教师要抓住改革契机,在教育改革中完成自身发展,成为一名优秀的、走在教育改革前沿的教师。

一、在教育改革中促进自身素养的提升

德国的雅斯贝尔斯说,教育的过程首先是一个精神成长的过程,然后才是科学获知的过程。教师重要就在于教师的工作是塑造灵魂,塑造生命,塑造人的工作。但实际上我们的教育是仅有科学获知的过程或极少有精神成长的过程,甚至根本没有关注过学生精神成长的过程。

所以在教育改革中,我们需要转变思想,要认识到,教学并非单指的是学生学到的静态的知识,教学不仅仅要传授知识,要开发思维,更要培养学生丰富的生活情感,正确的人生态度和高尚的价值观念,新课程,有效教学主张,以知识为起

点,指向人的生命世界的全面建构,在课堂教学中促进学生的精神成长。课堂教学作为以人的精神世界为对象的特殊的实践活动,他首先关注的是人的整体发展,而不仅仅是人的认知领域的发展,它指向的更是人的精神领域的发展,在充满人文关怀和悲悯情怀的氛围中,塑造人的灵魂。

新课程有效教学,主要解决两大问题,第一是如何把知识教活,解决考试问题,第二是如何把思想激活,促进学生精神的成长,解决做人的问题。而这些,需要教师自身素养的提升。

二、不断学习教育学、心理学等与教学有关的理论

社会在前进,观念在改变,教学理念也在改变,一旦不努力学习将很快被淘汰,更别说跟上教育步伐,做教育改革的弄潮儿。多学习多读书,可以使我们及时了解教学的新动向,新方向,以此来指导自己的教学。全面学习系统的课改理论,学习新的课程标准,树立与新课程完全适应的教学观念。提高对课程教材的研究与