

自己的看法表述出来,并耐心回答学生提出的问题,帮助学生解决问题,以此调动学生学习的积极性。只有学生在课堂上敢于交流表达,把主体作用发挥出来,才能实现智慧课堂模式的构建,从而有效完成教学任务。

### 三、创造趣味学习环境,提高学生参与性

在“互联网+小学语文”模式下,为创造趣味学习环境提供了可行性,能够提高学生学习参与性,发挥出更好的教学效果,实现学生的学习水平不断提升。趣味学习环境满足学生的心理发展需要,能够让学生产生积极的情绪,使学生保持良好的学习状态。信息技术在教学之中的应用,丰富了教学形式,能够让学生感受到学习的乐趣,使学生的学习因子被调动起来。在课堂教学中,小学语文教师可运用声、光、电来刺激学生的感官感受,把趣味元素融入其中,以此激发学生的好奇心,使学生沉浸在学习之中,促使学生自主深入探究,从而实现课堂教学效率提升。从小学生的心理发展特征来看,在面对趣味事物时,他们有很强的探究心理,往往沉浸其中,乐不思蜀。小学语文教师可以利用学生这一心理特征,借助互联网力量,尽量把教学内容趣味性地呈现出来,确保学生保持较好的学习状态,投入到学习之中,以此增强学生的学习感受,实现智慧课堂模式的构建。

### 四、学习成果资源共享,相互学习借鉴

小学语文教师可以通过互联网平台展示学生的学习成果,通过自主学习平台,让学生了解自己与他人的差距,学习借鉴他人优秀的地方,以此不断完善自我。互联网为实现资源共享创造了条件,把学生的学习成果上传到特定的互联网平台上,能够让学生自主查阅,了解自己的不足之处,看到自己的优势,在一定程度上可以

鼓舞学生,激发学生的学习热情,跟上其他同学脚步,有助于不断提高学生的学习水平。值得注意的是,小学语文教师需要合理地上学生的学成果,确保班级形成良性的竞争之风,避免产生恶性竞争,危害学生的心理健康。每位学生都有自己的长处和短处,小学语文教师应当积极挖掘学生的闪光点,使学生的优势发挥出来,促进学生个性发展。

### 五、结束语

总而言之,“互联网+小学语文”智慧课堂模式大幅度提高了教学质量,使学生的综合能力得以发展,增强了教学成效。在互联网背景下,信息技术推动了教学活动的顺利实施,小学语文教师应当把信息技术深度融合在教学之中,积极探索“互联网+小学语文”智慧课堂模式的构建,使学生享受到更好的教学服务,以促进学生全面发展。小学生的可塑性较强,小学阶段正是培养学生能力的重要时期,教师需要尊重学生个性,发展学生个性,使学生在过程中获得相应的知识与技能,以此为学生的未来发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]张小宁.浅析构建小学语文智慧课堂的途径[J].基础教育论坛,2018(34):30-31.
- [2]佚名.浅析构建小学语文智慧课堂的途径[J].基础教育论坛,2018(34):30-31.
- [3]邱艺,谢幼如,李世杰等.走向智慧时代的课堂变革[J].电化教育研究,2018(7):70-76.

## 巧用信息技术优化小学语文教学

秦双英

(桂林市君武小学 广西 桂林 541006)

**【摘要】** 社会在进步,科技在发展,信息技术的用途非常广泛,已经运用到各行各业之中,尤其是应用在学校的教育教学方面,其作用更为突出。信息技术为小学语文的课堂教学提供了广阔的发展空间,在教学中发挥着巨大的作用,势必成为小学语文教师教育教学的最佳帮手。基于此,本文章对巧用信息技术优化小学语文教学,以供相关从业人员参考。

**【关键词】** 信息技术;小学语文教学;优化策略

### 引言

信息技术具有现代化的特点,已经发展成了一种不可或缺的辅助教学手段,不仅能有效的改变传统的说教教学模式,而且也能通过网络资源从视觉和听觉方面给予学生较强的刺激,从而激发学生的学习兴趣。对此教师在教学中要做好信息化资源与课堂内容的结合工作,通过灵活运用信息资源中的图片、资料、视频等,在丰富课堂教学形式的基础上带给学生新奇感,进而提升课堂的教学效果。

### 一、信息技术对小学语文教学的重要性

#### (一) 调动学生学习兴趣

通过信息技术的积极使用,还可以充分调动学生对于语文学习的态度改变,让他们拥有一个更加成熟性的运用能力。传统的教学方法在使用的过程中往往压抑了学生积极性的使用,不仅没有一个良好的教学效果,也使课堂的氛围在沉闷的过程中压抑了学生更加自主的思维知识能力拓展,所以为了更好的使知识生动地展现在学生的面前,让他们理解不再困难,小学语文教师有必要去利用信息技术进行自身教学环节的不断创新和设计。

#### (二) 丰富学生情感世界

小学语文教学期间,对信息技术的科学合理应用,构建起丰富多彩的教学环境,使学生可以产生身临其境的体会和感受,对语文知识内容做出更加深入的学习和理解。通过构建生动形象的教学情境,有利于学生身心健康发展,使学生情感世界变得更加丰富,同样可以使学生充分融入至教学情境中,陶冶情操的同时,积淀文化内蕴,培养学生文学素养。

### 二、巧用信息技术优化小学语文教学的策略

#### (一) 以信息技术创设教学情境为手段,激发学生兴趣

小学教师大都十分了解小学生的特点,小学一节课授课的时间仅有40分钟,课堂上小学生有意识注意往往连一半时间还达不到,剩余时间学生多处于被动学习的状态。所以,课堂教学过程中,教师就要应用信息技术创设最佳教学情境,有效激发学生的学习兴趣,使得学生能够全身心地投入到小学语文学习之中去,从而获取丰富的小学语文资料信息。这是多媒体技术手段的功劳,它们的有效利用势必为学生营造出一种不同于以往情境的新鲜感受,使学生的语文学习兴趣得到真正的提升。

#### (二) 运用多媒体信息技术,提高学生理解能力

在小学的语文教学中,课文是学生学习的主题和核心。几乎所有的语文知识都是从文章来进行拓展和体现的。因此,在这种情况下,对于课文的有效剖析,以提高学生对文章的理解力,就成了我们教学中的重心。但是,实际的教学工作中,由于没有有效的现代化教学手段,只能靠单纯的讲解,学生不能亲身体会课文所传达出来的思想,那么自然对文章的理解有所不足。所以,为了解决这个问题,我们就要运用多媒体信息技术的直观性,来帮助学生理解课文知识,从而提高学生的语文学习质量。

#### (三) 利用信息技术,提高课堂效果

学习属于交流的过程,特别是语文学习,交流更为重要,交流可以促使学生学

习效率的有效提升,加深对知识的学习理解。传统小学语文课堂教学期间,教师占据主导位置,并对课堂进行主导,致使学生主体地位无法得到有效彰显,使其学习效率无法得到保证,对课堂教学效果产生严重影响。同时,学生缺少同教师之间的紧密交流和沟通,学生之间缺少交流探讨,课堂教学效果同样无法得到保证。而通过对信息技术的有效应用,可以充分彰显学生主体地位,促进教师和学生彼此之间的密切交流和沟通,切实提高教学效果。

#### (四) 运用信息技术,提升小学生自主学习能力

在小学语文教育教学过程中,把信息技术合理有效地融入小学语文教学中有利于提升学生的阅读能力。学习古诗的过程是小学阶段不可或缺的过程。在传统的教学方式中,古诗教学是教师讲解翻译为主,是最枯燥乏味的,学生提不起学习兴趣,对教材内容不理解,听不懂教师的讲解内容,教师也会出现不耐烦的情况,这不利于学生自主学习。针对这种情况,教师在教学过程就可以借助信息技术提高学生的语文学习能力和学习兴趣。小学生生性活泼好动,喜欢玩耍,因此教师可以针对学生这一心理创建教学内容,增强学生学习古诗的兴趣。

#### (五) 拓展课外阅读

信息技术对于语文教学的辅助作用是非常广泛的。而积极通过丰富的资源性可以调动学生不再束缚在课堂以及素材的知识理解上。我们不仅仅要让学生感受到小学语文应有的文化知识,同时要通过信息技术使他们对于更加广阔的世界以及自身未知的生活进行充分的了解。让他们利用信息技术的资源去拓展自身的阅读水平,让信息技术展现出来的阅读平台能够真正的运用在自身学习的过程中。比如说学生如果缺乏对于语文学习的兴趣的话,往往是由于他们得不到想要的回报。而利用信息技术可以使他们对于语文学习的应用更加自主,使他们在课外阅读的过程中感受到语文知识,同时可以运用不同的方式展现给自己一样的收获。积累更多的阅读经验和素材,去感受语言素养和文化积淀带给自身世界的真正改变,使他们不仅仅对于信息技术的利用产生依赖,对于语文知识的学习也愿意去付出更多的时间。

### 结束语

综上所述,信息技术在小学语文课堂教学构建中具有非常重要的作用,有利于激发学生学习兴趣,让学生积极主动地参与到语文学习中。因此,教师在教育教学过程中要对学生的实际情况和教学内容有充分的了解,合理有效地运用袭击技术,加深学生对知识的记忆,进而构建高效的语文课堂教学。

### 参考文献

- [1]何其芳.如何利用信息技术优化小学语文课堂教学[J].西部素质教育,2019,5(20):112+114.
- [2]王春明.浅谈如何运用现代信息技术优化小学语文教学[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:324-326.
- [3]魏文华.利用信息技术优化小学语文教学的实施策略[J].新课程研究,2019(22):65-66.