

小学语文阅读教学的实践探究

张志武

(广东省廉江市车板镇中心小学 广东 湛江 524400)

【摘要】在小学语文教学中,阅读教学是重点教学内容。通过对教材中每篇经典文章的阅读教学,积累学生的语言知识,培养学生的阅读理解能力,激发学生的想象能力,从而促进学生的创新思维。在实际的阅读教学过程中,教师在实现良好的教学效果,需要结合教材内容,及发挥学生在阅读过程中的主体地位,来制定出适宜的教学策略,创设出有利于学生阅读学习的兴趣,以提升阅读教学的质量。本文就小学语文阅读教学中的实践策略作出探究。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 实践; 创新策略

学好语文,可以突显学生的文化素养,也是为学习其他学科,培养阅读理解能力的基础。而阅读教学也是为语文教学中的重中之重。在新课改的教学形势下,无论是城镇学校,还是农村偏远农村学校,小学语文教师的阅读教学能力,得到明显的提升。但在小学生学习的过程中,存在一定程度上“喜新厌旧”的特点。为了在阅读教学中“保鲜”,持续保持学生对阅读学习的兴趣,教师不应只停留于眼前的教学形式,而要不断尝试创新阅读的模式,带给学生永远新鲜有趣的学习体验,从而循序渐进的提升学生的阅读学习水平。

一、概述小学语文阅读教学实践意义

在小学语文教学中,要培养学生的阅读理解能力,首先要展开对学生实践阅读教学。通过对阅读文本、教师及学生三者间,展开深入的交流对话,尤其要发挥学生在阅读过程中的主体作用,聆听学生内心思想的表达,继而发展到听、说、读、写的教学实践中,逐渐积累学生的阅读经验,丰富学生的语言知识,训练学生的表达能力,提升学生的阅读理解能力,从阅读文本中获得一定的思想感悟,引起学生的共鸣,并对文本内容进行评价,最后也能从阅读学习中,实现以读促写的效果,通过广泛地涉猎优秀作品,丰富学生的写作素材,启发学生更轻松获得写作灵感,从而帮助学生达到良好的写作水平。

二、小学语文阅读教学实践现状问题

2.1 缺乏明确的阅读教学目标

当教师明确到阅读教学的目标时,才能提供给实际的教学过程,一些科学性的教学参考,把握整体教学方案的结构形式。但很多教师并未制定明确的阅读教学目标,以至于在阅读教学时,仅仅只是围绕一些单一化的教学目标展开教学,不利于全面性地提升学生的阅读学习效果。

2.2 枯燥无趣的教学方式

虽然教育教学随着时代的发展,不断地作出相应的改革,但是很多小学语文教师,受传统教学模式的影响,在进行阅读教学时,还是只根据课本内容,或是在一些阅读习题中,展开对学生的阅读教学,未能有效拓展阅读教学的途径。另外,教师的教学方法,也未能突出现代教学要重视学生主体的要求,还是习惯于教师本人的说教讲解,忽视了学生对阅读文本的想法,未能实现阅读文本与学生真正的“对话”。

三、提升小学语文阅读教学的实践策略

3.1 明确阅读教学目标

凡事建立目标,方能朝着既定的方向,高效的发挥出努力的效果。在小学语文教学过程中也一样,教师在阅读教学前,在结合教材内容,及了解学生的学习认知特点后,合理地制定出符合学生就近发展区的阅读教学目标,让学生基于当前的阅读学习水平,能得到相应拓展性的学习提升,从而发挥出阅读教学的价值。例如,在教学部编版六年级课文《匆匆》时,教师在制定此阅读课文的教学目标时,应避免说出一些描述教师行为的动词,如将“启发”“培养”这类词汇写进教学目标内容中。而应联系学生的学情,陈述科学可行的教学内容于教学目标中,如“让学生

以自己喜欢的方式阅读课文;学习生字,熟读和正确书写本课字词”徘徊、伶伶俐俐、赤裸裸等;借助字典工具查阅生字语含义;学习和理解本文中重点句子,结合生活经验,来理解句子的意思;通读全文,理解本文大意。像这样,结合实际教学情况,确立了具体的教学目标后,让教师朝着这些教学参考目标,来一步步引导学生展开阅读活动,逐渐破解阅读过程中的问题,帮助学生获得较全面的阅读理解,达到应有的阅读学习效果。

3.2 创新阅读教学方式

在新课改的教学环境下,小学语文教师应尝试多样性的教学方法,在阅读教学时间同样如此,只有在课堂中不断补充新的教学元素,才能调动学生求新的学习兴趣,发挥出学生在课堂的主体性作用。例如,在教学部编版三年级课文《去年的树》时,本课细腻刻画了一棵树和一只鸟儿的故事,属于一篇感人的童话,小学生一般对此类文章有着强烈的阅读兴趣。教师结合学生的性格特点,创新地将课堂时间交给学生,让学生展开自我的阅读学习模式,并引导学生以小组合作形式,来通过讨论法、练习演示等策略,来让学生自主合作完成本篇的阅读学习。在此过程中,教师先指导学生在组成制定预习导案,接着按着阅读计划,开始立组内阅读,可分角色朗读,或是一起齐读等形式,来初步感知文章大意。然后在组内就一些重点词汇,或语句意义进行探讨,并分享与交流各自对文中故事的想法。例如,针对本文小鸟最后找不到树后,它的心情会是怎样的呢?他千辛万苦找到树后,唱歌给树听后,还看了会树,然后飞走了,小鸟此时心里想的是什么?在学生们交流过后,请小组在班级中发表各组的看法,教师再通过观察学生的自主学习表现,作出科学性的评价,鼓励学生的自学能力。像这样,通过创新阅读教学模式,让学生成为学习的主人翁,积极展开各项阅读活动,深入挖掘文中的深层含义,激发学生的阅读主动性,提升学生的阅读感悟效果。

四、结束语

在小学语文阅读教学中,教师应深知阅读实践的意义所在,并分析阅读教学实践中的现状问题,再针对性地采用相应的阅读教学实践策略。通过明确阅读教学目标,制定符合学生学习发展的阅读教学目标,展开实践可行的教学过程。并创新阅读教学的方式,适当地将阅读时间交予学生,激发学生自主学习的兴趣,积极展开互动交流的阅读探索,提升学生的阅读自学能力,从而促进学生的阅读理解学习水平,发展小学生的语文素养。

参考文献

- [1] 蒋碧野. “感受—升华”小学语文阅读教学模式建构研究[D]. 东北师范大学, 2011.
- [2] 王印忠. 改变高耗能低效状况, 构筑高效阅读课堂——浅谈提高小学高年级语文阅读教学有效性的措施和策略[J]. 西部素质教育, 2015, 18: 89+91.
- [3] 刘克伟. 浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2016, 22: 119-120.

绘本阅读在小学语文写话教学中的运用

周琼雅

(广东省湛江市二中海东小学 广东 湛江 524000)

【摘要】写话教学是语文学科的核心内容,也是培养学生语言表达能力的途径。要想切实提升学生的写作水平,需要让写话教学具有趣味性。然而受诸多因素限制,教学效果欠佳。为此,本文探讨如何在写话教学中有效运用绘本阅读,旨在促进学生良性发展。

【关键词】绘本阅读; 写话教学; 小学语文

前言

新课标指出:“要想切实提升学生的写话水平,需激发学生的兴趣,让学生将心中所想所感落在纸上。”绘本将文字与图画有机结合,可刺激学生感官,强化学生感受。低年级学生的思维处于发展期,对形象事物感兴趣,而绘本内容精炼,寓意深刻,深受学生喜爱。将绘本搬进语文课堂,可有效提升教学质量,尤其是写话教学。在写话训练中使用绘本,不仅能激发写话热情,给想象力插上翅膀,还有助于学生思维的健康发展。久而久之,学生的写话水平势必会提升。

一、运用绘本阅读开展仿写教学

小学生具有较强的模仿能力,是学生的一种有效途径,而绘本具有艳丽的图片、优美的语言,在字里行间透露出人生哲理,是学生模仿的有效资源。因此,教师要运用绘本阅读开展仿写练习。在《逃家小兔》中只有短短几句对话,却将故事全面展现出来。绘本故事围绕兔妈妈与兔宝宝展开,某一天,兔宝宝对兔妈妈说:“我要走啦。”兔妈妈并没有表现出惊讶,也没有询问原因,她只是对自己孩子说:“你走,我就追。”后面就是兔妈妈如何追赶兔宝宝。无论兔宝宝是上天还是土地,兔妈妈总能找到他。这个故事比较生动有趣,将之搬进语文课堂,可充分激发学生的仿写兴趣。教师邀请学生进行角色扮演,由学生完成故事对话。在学生

积极性被调动起来后,教师将句式进行提炼,即如果你变为XX,我就变为XX。教师将句式的意思讲解清楚,让学生进行仿写。教师要解放学生思想,允许学生大胆想象,并将仿写成果在班级进行展示。经过反复练习,不仅让学生将内心想法表达出来,还一定程度提升了学生的仿写能力。

二、运用绘本阅读开展补白教学

留白一词出自书画,是作者有意而为之,以营造想象空间,给作品增添光彩。在文学作品中也不乏留白,绘本也是一样。绘本大多以故事形式呈现,但作者并未将所有内容表达出来,教师可以利用绘本中的留白开展写话教学,让学生在观察中感受人物,体会情感,再将空白处进行填补。在《母鸡萝丝去散步》中就存在留白,故事中讲述萝丝去散步,偶遇狐狸,但绘本中并未将这一段遭遇写出来。教师先带领学生阅读绘本内容,让学生将故事脉络理顺。再将绘本留白处呈现在学生前面,询问学生:“萝丝与狐狸相遇后会发生什么事?”教师给予学生思考的时间,让学生填补空白。在学生完成后,教师让学生进行成果展示,有学生说:“萝丝正在散步,突然窜出一只狐狸,吓了萝丝一大跳。狐狸问萝丝:你在干什么?萝丝说:我在散步。狐狸继续问:萝丝,要不要一起去玩?萝丝说:不去了,我要回家吃晚饭。”每个学生的视角不同,填补的故事也会有所区别,教师要鼓励学生发挥