

关于多媒体辅助教学在初中英语教学中应用的研究

尹文娟

(江西省赣州市石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

【摘要】 随着时代的飞速发展与科技的不断进步,多媒体技术以及逐渐趋于成熟,而且被广泛的应用到教育与各行各业当中。在新课改的背景下,教师要将传统的教学理念与教学方法进行不断的革新,让学生在学习知识的同时,得到综合素质的培养与提升。学生步入初中阶段后,需要学习的内容变得更为繁重,所以,在初中英语的教学过程当中,合理的引入多媒体设备,可以引发学生对于英语学习的兴趣与热情,同时可以促进师生间的有效沟通,让学生掌握正确的学习方法,更为自主的进行英语知识的学习。当下教育中,多媒体教学的方式已经比较普及,课堂质量也有所提升。但是多媒体的应用在实际教学当中,依然存在着众多问题。基于此,本文对于多媒体辅助教学在初中英语教学中的应用,进行了研究与分析。

【关键词】 多媒体辅助教学; 初中英语; 应用

引言

通过观察我们不难发现,在当前初中英语教学当中,多媒体设备在课堂中的应用,大部分体现在PPT、图片、等用于教学的材料当中。随着多媒体技术的成熟化,多媒体技术已经可以更加灵活的应用到初中英语的教学当中。所以,教师应该采用更加多元化的教育手段,利用多媒体技术,为枯燥死板的传统英语课堂注入全新的活力。而且,在教学中合理利用多媒体技术,也是未来教育当中的必然趋势。

一、多媒体教育的优势

(一) 丰富课程内容

在初中英语教学当中采用多媒体教育的方法,是指在实际教学中,利用各种素材为学生打造知识框架,在对英语知识进行详细讲解的过程中,利用多媒体中的音频、视频等特性,将原本在书面上的文字知识变得更加生动,让学生的注意力可以更好的进行集中,激发学生对于英语学习的浓厚兴趣

(二) 活跃课堂氛围

对于学生来讲,对于传统的教学方式早已产生厌烦,通过多媒体教学方法的引入,让学生接触到了全新的学习体验,而且,在更多的师生沟通与互动当中,学生的自主能动性也得到了有效的锻炼,教师自然也会对学生更加充满热情。教师在实际教学的过程当中,可以在以教材知识为核心的教学基础上,为学生拓展知识面,通过多媒体让学生了解更加新奇的英语知识,从感官上刺激学生,再通过引导,让学生可以更加高效的进行英语知识的学习。

(三) 激发学习兴趣

在传统的英语教学课堂当中,学生对于英语的学习大部分体现在阅读教材中的英语文章、背诵英语单词等等,使学生对英语学习逐渐的失去兴趣。将多媒体教学进行合理的引入,可以让英语学习变得更加有趣,让学生更加喜欢学习英语,从而提高学生的学习效率。

二、板书与多媒体兼顾,提高课堂质量

虽然将多媒体设备进行合理的引入,可以有效的提高学生的学习效率与课堂质量。但是教师要明确多媒体教学定位,在教学中引入现代多媒体设备,其主要目的是为教师提供辅助功能,并不是要对传统的教学方式百分之百的改变。所以,在初中英语的教学过程当中,教师不可以完全利用多媒体技术进行知识的教学,应当取长补短,增强课堂的灵活性,针对学生的内心需求以及英语知识的掌握程度,进行科学合理的变动。因此,教师要将板书与多媒体同时兼顾。在实际教学中,教

师会采用PPT对学生英语知识的教学,但是PPT的教学节奏较快,学生的所有注意力都集中在快节奏的知识记录中,从而忽略了与教师的沟通与交流。尤其是在初中阶段的学生,由于年龄的关系,他们还没有建立自己成熟的学习方式,通常采用的方法都是将知识点写在笔记本当中,并没有对知识点进行足够的理解。所以,教师在课堂上,利用各种素材为学生创造学习情景、改善学习氛围的同时,也要讲其中的重点知识从板书中进行体现,让学生可以对知识点更为深入的进行参透,将多媒体与板书进行有机的结合,才能更好地提高学生的学习效率,改善课堂质量。

三、增强多媒体效果,提升其观赏性

在初中英语教学的过程当中,引入多媒体教学,可以有效的引发学生对于英语学习的浓厚兴趣。根据其自身的特性,可以将视频与音乐进行有机的结合,将知识点更为生动的展现在学生的眼前,充分引发学生的好奇心。例如:在对人教版英语教材七年级上册中“Do you like bananas?”这一课进行教学的过程当中,教师可以通过互联网,搜集各种水果的图片以及视频素材,作为课前准备。在课堂中将搜集到的素材进行播放,让学生对不同的水果进行认知与回答。让学生对各种水果进行简单的描述,在过程中引入本堂课程的核心内容,让学生更好的通过多媒体素材的观看,将注意力集中在课堂当中。这样一来,可以让教材中的英语知识更加生动化、形象化,通过学生对生活中随处可见的素材观看的过程,使学生更加高效的理解英语知识点的內容。

四、结束语

综上所述,在科技飞速发展的今天,多媒体技术已经逐渐趋于成熟,社会中的各行各业都将多媒体技术进行了普及与运用,初中英语的教学也不例外。而且,多媒体技术由于其自身的特性,为初中英语教育带来的益处也是有目共睹的。因此,教师应该对多媒体技术进行深入的发掘,在实际教学当中,利用多媒体技术进行辅助教学,通过多媒体引发学生的学习兴趣、改善传统的课堂氛围、提高多媒体素材的观赏性,有效的提高学生的英语学习效率,从而为学生日后的英语学习与生活打下稳固的基础。

参考文献

- [1] 苗宇. 多媒体辅助在初中英语教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2014.
- [2] 苏爱华. 多媒体辅助教学在初中英语教学中的应用分析[J]. 英语广场, 2018, No. 09107: 157-158.

浅谈如何在高中化学教学中实践立德树人

喻孟坤

(贵州省六盘水市第二中学 贵州 六盘水 553400)

【摘要】 立德树人作为教育的终极目标,德育在学生的发展中起到至关重要的作用。作为中学化学教师在平时的化学教学中应该以自己的良好的品德引领学生,加强学生在爱国主义、辩证唯物主义等方面的教育。

【关键词】 立德树人; 立德树业; 化学教学

在课程改革不断深入的背景下,建立切合中国特色的育人体系,全面深入贯彻落实立德树人的根本任务,作为教育道路的工作者,这是我们一直要思索的问题,而党的十八大告诉了我们,如何培养祖国的后继力量和社会主义事业建设的接班人,答案就是要“立德树人”。所以我们在中学化学的课堂上不是要培养应试教育下的学习奴隶,我们要培养的是有着高尚品德的学生,所以中化学的教学离不开立德树人。

一、化学教学中实践立德树人的重要性

《课程标准》中明确地指出:“在人文背景下的高中化学课程体系,应该体现出化学课程中的人文内涵和人文精神”。在人类探索化学物质变化和化学学科发展的趋势下,引导学生学习基本化学原理和方法,从而形成正确的科学观。但是在实际的教学过程中,却由于迫于升学率的压力不得不重视高中化学课堂的教学效率,从而对道德方面的教育在一定程度上有所忽视,所以这就造成了很多的学生虽然能够熟练运用化学学科中的理论知识,但是却不知道这些应用在科学研究和社会应用中的道德规范和约束,甚至有的学生利用已学的知识对他人和社会作出了危害性较大的事情。

二、在化学课堂教学中渗透‘立德树人’教育

(一) 在教学中渗透爱国主义教育

作为化学教师要善于挖掘隐藏在化学知识之中的故事,从而让科学家坚韧不拔

的人格魅力起到模范引领的作用,对学生进行德育教育。比如在高中化学中进行到碳酸钠的学习时就,可以引出留美成为博士后归国的侯德榜,他是中国首个通过自己钻研的科学精神制造出碱的人,并就此打破西方了国家对于制碱技术的垄断,他毅然决然的放弃了在美国的大好前程,并怀着一颗赤子之心回到深爱的祖国,发明了举世闻名的“侯氏制碱法”,这也让世界注意到了中国化学工业的发展。通过学生熟悉科学家为国奉献的实例,从而焕发出学生心中的爱国热情,让学生产生深刻的民族优越感和忧患意识,从而认识到应该以侯德榜为榜样刻苦勤奋学习为祖国贡献自己的力量。

(二) 在教学中渗透辩证唯物主义教育

1. 渗透量变引起质变、辩证唯物主义的观点

在高中化学的教学中要向学生传递量变引起质变的理论,比如可以通过列举一定的化学现象和事例:比如物质在缓慢氧化的过程中会逐渐发生自然;水只有在通直流电的情况下产生氧气,水虽然是由氢元素和氧元素组成的,但是在自然的条件下却不能进行分解,从而让学生了解到物质有时候只有在在外因条件下才能产生化学变化;碳在和氧气在加热的条件进行化学反应时,在不同的条件下产物也是不同的,在氧气十分充足的条件下产物是二氧化碳而氧气不充足的时候却是一氧化碳等,这个研究就充分的说明了量变的同时会产生质变。通过化学中的具体事例的具体现象,让学生了解到要仔细发现化学中的学习规律,在科学的学科学习中要养成

科学严谨的态度，否则就会失之毫厘，谬之千里，只有细心地发现学习中的细节并且长期的进行积累，才能最终实现量变到质变的飞跃。

2. 渗透绿色化学的思想

在进行高中化学教学时还要做到绿色化学思想的灌输，比如在进行硫的知识讲解时，就要告诉学生硫的各种氧化物就是导致酸雨形成的罪魁祸首，从而让学生认真思考，采取何种手段和措施能够减少酸雨对各种建筑设施的腐蚀和危害，从而在心中树立绿色化学的概念；另外在很多的工艺流程化学试题中，都会有一种重要绿色氧化剂，这个时候就可以强化学生对绿色氧化剂“过氧化剂”的认识，这种氧化剂是在化学反应的产物一般是水，所以可以显著地减少化学产物对环境的污染。从而通过化学教学和试题中具体实例来强化学生强绿色环保的理念，从而让学生在生活从点滴注意自己行为，从而切实的节约能源、保护环境的绿色理念落实执行。

三、在化学实验中渗透立德树人

在平时的化学实验中经常会出现实验过程中的废物和废液，如果没有处理好这些化学物质和废物残渣，可能会造成珍贵化学药品的浪费，也可能造成对周围环境的污染，所以一定要在化学实验中养成学生处理废物、废液的良好习惯。要做到学生正确对这些废物、废液、残渣进行分门别类的处理，首先化学教师一定要耐心的指导学生将废液、废物装在指定的容器中，同时加强学生对各种化学物品的认识，灌输他们进行垃圾分类的思想从而能够在分清塑料、金属、玻璃等物品的前提

下，也能在生活中实现对垃圾的分类处理。

四、结束语

事实证明学生不光要有求真务实的科学精神，更要有卓越的品格和人格，这样的人才才是未来能够实现中华民族伟大复兴重任的人，所以一定要坚持把“立德树人”当作教育道路上必须要遵守的教学理念。化学学科与实际生活紧密相连，首先作为化学教师要强化自己的德育意识，并且要把立德树人的理念始终贯彻在自己的教学实践之中，这样才能让学生在收获化学的理论和运用知识的同时，还能让学生在品格上实现进取和突破，从而为成为一个德才兼具的可造之才。

参考文献

- [1]张跃伟, 于雪. 立德树人思想教育在有机化学教学中的探讨与实践[J]. 吉林化工学院学报, 2019(08): 28-30.
- [2]李炜琴. 高职化学课程渗透立德树人思想的实践研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(17): 76-77.
- [3]马婷婷. 基于“立德树人”根本任务的高中化学教学研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [4]宗绪涛. 基于化学史教学 落实立德树人目标——重温原子构成的发现之旅[J]. 中学化学教学参考, 2019(07): 23-26.
- [5]黄雪, 武戩. 以史育人, 以德树人, 绽放化学课堂精彩[J]. 广州化工, 2019, 47(06): 148-150.

浅谈初中英语课堂导入方法与技巧

邹晓丽 王海燕 尚娅男

(陕西省定边县第五中学 陕西 定边 718600)

【摘要】 新课的导入方法有很多种。作为教师，我们要学会把多种方法进行整合，根据教学内容与学生等因素，设计出最适合的导入方式。“万事开头难。”新课导入一旦成功，学生学起英语来才能更主动、更有信心。“授人以鱼，不如授人以渔”，学生只有在获取了强大的学习信心与兴趣，才能提高学习质量，从而提高教学质量，达到高效课堂的要求。

【关键词】 初中英语；课堂导入；质量；高效

一、课堂导入的重要性

“英语高效课堂”是当今英语课堂教学中十分关注的话题。但如何达到“高效课堂”呢？我认为，英语课堂导入环节起到了至关重要的作用。良好的课堂导入让学生在最短的时间融入课堂，激发学习英语的兴趣，为45分钟的课堂教学做好铺垫。课堂导入的设计就要抓住学生学习的心理特点，结合英语课程的内容，以提高学习效率为前提，激发学习英语的兴趣为中心，提高课堂效率为目的的教学设计。能否在课堂导入环节把学生的注意力专注在英语学习的课堂上决定了导入设计的成败。

二、英语课堂导入的特点

1. 英语课堂导入设计理念要切合实际

学生是独立的个体，每节课的内容和重点也不同。因此，教师在备课中要充分考虑这个问题。在课堂导入环节根据教学内容和教学对象设计出新颖并且符合学生特点、突出教学内容的导入活动。导入要符合学生学习的心理需要，使他们尽快进入学习状态；导入要考虑学生的需求，注重互动，注重学生接受的情况。

2. 英语课堂导入设计内容要激发学生的兴趣

教育家赫尔巴特指出：教育应当贯穿于学生的兴趣中。兴趣是激发学生主动学习的催化剂。兴趣的产生使学生大脑皮层处于异常活跃的状态，积极参与教学活动，积极思考教师提出的问题，认真探索新的知识。良好的导入设计就是要符合这一特点。

3. 课堂导入的设计要有层次性

学习是一个循序渐进、由易到难的过程。教师在课堂教学设计过程中要有意识地设计出层层深入、化难为易的教学。学生在教师的引导下，在不知不觉中了解、接受、掌握新知识，以达到预期的教学目的。

三、课堂导入的有效方法与技巧

课堂导入是一门科学，也是一门艺术。教师作为这门艺术的设计总导演，如何才能让观众耳目一新，并让作品在短短的几分钟内抓住他们的心呢？这就要求掌握一定的方法。下面就本人在这几年英语教学工作中的新课导入的探讨，总结了在英语课堂上有效的几种导入方法与技巧。

1. 直观导入法与技巧

直观导入法是指通过具体的实物（图片、照片、幻灯片、音像、VCD）等视听手段导入教学，为学生创设贴近教材内容、实际生活的情景，使学生身临其境。作为英语教师，我们知道很多知识的学习单靠想象是很难完成的。对于学生来说，直接的感官冲击才能激发他们学习英语的兴趣。例如，外研版八年级下册Module 6 Unit 1《Do you collect anything?》的引入部分，本人把集邮册展示在学生的面前，顺势就问学生：I like collecting stamps. Do you collect anything? 学生通过实物和图片，在老师的引导下主动说出自己的爱好。因此，直观导入法是最直接的导入方式。

2. 游戏导入法与技巧

玩游戏是每个孩子的天性，教师可抓住孩子这一心理特点，采用合理的游戏导

入。在外研版八年级下册Module 5 Unit 2《Tintin has been popular for over eighty years》一课中，正是采用了游戏导入法。教师通过对卡通人物的描述，让学生进行抢答游戏。(1) He is brave and clever. (2) He is a monkey... Who is he?

Students: Monkey King.

教师在愉快的游戏氛围中引入了新课，在游戏中铺垫了与卡通人物有关的知识，让学生在轻松中轻松地过渡到新课学习中，学生的学习热情体现得淋漓尽致。

3. 复习导入法与技巧

复习导入法是根据学生学过的内容，以旧的知识引出新的知识，这是教师常用的方法。特别是教师在上语法课的时候，借助旧知识的练习作为铺垫，引出新的语法知识的讲授。旧的知识必须是和新知识有关联的。如在学习过去进行时之前，先把复习现在进行的任务抛给学生，让学生小组完成练习并讨论、总结。“温故而知新”，学生通过仔细观察，学习与总结，印象更深刻。这种方法让学生享受到成功的喜悦，培养了学生在小组中的团结协作精神。

4. 故事导入法与技巧

洛克曾经说过：“教员的巨大技巧在于集中学生的注意。”故事是有血有肉的，最容易感染别人，引起别人注意的。因此，故事导入法是新课导入的一种有效的方式。在故事的导入中，既可插入与新课有关的知识，为新课铺好路，又可以激发学生丰富的想象力。比如外研版八年级下册Module 9 Unit2《I believe that the world is what you think it is》。“友谊”是本课的主要内容，新授课前，本人先简述了关于我和好朋友Celia的故事，然后提出：Do you think that a beautiful smile is important for friends? 学生从教师的故事马上进入今天的主题“A beautiful smile”，水到渠成。故事可以是多样化的，可根据新课内容选用寓言故事、童话故事，甚至是由教师自编的故事。学生在故事中不但学到了书本的知识，还加强了对学生情感的教育。

四、采取各种导入法时应避免的问题

在新课导入的时候，教师需考虑不同的课型和学生，从而采取不同的导入方法。导入时需注意几点：(1) 导入的时间不宜过长。一节45分钟的课，我们的导入部分大概占用3~5分钟，不能喧宾夺主。抓住导课艺术的特点，向课内45分钟要质量，要效益，即“打造高效课堂，进行有效学习”。(2) 不宜过度营造活跃的气氛。做任何事情都要有个度，有些教师在导入的时候过度地营造活跃的气氛，做了过度的渲染，使学生在导入的时候迷失自己。(3) 导入缺乏层次性，凌乱不堪。导入是为了引出新课的铺垫，所以它的设计与安排必须深入学生的心灵，由易到难，层层深入。

参考文献

- [1]包广优. 新课程改革下分析初中英语微课的运用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 118-118.
- [2]加羊. 基于信息技术的初中英语微课教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(9).