

就能借用到其他同学的书籍了。嘿，孩子们阅读的劲头可大了！

### 三、指导阅读方法

读书要讲究方法，好的方法可以帮助人更有效率地实现目标，可以用最短的时间达到最好的效果，可以事半功倍。针对低年级小学生的课外阅读，我在日常教学中经常使用以下几种方法：

1、以图促读法。低年级小学生的课外读物多是图文并茂的，几乎每一页都配有精美的图画，而画面又十分契合文字内容，对于孩子理解文字背后的意义非常重要。因此，我要求孩子在阅读课外书时一定要好好欣赏书里的图画，虽然画面是静止的，但孩子在观看的时候会引发联想，这样既能促进孩子理解文本内容，又能锻炼了孩子的想象力。

2、拼音辅助法。拼音就好像是孩子识字的拐杖，刚入学两个月的孩子基本上就能掌握，那么当他们阅读拼音版本的课外书时就能比较容易地读通读顺。因此我在进行拼音教学时特别细致，力求让每个孩子都能熟练掌握，以至于他们能在以后的阅读道路上很好地使用这根“拐杖”，发挥它的作用，达到促进孩子们顺利阅读的效果。

3、家长陪读法。俗话说：“好父母胜过好老师”。再优秀的老师由于时间和精力有限也不可能对每个孩子“手把手”地指导，而家长却可以做到。因此在一年级第一学期的家长会上，我就此和家长们做了深入的交流，希望他们可以多抽出时间和孩子一起读书、一起分享、一起收获。

### 四、检测阅读效果

1、摘抄好词佳句。进入到二年级后，我要求孩子们把在课外阅读中读到的好词佳句摘抄到小本子上，我定期查看、批阅并进行评奖与展示。

2、举办“我是小老师”活动。课外阅读是一片广阔的天地，孩子们可以从书中吸收到方方面面的知识，因此我每两周就会举办一次“我是小老师”活动，请同学们上台当小老师向大家介绍自己在课外阅读中获取的知识，所谓“三人行必有我师焉”。孩子们对此十分积极踊跃。

3、开展讲故事比赛。此项比赛与“我是小老师”活动间隔进行，也是每两周一次。孩子们把在课外阅读中读到的精彩小故事搬到讲台上绘声绘色地描述给大家听，既锻炼了胆量、语言表达能力又激起了对课外阅读的更大的兴趣。

### 五、养成阅读习惯

任何一项习惯的养成都不可能是一蹴而就的，需要坚定的毅力支持走下去。对于低年级的孩子，其稳定性比较差，因此就需要老师和家长的鼓励、引导、督促。虽然这个过程可能是漫长而又艰巨的，但是相信付出总有回报，只要我们一直辛勤地耕耘着，那么一定会收获可喜的成绩。

### 参考文献

- [1] 张会霞. 浅谈小学生课外阅读方法指导[J]. 学周刊, 2016(30): 237-238.
- [2] 虎恩训. 试论培养学生阅读兴趣的方法与途径[J]. 中国教育技术装备, 2016(19): 93-94.
- [3] 陈庆高. 浅谈如何培养小学生的阅读兴趣[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 249.

## 语文教学中培养学生的阅读能力之我见

赛丁加甫·吉格尔

(新建阿勒泰市青河县阿热勒托别镇科孜勒希力克村小学 新疆 阿勒泰 836200)

**【摘要】** 阅读能力不仅可以在基础语文教学活动中培养学生的想象力和创新意识，而且还可以增强学生的视野和陶冶性情，其在语文课程的发展中起着十分重要的作用。因此，我们应注意学生阅读能力的发展。在本文中，笔者结合学生的发展状况与兴趣爱好，展开了一些教学实践体会的思索。主要从语文阅读教育与科学技术紧密结合，以提高语文课堂的趣味性和如何使学生积极参与到其中，等方面进行了简述。同时也提及师生与生生之间的交流合作，增进彼此间的默契和情感，让学生感受到团结与合作的重要性，旨在实现学生全面健康发展。

**【关键词】** 小学语文；阅读能力；课堂教学；兴趣；策略

### 引言

当8岁至12岁左右的孩子懵懵懂懂进入学校大门时，其对周围的一切都是好奇和全然无知的，并对所有事物充满着无穷的好奇心和新鲜感，从而导致孩子很难集中注意力的去投入语文教学活动中，更无法专心的去阅读课文，导致教师开展阅读教学加大了难度。因此，为了培养和激发小学生的语文阅读兴趣，教师可以在教学导入环节设置和提出具有趣味性的问题让学生解答，以此来吸引学生的注意力和激发学生的好奇心，并引导学生分组学习，在进行分组学习的过程中积极与教师与同学之间互动、交流和合作，使他们在交流合作学习的基础上，感受阅读带来的乐趣，从而让他们对语文阅读产生浓厚的兴趣。因此，笔者对如何培养学生的语文阅读兴趣展开了一些结合自身学习与教学实践体会的思索。

### 一、导入环节中抓住学生的注意力

在开展语文阅读教学的过程中，要想“积极、高效”，巧妙的导入是一个很关键的环节。因为只有通过趣味性的导入教学将语文教育与语文阅读之间建立了联系后，语文阅读才能够变得积极、有效和高效，也才能够有效吸引起学生的注意力。鉴于此，在开展语文阅读教学过程中，我们教师应该重视教学导入这一环节，以此更好的开展语文阅读教学工作。为了与学生产生互动，帮助学生提高思考问题并解决问题的能力，教师可以在教学的开始给学生提出课文中相关的问题，勾起小学生的好奇心，并带着问题去阅读查找正确答案，从而有效调动学生的阅读欲望，加大他们的阅读参与度，从而为更好的开展小学语文阅读提供有力保障。

例如：在学习四年级上册《一个豆荚里的五粒豆》时，由于课文比较长，教师考虑到学生很难静下心来认真阅读这篇文章。于是教师向学生们提出相关问题：“豆荚里的五粒豆子到最后分别去了哪里？哪一颗豆子作用比较大呢？”看哪同学回答的快、哪位同学回答的比较正确。由于学生们想要获得教师的夸奖和表扬，积极的去投入阅读之中。有的学生仔细的进行阅读，不懂的词语或者生词标注出来，通过词典进行查阅；有的学生一目十行，快速的想要找到正确答案。到最后学生的阅读了解到五粒豆子各自的去处，学习到最后一粒豆子不顾身边环境如何，坚强的生根发芽，茁壮成长。从中让孩子们引发思考，最后一粒豆子给我们什么样的启发。教师让每个学生说说自己的见解，并与同学进行分享。这样，能够为教师更好的开展语文阅读教学提供了有力保障。同时，在教学导入时教师所设置和提出的趣味性问题，也有效地引发了学生的思考，吸引了学生的注意力，激发了学生的探索欲望，进而有效促进了语文阅读课堂的教与学的效率和进程，可谓“一举两得”。

### 二、信息技术帮助学生营造逼真教学情境

在大数据环境下，信息技术融入课堂教学成为时代的主流，若想实现素质教育与新课程教育理念的深入推进和发展，仅靠传统的语文阅读教学方式：教师依据课本教材带领着学生进行单一式、机械式阅读是远远不能够满足如今信息化时代的学生的。如若长时间在这种教学模式下进行阅读，激发不了学生的阅读兴趣，更无法提高学生的阅读情感，致使学生的阅读能力无法提高。针对这一现象需要我们

教师积极更新教育理念和积极改变传统的语文阅读教学模式，巧妙利用信息媒体技术给学生呈现课文中的内容及画面，逼真的画面和音乐的烘托，很快吸引学生的眼球，把注意力投入其中。随后学生在阅读课文时更加深切的体会到作者创作时的情感，以及文中的深层意义，只有这样才能够使得小学语文阅读教学更具趣味性，从而能够有效实现小学语文阅读教学质量的显著提高。

例如：在学习《盘古开天地》一文时，该文章充满神话色彩，只凭课文中的文字进行畅想，很难想象出课文中的传奇和壮观。因此，教师采用现代化的信息媒体教具给学生播放有关于盘古开天辟地的神话传说，画面中的景象以及视频中的解说深深的吸引学生们的眼球，了解到盘古是如何把天地分开，又是如何形成如今的天地。信息媒体技术课件展现的画面有效的帮助学生进行想象，扩大了学生的想象空间，也有效为学生今后的写作奠定了良好而扎实的基础。与此同时，还激发了学生的阅读兴趣，并能促使学生积极去探索课文中的知识海洋。

可以说，在小学语文阅读教学过程中，教师巧妙地利用现代化信息媒体教具，将信息技术与小学语文知识紧密结合，有效改变了传统课堂的教学与学习的方式，为教师开展语文阅读教学工作提供了有力保障的同时，也扩大了学生视野，陶冶性情，并有力激发和培养了学生的语文探索欲望及语文阅读的积极性与兴趣，更提高了语文阅读课堂的“教”与“学”的成效。

### 三、合作学习，调动学生的积极性

我们知道，团队合作精神正是当今社会所需求的人才，为了学生能够综合性全面发展，作为教师，我们在开展语文阅读的过程中应该积极引导，让学生进行合作学习，完成老师要求的任务，从中能够培养学生的阅读情感和团结合作意识，以此调动他们的阅读主动性和自主性。就如本文上述中所提到的“一个豆荚里的五粒豆”教学为例。由于课文篇幅比较长，导致学生无法完整的阅读下来。因此，我们教师安排学生分角色进行阅读，让五位学生分别阅读五粒豆子的对话，其余部分由我们自己来进行阅读。正因为分角色阅读，学生的注意力要保持集中，跟随着我们的教学步伐，这样一来，既培养了学生的阅读情感，又激发了学生的阅读兴趣。

可见，分组学习、阅读，不仅调动了学生阅读的主动性，而且还能使学生自主的去投入到阅读教学活动中去。所以在语文阅读课堂上，我们教师应该善于运用小组合作的形式，激发学生阅读课文，培养学生团结合作意识，以实现小学语文阅读教学效率和质量的有效提高。

### 参考文献

- [1] 朱清. 小学语文教学中阅读能力的培养[J]. 才智, 2020(15): 89.
- [2] 李金林. 如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2019(36): 129.
- [3] 王艳飞. 浅析小学语文教学中阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(10): 96.