

## 结束语

文物修复要有辨识性和时代特征,我们修复的文物要让后人看出来哪些修复使我们这个时代的人做的。只要不伤及文物本身的结构生命,历史文物可以用现代技艺和材料进行修复。这也是尊重科学事实的出发点和落脚点。真正的历史研究者可以从一件文物看见它的历史痕迹,而不仅仅是一件物件,从而揣测这段鲜活的历史。文物修复完成后的作品是要传给后人的,所以,我们现在所做的修复留下历史的痕迹,是一种传承,这才是修复的真正含义。

## 参考文献

- [1]刘文良,叶贞琴.贵州石桥古法造纸的传承与发展[J].原生态民族文化学刊,2016(04):131-135.
  - [2]林明,周涛等.文献保护与修复[M].中山大学出版社,2012年版.
  - [3]潘美娜.古籍修复与装帧[M].上海人民出版社,2013年版
- 作者简介:  
雷有梅,馆员,从事古籍修复工作,研究方向:古籍文献保护工作。

## 家校共育势在必行

李怡

(广州市花都区教育局城区教育指导中心 广东 广州 510800)

**【摘要】**孩子的成长过程是漫长而复杂的,需要社会、学校、家庭多方面的配合。学校和家庭教育两者之间任何一个方面的缺位或不足都会在学生身上产生明显的负效应,影响教育效果。在教育改革背景下,家庭、学校教育分离现象依然存在。学校通过形式多样的活动逐步实现家校之间的行动一致、信念一致,使家长的参与意识、角色认识、教育观念、教育策略都发生变化,真正实现多角度、全方位、深层次的家校共育,为学生健康成长搭起一个精彩的舞台。

**【关键词】**了解现状;以点带面;开放活动;家校双赢

教育是个系统工程,各要素之间都是相互关联的,无论是家庭教育的潜移默化、耳濡目染,还是学校教育的科学体系、循序渐进,都不可或缺。学校和家庭是教育的“两只手”,这两者之间缺少了哪一样,教育必将孤掌难鸣。在教育改革背景下,家庭、学校教育分离现象依然存在,当前家校共育缺乏长期性、前瞻性,部分家庭教育缺失,导致家校共育新模式面临着较大的问题。笔者以此为基础谈个人的一些见解。

## 一、了解现状,分析原因

家校共育,顾名思义,就是学校和家庭共同对学生进行教育,使学生朝着健康、积极方向发展。众所周知,广州地区是我国经济最为发达的地区之一,紧张的生活节奏令不少家长忙于工作,根本无暇顾及孩子的学习。个别家长受传统观念的影响,认为将孩子送到学校后,其生活和学习情况都是学校的事情,学校需要尽职尽责地管好自己的孩子,家长自己并没有什么责任对孩子进行教育。此外,部分家长、教师陈旧的教育观念根深蒂固,受片面追求升学率的影响,双方只重视学生的学习成绩,对学生其他方面如品德、身体、性格、兴趣方面交流少之又少。传统的家校共育形式单一,通常在家长会、老师的电话中进行,一般是发现一个问题就解决一个问题,教师、家长往往是针对具体事件进行劝阻、批评教育,教育学生缺乏预见性和持续性,效果不显著。基于此,采取多元化方式开发合力资源,创新家校共育新模式势在必行。

## 二、探索创新,共奏乐章

## 1. 加强宣传,转变观念

著名教育家苏霍姆斯基说过:只有学校教育而没有家庭教育,或者只有家庭教育而无学校教育,都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务。家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师,家庭教育是整个教育的基石,对孩子的健康成长有着重大的影响。单纯的依靠学校教育提升学生水平的模式已经不能够适应时代的发展,必须要实现家庭教育和学校教育相结合,才能够起到良好的作用。为此学校需要加大宣传力度,转变家长观念,使其认识到家庭教育的重要性,体会到家校共育模式对学生发展的关键性作用。学校可以充分利用好网络、校刊等媒介,让家长了解学校、了解老师、了解子女,通过聘请家庭教育专家、建立家长网校、开辟家教专栏、举办模范家庭育人分享会等形式为所有家长们分享家庭教育的成功经验与实际做法,给每一位家长以启迪与引领,形成“教师引领、家长参与、社会支持、共同成长”的良好育人氛围。

## 2. 以点带面,形成合力

家长委员会作为一个与学校教育机构相对独立、相互制约、相互促进的教育组织机构,有利于形成家庭、学校教育的合力,为学生的健康成长创造有利的条件。每年新生入学后,学校可以组织班主任在每个班级中物色一批思想素质高、号召力强且重视孩子教育的家长,学校出面牵头,在这些家长队伍中大力宣传家校共育的重要作用和优势作用,让这些家长能够深入了解家校共育新模式的内容。通过选举,让热心的有识之士加入学校的大家庭中,产生班级家委会代表,为学校的发展建言

献策。在班级家委会初步建立后,再由每个班推荐一位家长到年级,成立年级家委会,依此类推,成立学校家委会。通过家长委员会的正面宣传,把家校共育的信息传递给其他家长,使所有家长都能够逐渐接受家校共育这一新模式,积极配合学校的工作。此外,家长委员会成员可以参与学校重大问题决策、部分管理或教育实践与服务等,第一时间了解学校的教育方法、发展目标,通过管理创新和体制创新,有效突破现有的“围墙”教室,形成教育合力,促进孩子的健康发展。

## 3. 开放活动,拉近距离

学校可以充分利用丰富的节日资源,组织开展系列活动,欢迎家长参与其中。如“书香家庭”的评选、校园文化节、迎新汇演、家长开放日、亲子运动会等活动,邀请家长走进校内校外活动中来,充分展示学生风采和学校形象。每一次的开放活动,也是令家长最为开心、自豪的日子。有的家长为学校作贡献被表彰;有的家长看到孩子的优秀作业、优秀作品;有的家长看到孩子登上舞台领奖;有的家长聆听孩子朗诵经典;有的家长看到孩子在舞台上展现自我……没有什么比孩子的成长成功更令家长们愉悦,所以这样的观摩活动最受家长欢迎,最容易建立家校之间互信的关系。通过形式多样的开放活动,可以激发学生对家长、对学校、对老师的感恩之情,也促进了学校和家庭的有效沟通,拉近了师生距离。

## 4. 创新课堂,家校双赢

教育部2017年颁布的《关于深化教育体制机制改革的意见》中指出:要切实加强学校、家庭、社会教育的有机结合,共同培育全面发展的现代化人才,家校共商共育的培养模式是我国人才培养体制改革的阶段性特征。学校的教育形式是丰富的,如何科学合理地推进家校共育?“家长进课堂”活动就是推进家校共育的重要形式之一。家长资源是一份非常宝贵的财富,他们来自各行各业,可谓藏龙卧虎。学校依据孩子的年龄段特点,按年级安排不同的“家长进课堂”课程,号召家长以编外老师的身份,灵活安排时间到校为孩子们授课。比如建筑师、医生、警察会讲述各个行业的特点;有着不同特长爱好的家长,来到学校与孩子们一起玩烘焙、魔术、折纸、插花、泡茶……这些课堂将会在孩子们心中埋下一颗兴趣的种子,一颗对未来憧憬的志向的种子!“家长进课堂”不仅能极大地调动学生的学习兴趣和开拓视野,还可以优化学校课程体系,弥补师资不足,同时,家长在近距离接触学生后,也会进一步感受到教师的艰辛与不易,有效拉近了家校关系,实现家校双赢。

家校间要真正实现和谐共育,是多部门协同配合、多方因素共同促成的。作为教育者,理应改革传统的教育模式和方法,建构家校共育新天地,融家校沟通于课程开发、主题活动过程中,创造有利于学生健康全面发展的良好环境,谱写家校共育的动人乐章。

## 参考文献

- [1]岳瑛.我国家校合作的现状及影响因素[N].天津市教科院学报,2002,(3).
- [2]杨敏.浅谈如何构建有效的家校共育[J].软件电子版,2014,(15).