

育。教师在小学语文教学中要懂得尊重学生的主体地位，尊重他们的独立平等的自然本性，引导学生能够掌握他们所需的关键能力。低中年级的学生而言，他们需要开展绘本阅读，这样能够激发他们阅读的的积极性，学生在看图画，或是猜故事的过程中，引导学生仔细观察，展开想象，并且相互鼓励交流。中高年级的学生，诵读经典，传承中华民族精髓。小学阶段是学生记忆的黄金时段，假设在这个阶段对学生进行经典作品的传承，则对学生而言将会是受用一生。诵读经典对于学生而言是最直接的教育方式，真正体现“读书百遍其义自见”，因而小学语文教师可以组织学生进行经典阅读。比如：《三字经》《百家姓》《千字文》《弟子规》等等，选取其中名句或是段落，循序渐进的增进内容，增加难度，让学生能够更好的遵循做人做事之道，同时要注意的是，要根据学生的年龄差异梯度，由此合理安排学生内容。通过多种形式的教学渗透让学生综合素质得到极大的提升，借助语文素材的多元性和全面性培养学生丰富的知识体系，让学生的综合素养得到提升。

三、以教学内容熏陶学生，培养学生良好的德育品质

很多文学作品都是作者表达情感的一种体现，而这些情感隐藏在文章之中中等待学生去挖掘，这就需要教师对学生进行一定的引导，在遵循相应路径的基础上达到更好的教学效果。挖掘名篇内涵，提升学生人文素养过程中，教师还需要从语文课程资源中获取人文内涵，并且引导学生去发掘其中的美感及情趣，必然能够提升他们对作品的鉴赏能力。从某种程度上说，对学生展开情感教育，将会直接影响到学生人文素养的提升，因而教师在教学中需要充分利用情感教育，以情施教，并且将情感教育渗透到教学的各个环节，与此同时，还要积极启发学生，使其能够迁移课本中的情感因素，并感染学生，从而真正促使学生人文素养得到有效提升。例如：以《燕子》《阿里山的云雾》为例，教师要求学生有感情的朗读课文，学生

能够体会到课文中所要传递的美景，还有热闹的氛围，增强学生审美体验，受到情感熏陶，必将促进学生人文素养得到大幅度提升。小学语文教材在设计上符合小学生的年龄特点，而且其中蕴含着极为丰富的内容，为学生打开全新的世界大门，让学生能够了解美丽的世界，而这其中美的呈现形式则是不同的，比如：坚强的意志、美好的品质、山河的壮美、高尚的情操等等。教师需要对教学内容有比较全面的了解，这样才能更好对学生展开审美教育，将审美特质与教育紧密结合到一起，这样才能促使审美教育获得良好的效果，激发学生的学习热情，由此加深他们对文章的理解，培养他们的审美能力。

结语

总而言之，新课改环境下小学语文教学德育渗透可以语文教学最大化，也可以让学生的学习热情得以最大限度调动起来，培养学生良好的学习习惯和素养，通过课文教学内容的渗透达到德育教学的目的，也让语文学科的价值得到最大限度的提升，进一步推动小学语文教学能够获得极好的教学成效。

参考文献

- [1] 尼玛拉姆. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (10): 56.
- [2] 唐蔚丹. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (18): 127, 61.
- [3] 王仲力. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (10): 122.
- [4] 教登高娃. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 赢未来, 2018, 000(001): P. 44-44.

高中班主任管理实践中融入德育教育初探

王田丽

(重庆市育才中学校 重庆 400050)

【摘要】德育教育与班主任管理工作的融合，拓展德育教育途径，丰富教育内容，提高班级管理与德育教育质量。文章以高中班主任管理实践中德育教育的融入为研究对象，针对管理实践中德育教育实施中存在不足，提出几点建议，希望对教育工作开展提供帮助。

【关键词】高中；班主任；管理实践；德育教育

引言

德育教育与教学管理工作具有同样重要的作用。班主任管理工作与德育教育的融合，提高学生思想品质，使学生形成自觉遵守纪律，配合班主任工作的意识。本文就高中班主任管理实践中融入德育教育方法进行分析。

1 高中班主任管理实践中德育教育现状

1.1 德育教育目标模糊

在传统应试教育的影响下，我国班主任在进行班级管理工作中，忽略了德育教育，将学习成绩与日常的表现作为管理重点，导致德育教育工作效果不理想^[1]。此外，有部分班主任在班级管理中进行德育教育，但是因为并没有明确的德育教育目标，影响德育工作开展，无法实现德育教育真正的目标，不利于学生综合能力与素质培养，影响学生身心健康发展。德育教育目标模糊，是班主任管理工作实施中面对的巨大问题，也是当前教育需要改变的困境。

1.2 德育教育理念落后

德育教育是一个与时俱进的教育内容，需要教师结合时代发展、学生特点及日常管理方法进行个性化教育工作，使学生在学习中德育水平与社会适应能力得到培养，以更好的适应社会发展。但是，在当前高中班主任德育教育管理工作发现，教师德育教育理念比较。采用以往的教育理念与模式进行德育工作，影响学生学习热情的培养，忽略学生综合素质的提升。由于教育理念落后，导致德育教育无法跟随班主任管理工作的脚步，无法有效提升学生德育素质。

2 高中班主任管理实践中融入德育教育方法

2.1 明确德育目标，树立以生为本教育理念

日常管理实践中，进行德育教育时，应该制定明确的管理目标，并在日常管理中进行德育教育突出以生为本的教育理念^[2]。首先，明确整体工作的目标。班主任的工作不仅仅是班级管理，同时还有教育的责任。在教育工作开展前，应结合自身的教学情况与学生特点，制定完善的教育目标，将此作为德育教育实施的指导方向。如日常的教育管理中，渗透某一主题的德育教育，并围绕此进行教育工作，使学生在形成德育品质。教育目标制定的过程中，应以学生实际情况为主，制定适合学生发展的教学目标，以此保证德育目标的有效性与针对性。其次，在德育工作开展中，应将教育目标作为基础，以学生发展为目的，通过科学的教学计划与方法，提升学生的综合素质与能力，使学生在过程中德育能力、综合素质得到发展。明确的教育目标，是推动班级管理与德育工作开展的重要因素，也是提升班主任管理水平与学生德育素质的有效方法。

如，教师确定诚信教育目标后，在班级管理中渗透一些关于诚信的内容，结合学生日常的表现，让学生意识到什么是诚信，如何做到诚信。通过日常的教育管理，提升学生综合素质，使学生养成正确的人生观与价值观

2.2 明确德育教育重要性，突出学生需求

班主任管理实践中，为了真正的提升德育教育工作效果，需要转变教师的思想认识，提升班主任德育工作的重视，意识到师生角色的转变，以此树立正确的德育教育意识，并将此有机融入日常班级管理工作中，以此提高班主任工作效率。在课堂教学中，教师可以通过以下几点开展德育工作，作为提升德育教育工作效果的载体：第一，与学生建立平等的关系。加强对学生的沟通与互动，了解学生当下存在的问题，并提出针对性的建议，辅助学生更好地学习成长。班主任在学生的成长中发挥着无可代替的作用，是学生成长的指路明灯。通过日常的交流互动，可以与学生建立亲密的关系，能够及时发现学生的问题，有效提高德育教育效果。第二，为学生树立榜样，通过以身作则的方式，影响学生行为举止，使学生在潜移默化中形成乐观的思想态度^[3]。榜样的力量是无穷的，良好的榜样可以规范学生的思想认识，使学生形成积极的情绪。在班主任的管理工作中，需要以严格的要求规范自身行为举止，借此熏陶学生、感染学生，使学生形成向上的情感态度。第三，坚持以学生为主的德育教育理念。班主任进行德育工作时，需要根据学生的真实需求进行德育工作与班级管理，充分尊重学生的需求与意见，使学生获得存在感，并且能够积极的参与到班级管理工作中，以此推动学生综合素质，促使学生健康成长。

2.3 创新教育形式，优化教学模式

高中班主任，班级管理中进行德育教育渗透时，需要对于教育形式进行创新，采用多种多样的形式进行德育教育工作，使学生在德育素质与品格得到提升，以此提高班主任工作效率。主题班会、实践活动、学生民主管理等方式都可以作为德育教育渗透的途径。课堂教育中，班主任可以根据学生学习特点、实际需求，组织不同类型的实践活动，使学生在参与中形成正确的价值观念与人生态度，提高德育教育工作效果。以实践活动为例，班主任可以组织关心孤寡老人的活动，引导学生走出校园，在实践的过程中感受助人为乐的乐趣，培养学生尊老爱幼的传统美德。

结语

总而言之，在高中班主任班级管理工作中，提升对德育教育的重视，明确德育教育目标，采用科学手段进行德育教育工作，培养学生德育意识，提升德育教育工作效果。教育工作中，加强对德育教育与班主任工作的分析，利用两者的共同点开展教育工作，促使学生全面发展。

参考文献

- [1] 樊冰. 高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 33.
- [2] 陆生芳, 郭玉芬. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 课程教育研究, 2019(50): 178.
- [3] 高平. “管育并重”视角下高中班主任德育实践应用研究[J]. 求知导刊, 2019(31): 92-93.