

# 回归生活的幼儿园科学教学活动探究

董会梅

(甘肃省庆阳市华池县实验幼儿园 甘肃 庆阳 745600)

**[摘要]**教育源于生活但是却高于生活,我们在开展幼儿园科学教学活动时,应当尽可能杜绝幼儿园课程与幼儿生活背离的现象发生,在设计课程时不断注重回归幼儿的日常生活,走进他们的生活世界,使他们获得进一步的发展与提高。

**[关键词]**幼儿园;科学教学;活动探究

## 引言

随着教育不断地发展,人们越来越重视幼儿的教育,但是在幼儿教育不断发展的过程之中,我们也发现了许多教育过程中所出现的问题,为了解决这些问题,身为幼儿教师的我们,要将课上所讲授的知识回归到孩子们的日常生活之中,让教育回归到生活之中,下文将针对如何将幼儿园科学教学活动回归到生活之中展开进一步的探究与讨论。

## 一、科学教学活动生活化

教育源自于生活,日常生活是孩子们学习知识最好的场景,生活中的方方面面都能够成为他们学习的内容,身为幼儿园教师的我们,应当善于从日常生活中找到对于幼儿有教育意义的教学内容,并且将这些内容融入课程之中,使幼儿园科学教学活动变得更加自然并且富有生机,便于孩子们掌握与理解。运用生活中常见的小常识开展相关的教学,让孩子们在游戏中不断积累相关的知识,通过自身的努力操作得出实验的结果,提高他们动手操作能力与观察能力。

## 二、科学教学环境生活化

人类一切的生产与生活都离不开相关的场景,幼儿自出生之后,他们对于世界的认知一直都受外界环境的影响,如所处的社会环境、家庭环境与教育环境等,在这些环境相互的影响之下得到不断地提高与发展。因此在开展科学教学活动过程之中,我们要打破幼儿园环境的局限,充分并且合理的利用幼儿园周围的环境,带领孩子们感受不同的环境,经常带领他们走出幼儿园,多去观察外面的社会。如秋天的时候,可以带领幼儿来到户外,感受季节的变化,秋天正是树叶凋落的季节,孩子们看着街道上飘落着的不同颜色的树叶都会很兴奋,这些树叶不但颜色不同,形状和大小也各不相同,在这种轻松、自由的环境之中,孩子们不但认识了不同种类的树叶,还对它们有了一个更加直观的认识,对秋天也有了一个更加深刻的理解,这便是一次成功的户外科学教学。

## 三、科学教学方法生活化

幼儿教师应当根据活动目标不断调整活动方法与活动内容,科学教学活动的过程应当是丰富多彩的,在开展科学教学活动的过程之中应当从孩子们日常生活中出发,让他们能够深刻的感知社会生活是丰富多彩的,并且能够从活动之中获得直接的体验与认知。科学教学活动的开展让幼儿对我们所生活的世界有了更加深入的了解,生活化的教学方法让他们通过走进不同的生活场景来认识到生活的不易,了解到父母工作的辛苦,进一步感受到生活的丰富与美好,使他们更加热爱生活。

## 四、科学教学活动内容选择

### (一)从幼儿生活中选择

教师在选择科学教学活动内容过程之中应当从幼儿的日常生活之中出发,从他们的生活环境之中选择一个丰富有趣的科学活动教学内容,吸引他们学习的兴趣,让他们主动去探究其中的奥秘。兴趣是学习过程之中最好的老师,科学教学的内容越贴近幼儿的日常生活,越能激发他们探究的欲望,有效地保持了他们的好奇心。

### (二)关注幼儿的兴趣和需要,形成科学活动

现今幼儿园在开展科学教学活动过程之中,很多幼儿教师的教学出发点往往都是从教材与大纲的角度出发,这种枯燥的学习角度,很容易让孩子们丧失学习的兴趣与动机,针对这种问题,教师应当善于转变科学活动设计的出发点,站在孩子们的角度去寻找他们感兴趣的,并在此基础上形成科学的活动。

幼儿阶段的孩子对世界充满着好奇心,教师要善于运用他们感兴趣的事物来开展相应的教学,因此教师要善于观察幼儿的动态,倾听与关注幼儿所提出的问题,紧抓他们感兴趣的事物,并且将他们转变成为教育的契机,将其开发成为相应的科学活动来辅助教学。

### (三)创设相关活动场景,激发儿童探究兴趣

在一场科学活动之中会有很多不同性格的幼儿,他们所感兴趣的事物也各不相同,所以教师所选择的内容不一定是孩子们全都感兴趣的,为了充分调动他们参与活动的积极性,教师应当通过提问等方法来引导他们产生学习的兴趣。教师在选择教学内容时,应当充分尊重大部分孩子们的意愿,让他们有选择的权利,使科学活动内容变成他们愿意探索的问题,充分激发他们探究的欲望。

在创设相关活动场景时,要为孩子们提供充足的活动材料,营造良好的探索氛围与学习环境,材料能够充分激发他们求知的欲望,也是他们构建与周围物质世界认知的中介与桥梁,便于他们操作与探究。因为孩子们个性的不同,丰富而又多样的材料能够满足每一个幼儿探索的欲望,因此教师要为他们提供操作性强、多功能、多层次的材料,以此来满足每一个不同孩子的需要,充分调动他们探究的积极性,使科学教学活动更加丰富与深入。

教师也应营造一个民主、宽松的探究氛围,鼓励孩子们乐于探究、敢于探究,在活动开展的过程之中注重尊重每一个幼儿的想法与见解,让他们获得安全感,进而敢于放开手脚大胆操作,主动探索。

## 结束语

幼儿园课程回归幼儿生活世界是近年来教育发展的趋势。在一些幼儿园得到了初步的践行,但实践的程度远远不够。同时,幼儿园课程存在一些背离幼儿生活的现象,幼教工作者应该努力探索和应对这个问题,要让幼儿园课程更好地回归幼儿生活世界,让幼儿课程更有利于促进幼儿健全、全面的发展,使幼儿园真正成为孩子们的乐园。

## 参考文献

- [1] 邱如涛. 幼儿园大班科学教学活动生活化的实践研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 罗丽. 幼儿园科学集体教学活动中师幼言语互动研究[D]. 四川师范大学, 2019.
- [3] 陈美荣, 罗紫琳, 涂远娜. 幼儿园大班科学教学中材料投放研究——基于20个案例的调查分析[J]. 南昌师范学院学报, 2019, 40(01): 128-131+135.

# 情趣导入在小学数学教学中的运用研究

谢建宏

(寻乌县三标中心校 江西 寻乌 342200)

**[摘要]**在传统教学模式下教师在进行教学时使用的教学模式过于的单一,使得数学的课堂变的枯燥、乏味,学生很难产生学习的兴趣,就在一定程度上影响了学生数学学习能力的提升。因此,教师在进行小学数学的教学时,应该通过不同形式的方式进行情趣的导入,帮助学生激发对于数学学习的热情,并且积极地参与到课堂学习中,为学生今后的学习奠定良好的基础。本文从游戏导入、故事导入、情境导入这三个方面入手,阐述了情趣导入在小学数学教学中的运用策略。

**[关键词]**小学数学教学;情趣导入;学生

情趣导入主要是通过为学生营造良好的学习氛围,来激发学生对于数学学习的积极性和主动性,使学生充分的融入数学课堂的学习中。通过这样的方式能够有效地优化课堂教学,提高教学的效率和质量,使学生的数学学习能力获得提升。因此,教师在进行小学数学的教学时,应该将重点放在课堂导入的环节上。

## 一、使用游戏导入的方式完成数学课堂的导入

对于小学阶段的学生而言,有趣的课堂游戏能够使学生将注意力放在课堂学习中,有效地激发学生学习的兴趣。所以说,教师应该依据学生这一特点,并且结合实际的教学内容,为学生设计相应的课堂游戏来进行数学的课堂导入,使学生在进行知识获取的同时,还能够体会学习所带来的快乐<sup>[1]</sup>。

比如说,教师在进行“10以内的加法”这一课时的教学时,首先可以为学生设计出“灰太狼捉小羊”的趣味游戏。游戏的过程是这样的:首先,教师可以为学生提供一个较大的箱子,在箱子中装的都是青青草中的成长的小羊们,之后教师

会随机的叫到班级中的学生来进行灰太狼的扮演,让这位学生闭上眼睛去箱子里去抓羊。每一位学生具有两次抓羊的机会。例如,第一位学生在进行抓羊时,第一次抓到了三只小羊,第二次仅仅抓到了一只。在这时,教师可以为学生提出问题“大家来仔细地观察一下,第一位学生一共抓到了几只小羊?应该怎样列数学算式?之后,学生都在抢着回答问题,在这时,课堂的气氛变的生动、活跃。教师在进行小学数学的教学时,通过游戏导入的形式,能够使学生增强学习的积极性和主动性,学生能够主动地参与到游戏教学中,在教学的过程中,学生不仅仅学到了数学知识还获得了快乐。

## 二、使用故事导入的方式完成数学课堂的导入

由于小学阶段的学生,对于趣味性、情节性较强的故事感兴趣,因此,教师在进行数学教学时,应该依据学生的这一特点,通过使用故事导入的方式来进行数学的课堂导入<sup>[2]</sup>。首先教师可以在教学知识的基础上,为学生编出一个有情节和冲