

小学语文教学中口语交际能力培养的策略

史美琰 傅思雨

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】我国教育事业自改革开放发展至今已经取得了非常不错的成就和成果。口语交际是学生练习语言表达能力的一种重要形式,是一种双向或者多向交流互动的过程。要想培养学生的口语交际能力,小学语文教师可以通过确定合理的交际主题、创设多样的交际环境、组织丰富的教学活动等途径与策略,帮助他们更好地适应社会生活。

【关键词】小学语文教学;口语交际能力培养

引言

时代的进步,科技的发展推动我国快速进入现代化科学技术发展阶段。口语是人们在日常生活中经常使用的一种表达个人想法及与他人沟通交流的主要方式。口语同时也是书面表达的基础,因此小学语文教师在课堂教学中要充分意识到口语的重要性,为学生创造良好的口语交流平台,锻炼学生的口语交际能力,为学生今后的发展打好基础。

1 情景教学法

想要提升学生口语交际能力,需要首先激发出学生对语文学科的兴趣,实现这一目的的前提就是营造一个良好的语文课堂氛围。语文教师在进行口语练习过程中,可以依据不同学生的特点来制定教学方式,例如:可以在课堂讨论过程中加入游戏,通过游戏的交流实现提高口语交际能力的目的。这种方式不仅可以拉近学生与教师的距离,还可以大大提升课堂教学效率,同时利用游戏活动的方式提高学生的口语交际能力。此外,教师在语文课堂教学中可以鼓励学生之间进行交流,教师将学生分为若干小组,让小组成员进行交流。这个过程语文教师可以观察不同学生的表现,但教师要明白不同学生个体存在差异,对于表现不好的学生要注意语气,不要言语批评,应让学生在良好的氛围中轻松交流,引导学生进行口语训练,激发学生交流的兴趣,从而提高学生的口语交际能力。

2 科学选择主题,激发学生的学习兴趣

在日常的学习和生活中,学生只有准确地表达自己才能适应社会生活,才能进行更高效的学习。因此,提高小学生的口语表达与交际能力十分重要。而在小学教育中,语文课堂是口语交际能力培养的最主要平台和途径。在培养小学生口语交际能力的过程中,教师首先要激发学生的学习兴趣。学生只有对口语交际活动保持好奇心和兴趣,才能够积极地参与到相应的活动中。要激发学生对于口语交际的兴趣,首先教师需要在开展教学之前完成相应的概念讲解任务。也就是说在口语交际教学之前,教师需要对学生介绍口语交际的相关概念,让学生对口语交际的基本情况、相关技巧、重要性和必要性等有一个简单的了解。这样,学生才能够正视口语交际教学,给予教学活动相应的关注,同时也能在一定程度上激起他们对相关教学内容和活动的好奇心。其次,教师需要对口语交际活动的主题进行讨论和区分,确定适合于小学生教学的主题与内容。同一年级的语文教师可以对这一环节定期开展教学研讨活动。在确定主题的过程中,教师既要参考小学生的日常生活情况,根据学生日常交流和表达的实际需求来确定口语交际教学的主题,同时也应结合语文课本的相关内容教学。因为口语交际本身就是小学语文课本中的一部分,而教材中的口语交际主题大多结合了教学内容与要求。例如,教师在对小学生进行口语交际的课堂教学时,首先需要调查小学生在日常的生活有哪些交流的实际需求,如用餐、师生交流、学生之间的交流等。然后教师就可以将这些需求与教材中涉及的交际交流主题与技巧进行结合,从而为学生选择合适且有帮助的主题,创设适当的交际情境。因此,教师在确定教学主题的过程中参考教材中口语交际部分的内容和要求能够将小学生现实生活中的要求与语文教学中的知识、技巧性内容进行结合,借助于小学生熟悉的场景来激发学生的兴趣,从而让学生主动参与到课堂的教

学活动中,进而确保口语交际教学能够产生实际的效果。

3 运用阳光课堂等多种方式展开教学工作

现如今,科技水平的全面发展和提升,带动的不单单是社会的科技实力,在教育方面,科技的普及和发展依旧十分迅速。在课堂上,为了增强教师的授课质量,提升学生的接受能力,使得知识得以一种更加直观、明了、生动的形式展现出来,阳光课堂是一种教学用具,逐渐浮现在了教育工作者的视线当中。通过对阳光课堂等教学方式的使用,可以将视频、图片、音频等多种类型的教学辅助材料,直观地展现出来,摒弃传统的黑板教学形式,转而形成一种更加现代化的教学方法。借助于这种教学方式,学生可以结合看、听、说、对话、交流等多种学习形式,便于学生开展相对应的教学任务。此外,最显著的一个特点,就是学生对于学习方面的积极性,有了一个显著的提升,伴随着学习积极性的增强,对于口语交际能力的培养和训练,也有了一个较大的改善。例如,在学习《美丽的小兴安岭》这一节的课文内容时,教师就可以巧妙地利用阳光课堂的资源,用图画、视频的形式,直观地展现出小兴安岭的美丽风光。教师还可以进行问题的提出,刺激学生展开作答,这种教学形式,相较于枯燥无味的课文讲述,对于学生而言,吸收和接纳的程度会更高,而且更便于学生养成口语交际能力的学习习惯。通过小组、阳光课堂的形式,在开展教学任务的同时,还可以使小组及老师之间展开口语的交流和训练,通过这样的教学模式,不单单可以加深学生对于课文内容的认知和理解,更是可以增强学生对口语交际能力训练方面的品质和钻研精神。

4 合作训练,取长补短

小组合作学习形式属于一种实用有效的教学方法,由于小学生天性好动,如果采用传统的教学方法,学生的学习积极性极易被压制,而合作学习的方法恰恰可以解决这一问题,学生既能够积极互动交流,而且可以踊跃发言,讲述自己的观点,对活跃课堂气氛大有帮助。通过这种教学方法,学生之间可以形成一个相互监督的局面,口语交际能力优秀的学生可以监督能力差一些的同学,同时,学生之间还能够优势互补、取长补短,进而缓解语文教师的教学压力。

结束语

总之,小学口语交际能力的培养工作是一个长期且复杂的任务。教师需要认识到口语交际教学的重要性,更要重视教学目标的制定,教学方式的创新、教学评价的改进等,全面提升小学生口语交际能力。

参考文献

- [1]夏雪琴.小学生口语表达能力培养策略[J].教书育人,2015(32).
- [2]何敬峰.小学中年级学生口语表达能力培养策略探讨[J].才智,2017(29).
- [3]马青梅.打开孩子的话匣子——浅谈小学生口语交际能力的培养策略[J].中华少年,2019(02).
- [4]蒋延华.从口语交际课出发,让孩子们敢于说话——浅谈提高小学生口语交际能力的有效性策略[J].小学教学参考,2018(13):95-96.

新课改下如何激发学生习作兴趣浅谈

傅思雨 史美琰

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】我国经济建设快速发展推动我国各行业发展迅速,使得我国各行业有了新的发展机遇和发展空间。在小学阶段的语文教学活动中,写作所占据的模块地位十分显著。为了顺应新时期素质教育改革,教师需要做好教学方法的合理创新,将写作建立有效联系,构建综合性的教学体系,让学生在学习过程中掌握写作技巧,从而全面提高学生写作水平。

【关键词】学生习作;兴趣浅谈

引言

我国教育事业自改革开放发展至今从来没有懈怠过,一直致力于大力发展。习作作为小学语文教学中不可或缺的内容,是摆在师生面前的重大课题。为了让学生找到习作的源泉,教师必须深入研究习作课程,找到适合学生接近写作的教学方法。

1 教师要拥有积极乐观的生活态度

能够实施快乐教育的教师,一定是一个热爱生活,追求生活品质,拥有健康积极、乐观向上的生活态度的人。教师对于学生而言,不仅是学习过程中的榜样,更是在学生整个世界观、人生观、价值观的形成过程中起着示范作用,教师的一言一行、一举一动都会对学生造成影响。在人生的路上会遇到许多的挫折和困难,积极乐观的教师培育出来的学生会主动的迎难而上,会想要战胜挫折、迎接挑战,但是悲观的老师培养出来的学生只会想到逃避,躲在自己的小天地里,甚至想要一辈子活在象牙塔里。乐观的人在跌了一跤之后会爬起来,拍拍屁股,继续向前,但是

如果是消极悲观的人,跌了一跤之后,会无比懊恼自己的运气怎么会如此糟糕,会陷入无限讨厌自己的循环中,会怨天尤人的怨自己。同样是跌了一跤,乐观的人和悲观的人处理的方法完全不一样,可见一个人的心态是多么重要,所以作为一个语文教育工作者,我们要在教书育人的过程中,自己首先要培养一个良好的积极的生活状态,才能在潜移默化中影响学生,使学生也拥有积极健康的生活态度,这样在写作文的时候,整个文章所要传达的思想也是乐观的。快乐代表的不仅仅是一种情绪,而是一种态度,快乐教育要拥有良好的生活态度,让学生在潜移默化中学会感悟生活,拥有更加饱满的情绪,使得学生不再讨厌作文,而写作业也不再只是文字的堆积,而是情感的表达,拥有健康的积极的生活态度,在提高学生写作兴趣的同时,有效提高学生的写作水平,使写作更有深度和宽度。

2 开设学科融合课,提升习作讲评效率

信息技术是21世纪学生必须掌握的一项本领。课堂是教育信息化的主阵地,教师要习惯把信息技术作为辅助教学的手段和工具,也要让学生有学以致用的自主实