

# 分析新课标下小学体育与健康教学评价措施的改革和运用

黄锦霞

(丰城市丽村中心小学 江西 丰城 331115)

**【摘要】**新课标要求小学体育与健康教学要促进学生积极参与体育活动,能够养成体育爱好与运动基础,提升身体素质。为了更好的践行教学目标,推进教学改革,必须改进教学评价的方法,本文探讨了小学体育与健康教学评价应用新标的具体体现,以及改革策略。

**【关键词】**小学体育;健康教学;评价措施

教学评价是一句教学目标,对教学过程和成果进行价值判断并为教学决策进行服务的活动。小学体育与健康课程一直以来都存在受到的重视程度较低的问题,所以教学评价活动也大多流于形式,将考试成绩作为评价学习效果和教学成果的唯一标准,在新课标背景下,开展教学评价活动必须要尊重学生的个性和特点,形成全新的教学评价体系。

## 一、体育与健康教学评价对新课标的运用

其一,在新课标的影响下,体育与健康教育的教学评价工作更重视学生的主体地位。新课标指出,学生是学习的主体,教育教学活动都要尊重学生的主动权。在体育教学中,教师要结合不同阶段学生的身心发展特点,设计教学活动和教学游戏,让学生充分感受体育的乐趣,从而更加主动、积极的学习体育技能,参与体育活动。

其二,在新课标影响下,体育教师要提高教学能力。体育与健康教学看似简单,但实际上想要达到理想的教学效果,需要教师充分做好教学准备工作,能够以学生为主体去设计教学活动。具体体现在,在教学中,教师能够为不同情况的学生设计不同的体育学习目标,比如对于体育运动能力强的同学,要通过体育教学提高学生的体育技巧,培养学生的体育精神。对于自身体育能力较弱的同学,要求能够通过体育学习培养活动兴趣,积极参与体育活动等。在教学评价中,教师可以根据学生的体育基础来评价学生的学习成果,代替传统的考核方式,这种方式才能真正实现因材施教,调动所有学生学习体育的热情,实现新课标的教学要求。

## 二、新课标下小学体育与健康教学评价措施的改革策略

其一,合理运用教学语言,分析学生的体育运动效果,鼓励学生积极参与体育活动。在教学活动中,语言是一门重要的艺术,在传统教学模式下,教师和学生的语言沟通比较少,考试分数完全代替了其他的教学评价,这不能很好的激发学生的学习兴趣。针对这个问题,教师要优化教学语言,在日常学习中,教师要对学生给出即时性评价,比如跑步时,告诉学生:跑得很有节奏感,继续保持。在做竞技类运动是,告诉学生:你们配合得非常好,在做体操时,告诉学生:这个动作做得非常标准等。但是语言激励并不一定要都要鼓励,教师也要指出学生的错误和问题,比如在打篮球时,针对学生的技术问题及时指出并进行示范,等等。在考试阶段,教师要对学生做出总结性评价,说明学生在这个学期的体育课程中的整体表现,鼓励学生再接再厉。语言评价是教学评价的重要部分,能够让学生反思问题,也能增强学生的信心,促进学生主动参与体育活动。

其二,开展多项化的教学评价,让教学评价结果更好的为体育与健康教学而服务。在传统的体育教学评价中,教师是评价的主体,对学生的学习成果展开评价,在新课标下,体育教学不仅要促进学生的进步,也要促进教师自身的进步,所以只

对学生的学习成绩进行评价是不足够的。首先,学校需要对体育教师的教學能力进行评价,包括教师的教学内容设计,体育课程的课前准备、教学方法设计;对体育教学过程进行评价,包括体育学习器材的准备、学生们参与活动的积极性和主动性;对教学成果进行评价,包括学生对体育课程的反馈和评价,以及通过体育活动所形成的心理和情绪。其次,教师和教师之间应该进行相互评价,互相探讨体育教学经验,分析在课堂中存在的问题,不断优化体育教学策略。再次,教师和学生之间应该进行双向评价,不仅是教师要评价学生的学习成果,学生也要评价教师的教學水平,包括体育活动的可参与性、体育游戏的趣味性、体育教学的有效性等。同时,学生和教师之间需要进行相互评价,评价的内容包括在体育课堂中的活动参与度、体育活动和体育游戏中的团队意识和精神、在体育活动中对体育器材的保护情况。最后,学生需要对自己完成体育课的情况进行自我评价,包括自己对体育与健康课程的喜爱程度,通过体育学习获得的进步多少、自己参与体育活动的积极性等。

其三,设计多层次的教学评价目标,教师需要根据体育活动的具体项目进行评价。新课标学生评定表的内容包括学生的身高、体重、台阶测试、耐久跑、50米跑、立定跳远、仰卧起坐、握力、坐位体前屈。在小学阶段,对学生体育成绩的要求并不是非常的严格,所以一方面,教师要结合学生的体育兴趣爱好进行评价,有的学生比较擅长50米跑、有的学生喜欢进行长跑、有的学生喜欢进行台阶测试,教师可以根据学生经常参与的体育活动类型,来评价学生的活动能力、运动完成度。另一方面,教师要结合学生的体育基础进行评价,比如教师可以对男生和女生设计不同的学习目标,适当降低教学评价的难度。另外,体育教学评价除了要对学生的体育技能进行评价,还要对学生的体育活动情感进行评价,了解学生经过学习,是否由被动学习转变为主动学习,是否由不喜欢体育运动转变为喜欢体育运动等。

## 结语

综上所述,在新课标背景下,小学体育与健康课程教学要开展多层次、多元化的教学评价,尊重小学生的个性和心理特点,促进学生的自由发展。只有这样才能激发学生的体育学习兴趣,使学生意识到体育活动的价值,主动学习体育、学好体育,从而不断提高自身的身体素质。

## 参考文献

- [1] 姜瑞臣.浅谈素质拓展训练融入小学体育教学的途径[J].田径,2020(07).
- [2] 郭元妹.借评价之东风,扬运动之帆——浅谈小学体育与健康教学评价的有效策略[J].田径,2019(08).
- [3] 李钦峰.小学体育与健康教学评价措施的改革应用[J].学周刊,2019(01).

# 传统文化教学与初中语文学习的关系

陈予军

(山东省青岛市第六十五中学 山东 青岛 266000)

**【摘要】**随着国家教育改革工作的不断推进,对各个科目的教学工作提出了新的要求。当前社会对于初中语文教学工作的要求是不仅要让学生理解和掌握语文知识,培养良好的语文学习习惯和学习能力,还要让学生在学语文的过程中接触并了解我国优秀的传统文化,继承和发扬传统文化有助于培养学生的国家荣誉感和民族自豪感。所以,在初中语文教学中一方面要研究传统文化在教学中发挥的价值,另一方面要探索一些有效的传统文化教学方法,加强学生对学习传统文化的重视程度,从而能够促进学生的语文学习综合素养提高。

**【关键词】**传统文化;初中语文;教学;价值;渗透

## 引言

中华传统文化对中华儿女的美德、优良的民族精神、崇高的道德品质、高尚的民族情感的培养有着重要的促进作用。面对青春期、叛逆期的中学生,教师将传统文化与中学语文课程资源进行有机融合,不仅可以实现学生良好核心素养能力的培养,还可以创新教学格局,实现教师教学质量和教学效率的双重提升。因此,教师一定要深化中华传统文化这一教学手段,在良好学习氛围的创设过程中实现学生知识、情感、态度、能力、品质等综合能力的培养。

## 1 初中语文教学中融合传统文化的作用

### 1.1 弘扬传统文化中华民族的瑰宝

在课堂教学中,老师在开展教学的过程中,将传统文化带进入课堂,增加学生知识面的同时,使得学生认识到学习语文知识是非常有趣的一件事,能够更加快速地进行语文学习。通过渗透传统文化,可以让学生更好的理解我们国家历史的发展,即增加课堂的趣味性,增加学生对传统文化的了解,提高学生的文化素养,这样再进行语文知识学习的时候,就会变得更加顺利,能够更加轻松地让学生去学习语文知识,为学生之后的学习打好基础,结合自身的特点开展语文学习活动,这样就能够变得更加得心应手。

## 1.2 帮助学生树立正确的价值观念

初中学生正处在青春期成长阶段,正是价值观开始塑造的关键时期,在这个阶段正需要老师教导和引导的时期。老师所能做的是在语文教学过程中,充分地渗透传统文化,这样可以有效地提高整个课堂的教学效率,使得学生的价值观能够得到塑造,给学生树立起正确的价值观念,这样学生的综合能力就能够得到很大的提高,对于一些事物的处理会变得更加理性。传统文化的渗透,带给学生不一样的学习方式,学生可以一边学习语文知识,一边领悟传统文化的内涵,并且能够将两者进行合理的结合,这样就可以使得学生的语文知识变得更加丰富,也能够充分地渗透传统文化开展教学工作,学生能够由此而喜爱上语文知识的学习,为学生之后的学习打好坚实的基础,帮助学生快速地进行学习与成长。

## 2 传统文化在初中语文教学中的渗透路径

### 2.1 注重汉字教学,逐步渗透传统文化

语文学科的实用性很强,能够培养学生对字、词、句的理解和运用能力,还可以培养学生的语言表达能力、写作能力等。因此,在语文教学过程中渗透传统文化可以从多方面进行,首先教师应该注重在汉字教学中渗透传统文化。因为汉字来源中包含古代劳动人民的智慧,在汉字背后蕴藏着丰富的传统文化,而且学习语文离