

随着我国对教育事业的日益重视, 现如今的化学课堂可以使用多元化地教学方式, 除了做化学实验还可以使用多媒体、录像、影视等教学工具, 让学生可以更加直观形象的理解化学, 开拓思维。比如说当学习“含硫化合物”这节课时, 老师就可以课前为同学介绍一些相关的科学网站, 让同学可以通过网站提前查阅相关资料, 让同学可以在视觉和听觉上增加学习兴趣, 同时老师还可以开展微课, 优质的微课可以让学生的课前预习发挥更好地效果, 使学生的解题思路更加顺畅, 提升自主学习能力, 多元化的教学情境不仅可以丰富学生的学习生活, 还可以拓宽学生的学习思路, 让学生养成自主学习的好习惯。

#### 四、化学课堂要注重实验探究的重要性激发学生的学习兴趣

高中化学课堂除了传授基础知识之外, 还需要以一些化学实验作为辅助, 对于高中学生来说这些化学实验是新奇的、有吸引力的, 所以建议老师在做化学实验时, 如果是一些简单的实验操作完全可以让其参与进来, 不要让学生总是以旁观者的角度去观看实验, 因为那样学生没有办法对实验有切身体会, 无法感受化学的魅力。

在学生进行化学实验操作时, 老师也要积极主动地鼓励学生、引导学生、监督学生安全有效的完成实验, 首先老师应该让学生对于实验步骤、实验目的、实验注意事项有充足的了解, 当学生实验失败时, 就需要学生与老师共同分析原因, 然后就需要学生自主地去验证自己的实验猜测, 让他们亲自设计并且实施, 这样学生通过不断的总结归纳才能将书本上的知识熟练地运用到实验当中, 让学生可以养成在化学实验当中严谨地做事风格, 从而发现真理掌握规律。优秀的化学实验不仅可以让学生学习丰富的化学知识还可以充分调动学生的自主能力, 提高情感体验积累学习方法。

#### 五、丰富课外活动, 提高学生自主创新能力

要想巩固与拓宽学生的化学知识, 那么具体而生动的家庭小实验就是必不可少的学习方法, 大量时间证明学生多多进行家庭小实验对于培养学生主动思考善于发现问题、解决问题的能力是有所帮助的, 因为学生在做小实验的时候大脑充分运转与感官相配合, 可以有效的加深记忆提高感知效率, 但是由于家庭小实验没有老师专业指导所以老师需要科学合理的布置家庭小实验的实验内容, 优质的家庭小实验可

以对课堂的学习进行有效的补充和延伸, 让学生对于课堂内容感悟更深, 了解更透彻, 提高学生的自主学习能力。

#### 六、课堂内容要贴合生活实际

化学这门课程并不是独立的、不切实际的, 相反, 化学和我们的生活息息相关, 可以反映在我们日常生活的多个小细节当中, 很多时候学生接触到了化学, 但自己却不知, 总觉得化学是枯燥的、难以触碰到。这时老师就应该充分发挥其引导作用, 让学生发现身边的化学, 激发学生学习的兴趣, 从而可以积极主动地参与到化学学习当中, 在化学课堂上老师可以将教材中的理论知识进行扩展延伸, 与学生的日常生活联系在一起, 使学生了解到化学就在身边, 并不是触不可及的, 比如说当学习“生活中常见的有机物”这节课时, 老师就可以提前指导学生在何处可以收集到乙醇、乙酸这两种有机物, 并且在科学网站上查询这两种有机物在日常生活有哪些应用, 并且在化学课堂上可以通过他们的气味、颜色、熔点及密度进行学习, 结合学生收集的乙醇乙酸, 让学生了解到生活中哪里会出现酯化反应, 从而激发学生的求知欲, 培养学生的自主学习能力和动手能力。

#### 结束语

化学课堂教学它是一门与时俱进的、不断完善的课题, 老师在课堂教学时除了要作为组织者和引导者, 还要充分发挥学生的主体地位, 充分调动学生的自主学习能力, 让学生的思想产生碰撞, 情感得到升华, 让学生在课堂上学习专业知识之外, 还可以体会到化学课堂魅力与乐趣, 为日后的人生道路打下坚实的人生基础。

#### 参考文献

- [1]林桂新. 自主学习自我提高——台议新课程下高中化学课堂教学如何提高学生学习自主学习能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 152.
- [2]徐益宏. 核心素养背景下高中化学课堂教学的重构策略研究[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 202-204.
- [3]张亮. 论高中化学有效提问之必要性及策略[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(04): 136-137-154.

## 浅谈小学数学教学中情境创设

王丽

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 134000)

**【摘要】**小学要实施素质教育, 就要以教学为中心, 即通过改革课堂教学来实施。要为学生创设有效的课堂教学情境, 发挥学生在教学过程中的主体作用, 使他们由不爱学到爱学、不会学到会学, 使学习成为他们内心的迫切需要。

**【关键词】**小学数学; 创设情境; 趣味性; 生活化; 探索性; 寓教于乐

小学要实施素质教育, 就要以教学为中心, 即通过改革课堂教学来实施。要为学生创设有效的课堂教学情境, 发挥学生在教学过程中的主体作用, 使他们由不爱学到爱学、不会学到会学, 使学习成为他们内心的迫切需要。

### 一、创设的情景要充满趣味性

兴趣是学习之最重要的动力, 没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景, 以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点, 并紧密结合数学学科的自身特点, 创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境, 促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态, 由自发的的好奇心变为强烈的求知欲, 产生跃跃欲试的主体探索意识, 实现课堂教学中师生心理的同步发展。

大家都知道小孩子对故事、童话、动物都非常感兴趣, 因此把教材中的问题编成童话、小故事, 用小动物来做主人公, 使学生身处拟人化的世界, “投其所好而行之”。这样, 不但增强了课堂教学的趣味性, 而且还能够有效地调动学生的学习积极性, 使学生全身心地投入到数学学习中。

### 二、创设的情景要生活化

实践证明: 在生活情境中数学是学生最感兴趣的, 在生活中数学是最有价值的, 让教材内容和生活实际结合起来, 让学生在现实情境中理解数学知识, 感受到生活中处处有数学, 数学中处处有生活, 也是新课程标准的特点之一。多年的现状却让我们深思: “为何我们的孩子可以在国际数学竞赛上胜人一筹, 而在具体的生活环境中却技不如人?” 究其原因, 不难发现数学知识与现实脱节是重要原因之一, 所以教师在创设课堂教学情境时, 应让学生经历从现实生活中发现并提出问题的过程, 创设学生熟悉的、感兴趣的, 并与所学知识密切相关的现实情境, 有意识地将所要学的知识与学生已有的生活经验联系起来, 使抽象的知识以直观、丰富的客观事物为载体, 使学生体验到数学知识就在我们身边, 生活中充满数学, 并萌发出数学知识创造性地解决问题的意识。

数学来源于生活, 生活中处处有数学。数学教学应源于生活实际, 且运用于生活实际; 所以, 数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系, 借助学生熟悉的生活实际中的具体事例, 激起学生学习数学的求知欲, 寻找生活中的数学问题, 运用所学知识分析、解决实际问题, 引导他们进行探究性学习。例如我在教学求圆柱体体积的时候, 带了一只木水桶, 让学生主动测量, 计算, 检验。学生们兴趣十足, 他们竟然能自己得出结论: 计算时要使用内直径和内高。

### 三、创设的问题情境应该是开放的、富有探索性的

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性, 提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机, 还能让学生在解决这些问题之后增

强自信心, 并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。例如我在教学《按比例分配》后, 让学生做探究延伸题, 学生积极性非常高, 合作, 探究, 解决问题后那种喜悦溢于言表。其实, 很多时候我都是这样去设计的。总之, 我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望, 可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法, 增进学生的交往, 体验情感, 提高能力, 使学生得到全面的发展, 真正成为数学学习的主人。

### 四、创设兴趣情境, 寓教于乐

#### (1) 兴趣是学习的动力

没有兴趣, 学习就会变成枯燥的事情, 难以维持。要想使学生愉快地学习, 对所学的知识产生浓厚兴趣, 并自觉参与学习活动中, 教师就要创设适合教学内容和学生实际需要的教学情境, 把学生的心理调节到最佳状态, 触及学生产生未知事物的需要, 激发其思维的热情和兴趣, 使之处于一种积极状态, 以激活思维。

#### (2) 创设游戏活动, 激发学生兴趣

把游戏引入课堂, 把教学寓于游戏中, 可使学生在轻松愉快的自学活动中掌握数学知识。例如, 在教学“比较数的大小”一节课中, 我根据数学学科和小学生好动、好奇、好胜的心理特点, 设计学生较感兴趣的“转转盘”, 让学生参与知识的形成过程。此游戏两人一组, 轮换转转盘, 转得一个数字, 就可任意填在个位、十位或百位上, 最后将组成的三位数比大小, 数大的为胜。这个游戏非常有趣, 要想在游戏中获胜, 除了靠点运气, 最重要的是要运用位置概念等知识并掌握一定的方法。所以, 学生在游戏中大脑始终处于高度兴奋状态, 精神高度集中, 在不知不觉与同桌“比输赢”的过程中, 获得了比较大小的方法。

#### (3) 创设娱乐活动, 提高学习兴趣

创设娱乐情境, 学生可以在生动有趣的娱乐活动中, 学习、应用新知, 陶冶性情。例如在教学“年、月、日”的知识时, 我运用了儿歌帮助学生记忆: “一三五七八十腊, 三十一天永不差, 平年二月二十八, 闰年再把一日加”; 也可用拍手朗读儿歌来帮助学生记住大月、小月: “七个大月心中装, 七前单数七后双。二月是个特殊月, 其他各月是小月。”学生在这种愉快轻松的氛围中, 思维得到启发, 激起了学习兴趣, 在娱乐中记住知识, 并使所学的知识进一步巩固。

教学中, 如果适时创设娱乐活动, 可起到事半功倍的效果, 何乐而不为呢!

课堂情境教学在数学新课程中已显示了旺盛的生命力, 而且创设课堂教学情境方法多样。教师一定要根据教材内容和学生的实际需要, 运用各种合理的方法和措施, 创设有效的课堂教学情境, 激起学生浓厚的学习兴趣和求知欲望, 最终使学生的知识、能力、情感得到进一步的升华, 个性得到持续、和谐的发展。