

在班主任工作中培养学生的创新精神

麦洁萍

(广东省中山市小榄镇永宁中心小学 广东 佛山 528400)

[摘要] 提高学生的全面素质和创新能力,教育工作者需要确立培养创新型人才的理念,要做到处处有意识地培养学生的创新精神。

[关键词] 民主和谐;信任;民主;课外活动

“主动性”教育其根本目的,就是要培养和发展学生的主体性,强化学生的自我意识,提高学生的全面素质和创新能力,是全球性关注的一大问题,时代需要创新型的人才,教育工作者更需要确立培养创新型人才的理念。因此,在班主任工作中,就要做到处处有意识地培养学生的创新精神。

一、营造民主和谐的教育气氛是培养创新精神的关键。

实践证明:课堂上越民主、和谐,儿童表现天性越明显,学生的创造性得以表现。是的,如果老师总是高高在上,以“卡、压、灌”的形式对学生进行教育,学生整日处于“紧张、被动”状态,又怎能发现创新?只有营造民主、和谐的教育气氛,师生之间民主、平等,宽而有度,才能最有效地培养学生的创新精神。

1、信任

自信心是创造力的重要因素之一,学生的自信心越强,创新的成功率就越大。

记得这班孩子还是三年级时,虽然年龄还小,但他们希望能独当一面,希望已经长大。作为班主任,不能因为孩子还小,就事事包揽在身,这样不利于培养学生的自立、自理、自主的能力,泯灭他们的创新精神。那种传统的“保姆型”的班主任观念要彻底改变,放开手脚,相信他们,鼓励他们,给他们提供大量的锻炼机会,你会见到他们慢慢“长大”,会为他们的成功而欣慰。

班干,是班集体的管理阶层,要培养一支出色的班干队伍,提高班干的管理能力,第一步就是信任。开学初,新班干队伍形成了,召开班会,我不会像司令般指挥“你该怎样做”,这本身就扼杀了他们的创新精神。我会亲切地询问:“你管理这项工作,打算怎样做好它?”听取意见,提供建议后还让他们定期写计划,使他们对自己的工作有一个周密的统筹,给他们更大自主权。在班干管理的时间,尽量让班干管。如:早读、午睡、课前、归程队等,除非特殊情况,即使管理失当,我也不会当面斥责他,而是找个恰当的机会,问:“你觉得这次管理得怎样?问题在哪里?如何提高?”这样,就会恰如其分地保护了孩子的自尊心。在此基础上,对之鼓励、支持。正是由于老师的信任,学生的自信心增强,工作更能创新,做得更出色,都能独当一面。

信任学生,要特别讲求方式方法,有些同学能力并不强,胆小怕事,缺乏自信,这一种人你更要“信任”他、鼓励他。如我班的小何同学平时比较胆怯,但与家长沟通时,我却故意说:“你说他胆小?我不觉得。他上课时也能举手的。”有意让他感到,老师信任他,相信他是能把胆量练大的,这叫信任意识。果然,他举手的次数越来越多,到了刚考完试那天,他忽然奔来告诉我:“过几天就是校庆了,我想在班中表演一个节目。”我望着他,心中多么惊喜,他的胆量越来越大,就是那份信任,使他进步起来。

2、民主

作为班主任,一定要学会蹲下来与孩子对话,公正、公平地对待每一位学生,在课堂上,在日常生活中,允许每一个学生都能提出自己的看法、建议,这有利于发展学生的创造力和主人翁精神,让他们觉得自己有存在的价值。因此,班内事大家管。开学初,我让学生共同设计一分加分扣分表,制定班规,使班有“法”可依,并议出本学期搞哪些活动,如何开展……学生各抒己见,充分为其创设民主气氛,学生在充分享受自主权的体验中,逐步形成主体意识,提高积极性,培养创新

精神。

坚持每一个月份民主评选班干,这也是学生本身提出的,他们觉得这样更具有挑战性和竞争性。每一个月底,我都让同学们对现任班干部进行民主评议,并公开举手投票,获得票数高的当选为班干,并光荣任职,这有利于形成一支威信极高的班干队伍,树立了良好的形象,也有利于良好班风的形成。

二、课外活动是创新能力培养的基地

传统的教育,是以应试教育为主,现今提倡素质教育,学生不单应具有知识,更需要具备全面的素质能力。因此,班主任要更新教育的观念,不要只围绕分数转,而应该让学生积极参加自己喜欢的课外活动,更好地培养学生的素质。因此,我们班开展的活动课程、选修课程,如“阅读与写作”“趣味写作”“书海拾贝”,我主持的学校的文学社团“小苗圃文学社”,以及学校的其他社团活动,我都鼓励他们参加。老师观念更新,学生也“活”起来,由于兴趣所致,他们在兴趣社团中体现出相当的能力,创新精神充分表现,学生在各项比赛中屡屡获奖,硕果累累。各项能力不断提高。

日常生活中,我也注重多搞活动,作为培养他们创新精神的基地,同学们争当小主持,开展“论坛赛”“谈天说地”“棋会”“智力挑战”等,丰富了学生的生活,也提供学生大量的锻炼机会,创新精神不断体现。就连期末颁奖会,我也是请班长负责主持,他们做得像模像样。

三、助他们成功,体现创新成果

一个班集体,如果有着巨大的凝聚力,这样的班集体就能更团结向上,事事成功,能使学生有光荣感,使班集体更有向心力。因此,助学生成功,能加强班集体的凝聚力,更能加强学生的自信心,从而收获更大的成功。对于学科学习,要尽力使他们成功,对学校大大小小的比赛,更要助他们成功。在身边鼓励他们,支持他们,使他们感到老师的关注。如国庆板报比赛,同学们商议好内容后,任务就落在四位同学的身上,他们构图、剪贴,花去不少时间,其他同学也纷纷提供意见,我明显感觉到,他是多么紧张,都希望争取第一,这是一次团结的考验,助他们共同取得成功,那将产生更大的凝聚力,作为班主任,为了培养他们的创新精神,我不能亲自动手,但我要让学生知道,我的人与他们在一起,我的心是在支持他们,而且像他们一样紧张,使他们感受到这是师生在共同追求成功。几天来,我一直陪伴左右,提供建议,以我的关注,鼓励支持他们。有时一站一画就是一小时,是累,但学生的劲头更强,不允许自己的“作品”有一点瑕疵。共同辛苦几天,终于,板报出好了,还获得年级第一名!那种成功的喜悦使全班凝聚力更强,个中的成长滋味叫人难忘。

总之,现代化的教育向人们提出更高的要求,师者必须更新教育观念,为培养学生成为创新型的人才而努力。

参考文献

[1]孔兆茹.浅议班主任工作中如何培养学生的创新精神[J].内蒙古教育(职教版),2013(12):18-19.

[2]章雪艳.试论班主任工作中如何培养学生的创新精神[J].读写算:教研版,2013(15).

核心素养下小学生数学思维能力培养策略探讨

施世萍

(重庆市南岸区江南小学校 重庆 400067)

[摘要] 数学作为小学阶段重要学科,对学好其他知识特别是理科知识有着重要的意义。但从目前小学数学教学实践来看,大多数教师教学还是更多侧重于学生对知识的理解和掌握,能够做对更多的题目。在核心素养的背景下,数学思维能力培养越来越受到重视。数学教师在教学过程中,要将数学思维能力的培养贯穿始终,不断提升小学生数学综合素质。

[关键词] 核心素养;小学数学;思维能力;培养策略

在核心素养教育背景下,传统的“老师教、学生学”以及“填鸭式”的教学模式变得越来越捉襟见肘,不能完全适应教学目标的需要。小学数学教师要不断优化创新教学模式,充分发挥学生学习积极性,在有效增强学生数学解题能力的同时,着重培养学生良好的思维能力,将能力提升和素养培养两者有机结合起来,真正把小学数学课堂打造成为提升核心素养的平台。

一、激发学习兴趣,培养思维能力

小学生对一些常见的数学的现象有了基本的认知,碰到自己喜欢的问题也总想弄明白,因此,教师在授课过程中,应充分利用小学生这种特征,有目的的进行和教学课程有关的实践活动,启迪学生更加留心身边的数学,使学生有意识地在日常生活小学习数学。小学生与生俱来便拥有强烈的好奇心,这就需要数学教师通过教学手段及方法,激发学生追求知识的欲望和数学学习的热情。教师在教学实践中,要用自身热爱数学的精神和态度来感染学生。在实际小学数学课堂上,教师可以综

合运用实验情境、故事情境、活动情境等方法培养学生浓厚的数学学习兴趣,巧妙地提出疑问,有目的地树立学生的问题意识,使学生积极提出有想象的疑问,有效地开展教学。教学《轴对称》这节课时,我没有一上来就向学生抛出轴对称图形的定义,而是引导学生先想想:我们日常生活中有哪些对称的图形呢?学生的思维被打开了:学生答道:有圆形的车轮、家门口的两扇门、操场上的两个足球网子……。接着我引导学生,你们能用总结出上面的图形都有什么特征呢?有的学生回答说上面的物体从中间画一条直线,对折,能够完全重合。我赞扬了这位学生,并顺着这位学生的思路,向学生介绍了轴对称图形的概念。通过这样的引导,让同学们带着问题去听课学习,最大限度提升课堂教学效果。

二、发挥能动作用,培养思维能力

高质量的数学课堂是由教学和学习这两方面所组成的,两方面的作用都不可或缺。而学习真正的主体是学生,不是教师,高质量的教学在于教师发挥引领