

# 素质教育在中职学生中的践行案例探究

王毅

(重庆市农业学校 重庆 401329)

**【摘要】**素质教育是我国目前比较推崇和重视的一种教育方式。中职学校是为国家培养技术专业人才的主要场所，中职生的整体素质影响着国家经济的发展方向，加强中职生的素质教育，不仅是对学生和家庭的负责，更是对社会和国家的负责。本文通过学生素质教育教学的一些案例，对中职生素质教育问题进行探讨。

**【关键词】**素质教育；中职生；践行方法

素质教育是我国目前比较推崇和重视的一种教育方式。素质教育的主体不光是学校或者学生某一单一的个体可以完成的，而需要政府、学校、家庭、教师和学生的多方通力协作。从一定程度上讲，中职生在入学时素质教育未达标是一种普遍现象。中职教育只有推陈出新，把素质教育和课程教学结合起来进行，才能有效提升学生的学习技能及综合素养。

## 一、通过德育教育践行周，培养学生品德、文明、礼仪素养

通过调查发现，初中学校都是以学生升入重点高中、普通高中作为考评老师和学校的条件，这就必然使初中教育中存在着很多影响和阻碍素质教育进行的问题，没有专门的素质教育培养方案。而中职学校不存在升学压力，为此可以专门开出提升学生素质的课时，重庆市农业学校在培养学生德育教育、文明礼仪方面，专门实行德育教育践行周制度，对学生的思想品德、文明礼仪等进行诱导及训练。具体做法是每个班级都有一周停课参与周周，在值周教师、班主任的带领下进行学校日常活动的管理。在学校主要地点设立值周岗，安排学生值岗，值岗期间着装要整洁规范严谨，见到老师要问好，对同学不文明行为要制止，负责相关领域的卫生保洁，完成老师交办的临时任务。通过一周的锻炼，同学们懂得了作为管理者应有的品德、文明礼仪要求，绝大多数同学为自觉提升文明礼仪、品德行为规范等方面的素养有了动力。

我校的德育教育践行周的方式，使德育教育方面的素质教育有了可操作的平台，起到了一定的效果。本人有值周组长和班主任的双重任务，每学期都有两次带领学生德育教育践行周的工作，通过观察和分析，班主任和值周老师督促检查认真、严格的班级，学生德育素质好，相反效果要差一些。究其原因有以下几点：其一是学生对德育践行周在素质教育的作用缺乏足够认识，对素质教育认知不够，需要老师严格督导。很多学生给自己的定位就是学习技能，毕业之后能够用自己的一技之长养活自己，所以把很大一部分精力都投入到了技能的学习上，并没有意识到素质教育对自己的重要性。其二，不仅是学生，个别班主任、教师也是同样的育人观，班主任没有将德育实践周的重要性认识清楚，没有给学生讲清楚讲透彻造成的。这种对自身和别人对自己认知的错位导致了德育教育践行周的效果不理想，学生在品德、文明礼仪、行为规范方面的效果不理想。为此，中职学校从校领导到班主任，再到课任教师，都要认识到德育素质教育的重要性，改变观念，通过各种平台，真抓实干，才能提升学生的德育素养。

## 二、通过劳动日和卫生活动的评比奖励，提升学生劳动素养

习总书记提出：必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，让全体人民进一步焕发劳动热情、释放创造潜能，通过劳动创造更加美好的生活。我校针对中职学生普遍劳动观念比较差的情况，采取多方面劳动并举的方法，培养学生爱劳动的素养。首先是日常宿舍清洁卫生，学校制定出统一标准，并拍成视频让学生学习观看，全体学生按照这个标准完成自己个人床铺整理、物品排放、地面打扫、垃圾分类等，每天老师检查评比，对做的好的宿舍进行荣誉和经济物质奖励，让学生体会到劳动可以得到荣誉和报酬，从而让学生热爱劳动。与此同时，学校将教学区域的所有地面清洁卫生划分成小块，分到各个班级，学生利用课余时间打扫保洁，也进行检查、评比、奖励，让学生体会到劳动有收获。再次是学校每周三下午安排课外1小时30分钟的劳动日活动，学生对全校的绿化地带进行种植栽培、清理杂物、修剪维护、美化创新等，让学生在劳动中学习美、创造美，提高学生劳动素养。我校通过这一系列从入学开始的劳动教育方案，让学生在劳动中学习、收获、创造，极大的提升了学生的劳动素养，践行了习总书记的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。

## 三、广泛开展二课堂活动，提升学生创新素养

学生的学习，是接受知识技能的过程，有了知识技能，如何应用知识技能在学习、生活、工作中创造出新的知识技巧，是一个较长较难的过程。我校在这些方面做了较长时间的探究，采取广泛的课余时间的第二课堂的方式，让学生自主发挥、老师指导的方式，培养学生的创新思维及素养。例如学校组织多个学生协会，像花卉协会，宠物协会，计算机协会，汽车维护爱好者协会，文学社，舞蹈社等十多个二课堂组织，学校指派专业教师指导。学生在这些社团里自主开展活动，指导教师针对性的布置相关课题或项目，学生把课堂的学到的知识技能应用到新的领域，锻炼和培养了动手动脑的创新能力和实践能力。实践证明，这些参加二课堂社团的学生，在毕业后的工作中绝大多数都有较好的表现。

## 四、素质教育在中职学生中的践行方法

在中职学生中践行素质教育要解决目前我们所看到的问题，再加上采取新的教学方式，才能让中职生摆脱固有的标签，通过提升自己的整体素质为自己创造更大的竞争力。通过分析总结，我认为应从以下几方面入手

(一) 加强学生对素质教育的认识

加强学生对素质教育的认识首先要让学生明白素质教育的重要性，素质教育并不是一时兴起提出来的一个概念，而是社会和时代发展的产物与必需品，学生缺乏素质教育就相当于缺失了一块很重要的能力。教师可以利用班会或者是上课时间，给学生穿插素质教育的案例，让学生多听多看多感受，明白素质教育对自身的重要性，比如可以在学雷锋日鼓励学生每人做一件好人好事，或者在感恩节分享自己感恩的小故事，还可以让学生展示自己的技能，让每个人看到大家的另一面，甚至可以组织竞赛来锻炼学生的积极性，让学生感受集体的力量和集体荣誉感等等。学生有了这一意识并且从中感受到乐趣之后，践行起来就容易得多。如果不先给学生普及这方面的重要性和基本概念，直接推崇素质教育，肯定会引来学生的质疑，无形中会给这一进程增加不少难度。

## (二) 建立一支德艺双馨的师资队伍

教师的素质和对学生的教育息息相关，学校要想真实有效地推动素质教育的进行，建设一支高素质的师资队伍是必要条件。并不是说教师在自己所擅长的技能领域非常熟练就可以判定他的综合素质，而是要教师真正明白素质教育的内涵，自己能做到德艺双馨。比如学校可以给现有教师进行培训，找综合素质较高的人才对教师进行引导，让教师意识到自己的素质高低对学生的影响，加强在职培训，同时鼓励教师多进行实践，每培训一次就实践到课堂中，及时发现问题没解决问题，成立一套成熟的素质教育体系，用老教师带动新教师的积极性；提升学校待遇，留住高素质人才的同时吸引更多优秀的新鲜血液进入校园，做到与时代发展接轨，树立教师终生学习的意识和榜样，这样在对学生进行素质教育时才更加有效，也更能让学生信服。

## (三) 调整教学方式和课程设置

之前学校对于素质教育的忽视，导致教师所有的教学计划和教学方式都是以技能教学为中心，一节课的教学计划排的满满当当。在践行素质教育的过程中，教师需要改变之前的教学方式，在教学中穿插讲座或者是分享经验，引发学生的共鸣和学习意识，这样既不会让课堂过于单调和沉闷，也能促进学生学习的高效进行。例如重庆市农业学校在课程设置方面就进行调整，每节课必须有5分钟的素质教育内容，可以通过短视频、演示文稿、讲故事等多种方式对学生进行素质教育培养。只有调整了教学方式和课程设置，在教学时教师才会有更多的责任意识。调整教学方式和课程设置并不意味着削弱对学生专业技能和知识的培训，素质教育和学生的专业能力学习并不是相互对立的两个面，而是相辅相成的，二者能够互相促进，通过调整教育方式和课程设置结合素质教育，能够把中职学生培养成社会所需要的高素质人才。

## (四) 多开展户外、第二课堂活动，培养学生情操

推行素质教育并不是把学生困在课堂里用枯燥的理论来进行就能实现的，更重要的是要让学生走出课堂去感受，通过户外活动培养学生的情操，真正减轻学生学习的压力，降低学生的焦虑感，在教学中有的放矢才能让学生精力更加集中到课堂中，单纯的在课堂上坐着让学生体会素质教育的优势学生是体会不到的，只有让学生通过户外活动体验到教学带给自己的乐趣，素质教育的践行才算是行之有效。这种方式能培养学生的不同爱好，也能让学生在团队中成长和学习，相比在课堂中践行素质教育，学生在户外多了更多老师和学习的机会，学校可以提倡定期进行户外活动，让素质教育落实到学生生活和学习中的每一步。

## 五、结语

素质教育的实施是一个漫长的过程，他需要各界人士的理解与支持，也需要有正确的途径和方法。践行素质教育并非大道理的讲述，更需要教师自身言传身教，中职学校中教师素质的高低直接影响着学生素质的高低，只有教师以身作则，增强责任意识，勇于探索，敢于创新，提升自己的素质，才能为学生做好榜样，鼓舞学生不断进步。“启迪心灵”教育观念给全面实施素质教育带来了启示，教育不仅要传授给学生知识，更要启迪学生心灵，让学生在认识世界的过程中，不断提高个人素质，实现人生大的转变。

## 参考文献

- [1] 桑播. 如何全面推进素质教育[J]. 杂文月刊, 2019(1): 13.
  - [2] 邢长英等. 再论如何全面推进素质教育[J]. 当代教育科学, 2017(9): 62-62.
  - [3] 尚崇华. 启迪心灵: 全面实施素质教育的新途径[J]. 现代教育科学, 2018(12): 48-50.
- 作者简介:  
王毅(1965.10-), 男, 汉族, 重庆市人, 本科学历, 重庆市农业学校讲师, 主要研究方向: 中职学生教育管理。