

小学语文课堂教学效率的提升措施探究

倪玲芳

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

【摘要】对于当前大多数的语文教师来说,他们还并未真正从传统的课堂教学模式当中走出来。在平常的课堂教学过程中,他们依旧沿用了效率较低的教学方式。因此,小学学生的各项能力没有得到更好的培养。对于小学阶段学生来说,他们自主学习能力较弱。因此,语文课堂教学质量显得非常重要,因此平常的课堂教学是学生进行语文知识学习的重要场所,也是必不可少的环节,语文教师应采取各种方式,提升课堂整体教学质量。

【关键词】小学语文;课堂教学;效率提升

引言

小学语文课堂是培养学生语言能力,传授学生基础知识的主要阵地。随着新课改的不断推进,对小学语文教学提出了更高的要求,教师不仅要传授学生基础的理论知识,还要培养学生的语文综合素养和能力,为学生的综合发展奠定基础。为此,小学语文教师需要在课堂教学过程中突出学生的教学主体地位,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性和主动性,进而有效加强师生之间的有效互动,促进课堂教学效率的提升。然而,就目前的小学语文课堂教学的现状来看,其教学效率的提升依然存在着很大的阻碍,严重限制了学生语文水平和能力的提升。因此,如何提升小学语文课堂的教学效率就成为教师的首要教学任务。

一、当前小学语文课堂教学现状

(一) 语文课堂教学目标不够明确,教师所讲内容太过随意

在小学语文课堂教学过程中,教师所设定的教学目标对于整体教学起到非常重要的作用。同时,它也是小学语文教学过程中非常重要的一个环节。但是当前的语文教师在平常的教学过程当中,对于语文课程教学的目标并没有认识到他的重要作用。因此在平常的上课过程中,他们感觉只有将所要讲的内容讲述给学生就达到了教学目标。同时,课程能够顺利地来完成,也就实现了小学语文的教学目标,这种想法是存在误区的。对于小学语文教师来说,他们应该首先应该有明确的教学目标,然后再分析每节课当中,学生能够从中学到多少内容。在上课过程中可以发现有学生依旧存在多少问题,而这才是小学语文教学的重点所在。

(二) 学生过于被动

在目前的小学教学过程中,教师对于学生的定位不够准确,首先在目前的小学语文教学中,教师往往是课堂教学的主体,学生只是课堂教学的听讲者,同时较多的教师在穿着新鞋走老路,教师都以自我为中心,课堂上以教师讲为主题,每节课上教师都是主要的讲话者,学生是课堂的听讲者,这个阶段的教师只是为了教学而教学,所以一直都是主导定位,学生是课堂的听讲者,其处于被动的位置,整个学习效果也较低。

(三) 忽略对学生兴趣的培养

现如今,很多语文教师在对学生进行语文教学的过程中往往会忽略对学生兴趣的激发。兴趣是学习最好的老师,大部分语文教师只注重语文知识的学习,平时不善于运用多媒体教学,没有对学生进行学习兴趣的培养。其实没有兴趣的知识学起来是相当费工夫的,教师不注重对课堂学习氛围的营造,不能引导学生合作探究,教学效果大大降低。

二、小学语文课堂提升教学效率的相关措施

(一) 营造出良好的学习环境,激发学生学习兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,在学生的学习过程中兴趣所起到的作用是不可忽视的,教师想要在语文课堂的教学中提高教学效率,就要从学生的个体角度去考虑对课堂的优化。想要带动整个课堂的积极氛围,教师就要依据课堂的内容为学生们营造出一个从课本中搬出来的意境,与以往的陈旧教学模式相比较,能够增加学生对课堂的积极性,带动课堂的整体氛围使学生在轻松的环境里学到更多的知识。教师可以根据所讲课文内容准备相关的音乐或者视频进行课堂的辅助教学,用灵活生动的

语言去描述所创设的情境,激发学生对学习的积极性。

(二) 加强交流沟通

交流和沟通活动的开展会在一定程度上升华老师和学生们之间的友好关系,同时其还会给老师们提升语文课堂教学效率的目标提供较为科学的参考依据。所以,老师们加强和学生们交流沟通程度,了解学生们在学习语文知识时所遇到的困难阻碍,和学生们进行心得的交流,不断的去整合其交流的内容,以此来更好的转变自身的教学模式,提升整体语文课堂的教学质量以及效率。如在《月亮的心愿》一文中,教师可以问问学生有什么心愿呢?孩子们的心愿往往都是很单纯,也比较容易实现的,师生围绕“心愿”进行沟通,可以让教师了解到学生内心的渴望,为教师与学生良好的沟通提供了机会,增加了师生之间的了解与情感,良好师生关系的建立对于课堂教学成效的提升具有积极作用。

(三) 创新教学模式,培养学生自主学习

小学阶段是培养学生基础能力的最佳时期,传统的教学模式已无法完全满足现代学生的学习需求。在新课改的素质教育背景下,教师应该积极更新自己的教学理念,以学生为教学的主体,通过创新教学模式激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,充分发挥学生的主观能动性,有效培养学生的自主学习意识和能力,进而有效加强小学语文课堂的教学效果。例如,教师可以在教学过程中组织学生以小组为单位进行合作学习,引导学生通过独立思考和合作探讨,对教学内容进行深入挖掘与研究,进而有效加强学生的理解和掌握。

(四) 注重教学反思及时改进

在课堂教学完成之后,教师要重视教学反馈和反思改进。教师要养成课后反思的习惯,正确认识自己教学中存在的不足,并加以改进,以提升语文课堂教学质量。在小学语文教学中,教师要提高自己的耐心程度、细心程度,因为小学生自我约束能力较弱,在课堂上容易出现扰乱纪律的行为,教师要耐心、细心地引导学生养成良好的学习习惯。在教学反思过程中,为保证反思效果,教师还应将自己的反思过程记录下来,再逐条对照制订改进方案。小学语文教师不仅要掌握语文知识,还要掌握其他相关知识,如文化、美术、生态的知识,这些知识在小学语文教学中会涉及,只有加强学习,教师才能明确看到自身教学中的不足,才能结合专业知识,纠正自己教学中的不足,提高教学质量。

结束语

综上所述,在小学语文课堂教学时,为了提升课堂教学质量与效果,教师可以开展情境教学策略。通过定向分析教学内容,并结合对应的教学情境,保证情境教学的整体效果。

参考文献

- [1] 何桂芬. 小学语文课堂教学效率的提升路径探索[J]. 现代经济信息, 2018(08): 400-401.
- [2] 肖陈兰. 如何提升小学语文课堂教学效率[J]. 江西教育, 2018(09): 47.
- [3] 田春风. 略谈小学语文课堂教学效率提高的对策[J]. 课程教育研究, 2018(04): 53-54.

小学数学课堂融入数学史的实践研究

潘翠芳

(桂林市临桂区两江镇古定小学 广西 桂林 541106)

【摘要】目前,我国的基础教育课程改革不断深化,旨在通过提高基础教育总体水平培养出更符合现代化社会要求的学生。近些年来部分学科基础性改革取得了巨大成效,而数学作为一门应用类学科,更是人们讨论的热点问题之一。数学教学是否有必要改革,如果要改革又要如何改,是否有必要与数学文化融合等等问题一直是争议的焦点。本文以小学数学课堂改革融入数学文化为例,分析在课堂中融入数学文化的必要性,并结合目前的课堂与数学文化融合现状提出新的设想与展望。

【关键词】小学数学课堂;数学史;实践

引言

顾名思义,数学史就是数学发展的历史。当前,数学史主要以数学故事、人物和问题等形象体现在小学数学课堂当中,教师也会将数学常识或者数学知识的形成过程作为载体将数学史传授给学生。而小学数学课堂与数学史的融合需要得到教师的配合,将学生的实际需求及心理特点作为依据逐步调整教学方法,适时渗透数学史,从而达到预定的教学目标。如何培养学生的数学思维能力是当代新课标改革的重点问题,而培养学生的素质及综合水平也是教师不容推卸的责任。数学教师应善于应用数学史帮助学生体会数学的奥妙,使得学生的数学思维能力及综合水平得到全方位的培养。

一、小学数学课堂融入数学文化的原因

我国小学数学课程的发展常年来都是以实用主义为主导,以破解题目为数学教

学的任务目标,这种教学方式在一定程度上规范了中国小学生数学分析、思考能力的下限,使得小学生在数学应用上达到了一种较为稳定的状态。而除去这种以应用为主导的教学目标之外,这种课程发展模式也极大地限制了小学生独立思考、独立分析的能力,使小学生严重缺少对思维的构架与塑造能力。同时对数学的认识也就仅仅局限在公式、定理等,因此也就缺少了数学素养和数学品质这方面能力的培养。数学作为人类的文化,是现代文明的重要组成部分之一,它可以在语言、思维等多个角度对人类产生深远的影响。将数学文化融入小学数学课堂,就给了学生更多的机会接受数学文化的熏陶,长时期处于数学文化的浸染下,不但可以加深学生对数学的深入理解,更可以帮助学生活跃思维,增强创新观念和意识。此外,随着科学技术的发展,数学的工具性在教学与应用的过程中也逐渐被弱化,这种工具应用性的弱化也这就要求数学这门科学要进一步培养人的抽象性思维、分析与推断能

力、规划与决策能力，而数学文化在这些能力的培养上有着极大的作用和影响。

二、小学数学课程中有效融入数学史的实践

(一) 挖掘教材中的史料

数学教材是众多专家、教师结合学生的需求及成长特点编撰而成，具有培养学生思维能力，养成综合素养的重要作用。教材是小学数学教师开展课堂教学的重要工具，也作为重要的载体实现了数学史和数学课堂教学的完美对接。教师必须提高对教材的重视，深入挖掘潜藏在教材中的史料，数学教材中的每一个知识点和章节都不是凭空存在的，而是有特定的价值与意义，知识点与知识点之间的联合相当密切。在此过程中，教师可通过数学知识点及教学史料融合的方式逐渐渗透给学生，为学生营造良好的学习氛围。使得学生在学习数学史的基础上扎实的掌握数学基础知识，拓宽学生的眼界与知识面，培养学生的综合素质及水平。

(二) 搜集和整理教材上的数学史资源

教材由于版面有限，数学史的内容大都以“你知道吗？”“阅读资料”“生活中的数学”等形式进行压缩成块，内容不够详尽、深入，常常给人一种戛然而止的感觉。另外，像教材中“你知道吗？”栏目的内容难易程度已定，缺乏弹性，无法满足各种层次的学生需求，也无法实现“不同的人在学习上得到不同的发展”的目标，所以教师在备课时要利用大数据进行数学史资源的搜集和整理。例如，在“图形的运动”轴对称中的“生活中的数学”时，教材介绍古今中外，许多著名的建筑物都是对称的，列举了中国赵州桥、英国伦敦塔桥、法国埃菲尔铁塔。教师还可以借助网络大数据搜集资源，向学生展示中国的天安门、人民大会堂、天坛，法国的巴黎圣母院、凯旋门、凡尔赛宫、卢浮宫，印度的泰姬陵，埃及的狮身人面像、金字塔，这些建筑都是轴对称的。不但让学生看到世界名建筑的宏伟壮观，还让学生通过建筑物外形构造，认识到轴对称图形在生活中的应用。

(三) 经历实践活动

大数据给我们带来海量信息，为学习提供许多帮助，但我们不能完全依赖大

数据。例如，我们通过大数据了解抽屉原理，它最早是由德国数学家狄利克雷提出并运用于证明一些数论中的问题，所以又叫“狄利克雷原理”。其中有两个经典案例，一个是放苹果，一个是放鸽子。为了让学生更好地学习与领悟“抽屉原理”，教师可以设计一个游戏：这里有一副扑克牌（不包含大小王），要获取两张同色的扑克牌至少需要抽多少张？学生通过实践，真正是动眼、动手、动脑，多种感官积极参与，知道至少需要5张牌。这为后面学习“鸽巢原理”做了很好的铺垫。教学“鸽巢原理”时，教师也可以利用多媒体让“鸽”动起来，也让数学课堂动起来。

结束语

综上所述，数学教学是一个复杂的系统，任何一个教学要素都可能影响教学效果。数学史与小学数学课堂的融合势在必行，不仅是小学数学课堂发展的必然趋势，也是满足学生多样化需求的重要手段。当前，忽视数学史与小学数学课堂融合的问题普遍存在，只有部分教师才能认识到数学史的重要性，并投入一定的精力用于研究数学课程与数学史的融合。为此，教师应积极转变以往的教学观念，从改善枯燥、单一的教学模式入手，将数学史与小学数学课堂教学模式紧密的连接在一起，为学生学习兴趣及学习热情的提升创造有利的条件，培养学生自主学习的意识与能力，以提高学生的学习效率及学习质量为目标恰当融合数学史。数学教育本身就是一项基础性的工程，需要长时间不断地探索与更新，针对小学数学课堂与数学文化的深度融合问题，还需要更多的教育者共同努力探讨。

参考文献

- [1] 秦从严, 黄宋兵. 小学数学课堂融入数学史的实践研究[J]. 小学教学参考, 2020(17): 36-38.
- [2] 杨彦军. 小学数学课堂融入数学文化的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2020(04): 108.
- [3] 吴丽明. 小学数学课堂融入数学文化的实践研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(02): 183+185.

基于小学低年级语文课融合绘本的教学实践研究

苏惠敏

(厦门市同安区西浦小学 福建 厦门 361100)

【摘要】 本文从选择符合学生内容培养阅读兴趣、借助多媒体设备丰富阅读的情感以及利用阅读方式提升课堂活跃氛围三大方面，介绍小学低年级语文教学中融合绘本阅读的有效措施，旨在提供参考借鉴经验。

【关键词】 小学低年级语文；融合绘本；培养兴趣

引言

随着新课标的改革，我国逐渐加强重视课程改革教育，对语文教学提出更高要求。小学是学生成长基础时期，同时也是提升学生综合能力的关键阶段。语文中最重要的部分是阅读，如何将绘本融入教育中是目前教师重点关心的内容。

一、选择符合学生内容培养阅读兴趣

选择优秀的绘本能够从知识层面和能力方面提升学生知识积累量，因此，教师应当在低年级小学语文的课堂教学中学会合理选择适合学生身心健康发展的绘本内容。教师在推荐绘本时可以从以下两方面分析选择。一方面，依据绘本知名度和受欢迎程度选择适合的绘本，优秀的绘本在经过时间检验下能够被学生和教师认可，教师可以选择国内外知名的绘本进行挑选^[1]。例如：《猜猜我有多爱你》《你很特别》《奶奶的护身符》以及《獾的礼物》，使学生在故事中情感受到熏陶。另一方面，依据学生不同年龄特点进行选择。由于低年级学生识字量受到限制和文字理解能力有限，但对画面充满兴趣，应当尽可能设计多图字少的内容，给学生提供情节生动的作品，提升学生阅读兴趣。

例如：在学习《动物儿歌》内容时，教师可以先组织学生阅读一遍全文，让学生基本了解文中提到的动物。紧接着提出问题：“同学们，除了文中提到的动物，在现实生活中还见过什么动物”。教师应当注意的一点是设置的问题应当符合学生生活实际情况。在学生日常生活中动物是比较常见的，当教师提出问题时，学生就会思考。有的学生回答：“我家养了一只兔子，特别可爱”，部分学生回答：“在动物园里看到过老虎”，还有的学生回答：“见过老鼠”。此时，教师就可以为学生推荐绘本《可爱的鼠小弟》，引导学生进行朗读，全本总共分为六个章节，每一章分别讲述不同故事。在《鼠小弟堆雪人》中讲述的内容是鼠小弟和朋友们共同玩雪球和堆雪人的故事。但是他的雪人和雪球没有朋友的大。滑雪时从来没有玩过滑雪的鼠小弟直接咕咚咕咚滚了下去……，绘本中描绘的鼠小弟形象与经常看到的米老鼠形象有所差异。绘本中鼠小弟形象是可爱有趣的，当学生阅读绘本后能够加深对动物的认识，培养学生学习兴趣。

二、借助多媒体设备丰富阅读的情感

在传统的课堂中大部分绘本阅读都是采用纸质阅读的方法，随着计算机技术的进一步发展，多媒体设备被越来越广泛应用在教育行业，借助多媒体技术能够将抽象的知识变得生动化和具体化。因此，在小学语文低年级教学过程中进行绘本阅读时可以利用多媒体技术，创新阅读方式，丰富阅读内容，拓宽学生知识层面，使学生更加了解课外知识。

例如：在进行《妈妈睡了》课文教学过程中，首先，教师可以引导学生总结课文意义，文章是以孩子角度描写的，因此，教师就可以提问学生：“文章内在含义是什么”，部分学生回答：“文章主要讲述父母和孩子之间的爱”。其次，发挥多媒体优势。在多媒体设备上播放与课文相关的绘本《猜猜我有多爱你》，组织学生一起观看，保证全部学生阅读进程一致，同样绘本的主题也是表达“爱”。在学生阅读完绘本后，从大兔子和小兔子对话中体会母爱的伟大和无私。最后，教师可以

再次提出问题，深化本节课教学意义：“同学们，在日常生活中父母是如何向你们表达爱的”。学生在听到这个问题后就会回忆与父母之间点点滴滴的小事。部分学生回答：“有一天和爸爸妈妈出去玩，突然间下起了雨，爸爸宁愿淋雨也要将伞留给我和妈妈”，还有学生讲述：“不论是刮风还是下雨，爸爸和妈妈都会共同接我放学”。在学生回答完毕后能够了解爸爸妈妈做过的温暖的事情，加深父亲和母亲对学生的爱的理解。

三、利用阅读方式提升课堂活跃氛围

小学低年级语文教师在进行绘本阅读教学时，如果只是让学生反复阅读绘本内容，不采取有效措施将绘本阅读变得趣味性，就是使学生失去绘本学习的兴趣，甚至产生厌烦心理。因此，教师应当积极转变教学理念，采用合理方式进行朗读，提升绘本阅读兴趣，强化学生情感。不仅能提升绘本阅读效率，而且也能提高学生表达能力^[2]。

例如：在学习《小蝌蚪找妈妈》这节内容时，教师可以先引导学生朗读一遍课文。再使用多媒体设备播放蝌蚪变青蛙的视频，使学生掌握蝌蚪进化史。小学生对新鲜事物充满好奇，通过播放视频的方式吸引学生注意力，使得学生保持热情态度进行学习。学生观看视频后提出疑问：“蝌蚪为什么没有腿，在变成青蛙后又有腿了呢”。教师针对这个问题做出解答：“蝌蚪成长发育是自然过程，尾巴就会消失，从而长出腿”。借助这种方式能够有效激发学生兴趣，丰富学生知识，为学生提供课本中难以学到的内容。教师再继续引入绘本《我爸爸》，让学生逐页进行朗读，在看到第一张图片后，教师可以询问学生：“文中的爸爸在做什么”，同学们会回答：“他在做鬼脸”。教师再继续提出问题：“同学们觉得文中爸爸是怎样的人”，部分同学回答：“他是个快乐的人”。通过趣味性的问答环节，学生能够提升学习兴趣，参与课堂教学中。紧接着教师引导学生继续朗读句子：这就是我爸爸，我爸爸什么都不怕，他一跳可以跳过月亮，他还会走钢丝……。学生通过朗读能够深入理解知识，产生情感共鸣。最后，教师组织学生画出自己爸爸的形象，并且写上一句最想对爸爸说的话。通过朗读和绘画形式，提升绘本阅读趣味性，促使学生激发热情，增强绘本阅读效果。

结论

综合以上分析，低年级小学生对绘本能有浓厚的学习兴趣，教师应当充分利用这一特点借助绘本进行教学。在小学语文教学过程中开展绘本阅读，培养学生想象力、审美力和创造力，增强学生情感，拓宽知识层面，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 金艳珍. 绘本阅读在小学低年级语文教学中的引用分析[J]. 教育革新, 2019(11): 47.
- [2] 汪琼. 绘本阅读在小学低年级语文教学中的运用体会[J]. 求知导刊, 2019(34): 81-82.

作者简介:

苏惠敏(1994.12-)女，汉族，籍贯：福建省厦门市，现供职于厦门市同安区西浦小学，学位学士，研究方向：小学语文教育。