

指尖上的感触

——探究小学数学课堂教学中的体验性操作

尤冰苗

(湛江市第二十一小学 广东 湛江 524000)

[摘要] 在小学数学课程中对体验式教学的应用,能够使学生对结构和构建的角度,对知识和原理进行体会,使其能够积极主动的进行探索。本文从体验式操作的角度出发,对现阶段的小学数学教学进行了分析,对相应的教学情境进行了创设,通过与相关的材料和方法的结合,让学生从学习中感受到了更多的乐趣,并且对学生的逻辑性以及探究式思维进行了培养。

[关键词] 探究; 小学数学; 体验性操作

新课程中明确的提出了,需要从实践和合作的角度出发,立足基础,对学生的学习能力进行培养。所以,教师可以引导学生积极开展体验性操作,并在这一阶段中对知识进行有效的掌握,然后,让学生积极主动的对知识进行构建,使学生的主观的能动性能够得到充分的发挥。教师可以在课堂中通过合理的方式,开展体验性教学,站在核心的角度,对学生的素养进行培养,并且引导学生对知识进行思考,并合理的运用这些知识。

一、操作与学习材料相结合的体验性教学

(一) 操作学具

教师在开展数学教学之前,可以让学生以个人的形式,对具有体验性的用具进行收集,以供课堂学习使用。学生在对操作所需的体验性学具进行选择的过程中,教师需要从以下两方面进行指导:首先,在对学习所需的用具进行选择的过程中,需要从特点和实际出发,与该年级学生的特点相结合。只有在满足该年龄段学生需求的基础上,才能够使其积极主动的进行操作。其次,教师需要对材料进行充分的了解,选择正确的知识点进行体验性操作,选择正确的学具,有针对性的对教学展开操作^[1]。

以北师大版三年级数学下册《长方形与正方形》为例,教师可以以体验性操作的形式,对学生进行长方形面积知识点的传授,并对学生进行引导,使其能够积极主动的参与到教学活动中来。学生在对学具进行收集的过程中,能够大致上了解怎样计算长方形的面积。教师需要让学生在课前准备阶段,对体验性操作教学所需的材料进行收集或制作:首先,让学生提前准备好玻璃纸,并按照面积为 1cm^2 的小方格,对整个玻璃纸进行划分,玻璃纸所划分的小方格数量就是长方形的面积。其次,让学生拿出提前准备好的格子,对不同面积的长方形进行测量,通过测量能够得出其长、宽,然后,需要思考长方形的长和宽是否与长方体的面积有关。准备阶段的学生,通过对学具的收集和制作,能够作为基础,更好的进行体验性操作学习。

(二) 对“喜新”教学情境的创设

数学是一门具有抽象性的学科,在体验性操作中对“喜新”教学情境的创设,能够使学生产生更多的学习兴趣,使学生能够更好的学习数学。所以,教师在教学中,需要从身心的角度出发,对学生进行教学,并且,所选的教学内容需要满足学生的实际情况,实现对“喜新”教学情境的构建,使学生能够对学习充满热情,帮助学生对认知能力进行培养,并且使学生能够对体验充满热情。学生对数学知识进行学习的过程中,如果觉得该方法不够简便,对新问题并不适用,就会对新知识产生一种学习的渴望。例如,教师在对正方形面积以及面积单位进行讲解的过程中,在学生完成对 cm^2 单位的学习后,在实际进行测量操作的过程中,会觉得该方法过于烦琐,于是,会产生对更大面积单位的学习渴望,以此来对大面积的物体进行测量。所以,教师需要充分的运用这个机会,对平方米的知识点进行讲解。此类方法同样适用于周长、面积、体积等知识点的教学。例如,教师可以将与乘除法知识点有关的计算题对学生进行指导,使学生能够运用短除法,对最小和最大的公倍数和公约数进行计算^[2]。

(三) 通过实践学习

在数学课堂中开展体验性操作实践,能够获得良好的教学效果。全日制教学标准中对数学进行了强调,如果只是通过记忆和模仿的方式,是无法实现高效的数学教学的,只有通过自主的探索和实践,并且在课堂中让学生进行交流,才能够实现高效的课堂教学。所以,教师需要充分发挥课堂中学生的主体地位,让学生积极主动的进行创新活动和实践操作。例如,教师在教学中北师大二年级下册《长方形和正方形》时,引导学生对长方形以及正方形进行初步认识的过程中,可以对以下问题进行设置:请同学们找一找,教室中有哪些正方形和长方形呢?是否可以通过公示对任意长方形的特征进行描述?学生带着问题对周围的正方形以及长方形进行描述,有些同学采用了铅笔盒等作为对象进行研究,通过不断的实践和思考,能够了解到:长方形与正方形之间的特征差异,使学生在体验性操作的实践过程中,能够得到思维上的锻炼。

(四) 加强教师的示范作用

教师在对课程进行准备的过程中,需要从目标和计划出发,与课程教学相结合,需要让学生进行体验性操作的前期,结合教学内容,对教学情境进行创设,使学生能够通过体验性操作教学,对操作所需的方法和流程有所了解。对于难度系数略高的体验性操作教学来说,教师需要对关键的教学内容进行凸显,正确的对学生示范和引导,使学生能够通过体验性操作教学,对正确的学习流程进行了解。学生在实际操作的过程中,通过对所需注意事项的掌握和了解,能够更加高效的进行体验性操作学习。例如,教师在对北师大版四年级上册《量角器》这一内容,进行讲解的过程中,许多学生能够从大体上对量角器有所了解,但是,却没有过亲自使用量角器,对角度进行正确的测量的经验。所以,教师在教学中可以采用引导与演示相结合的体验性操作教学,组织领导学生与自己共同进行操作,使学生通过示范能够对操作内容进行明确:量角器的中心放在角的顶点位置,并且需要达到重合,量角器零刻度的位置,需要与角的一边对准,通过量角器中另一边的位置能够求出角的度数。教师在对学生进行引导和示范的过程中,学生通过亲自动手进行体验性操作,能够更好的掌握角的测量方法。

综上所述:

学生在小学数学课堂中,通过体验性操作学习,不仅能够养成良好的学习能力,还能够获得思维上的锻炼,并且学生的技能,品质,意识以及情感,都能够得到相应的提升。需要从学生的实际情况出发,在小学数学教学中开展体验性教学,并且,需要让学生对学习活动中所需的载体进行寻找,使学生能够通过体验性操作教学,能够获得意识、技能以及能力上的提升。

参考文献

- [1]秦焰.指尖上的感触——谈小学数学课堂教学中的体验性操作[J]小学教学参考,2019,(17):64-65
- [2]张丽琴.小学数学教学中体验环节的问题及改进研究[D]湖南师范大学,2017

小学语文教学如何引导学生提问

曾莉春

(湖南省邵东市余田桥实验小学 湖南 邵东 422800)

[摘要] 新时期国家对素质教育的要求不断地提高,而小学生的素质教育更是其基础阶段的重中之重,而语文是小学课堂中的关键部分,不仅要锻炼学生对文字的审美能力,还要激发其学习语文的热情,锻炼学生良好的学习作风和习惯,让学生养成文学高素质。所以,教师要引导学生在课堂上不懂就问,勇敢地提出自己的困惑,根据学生的问题教师要不断去改正自己的教学方法,用更有效的方法来进行语文教学,让学生学习语文更加充满热情和好奇。

[关键词] 语文教学; 引导; 提问

小学阶段对学生进行语文教学的时候,教师不仅有教材要求的教学目的要完成,还有对学生素质方面培养的目标,正确的学习行为对学生以后的学业发展有着很大的作用。所以,教师在课堂上要注意结合教材相关要点,选择适合本节课内容的教学方法,让学生学习的兴趣提高,能够将注意力集中在教师的教学中,引导学生主动提问对教师上课气氛的活跃也是有帮助的。

一、学生提问的意义

(一) 提高学习热情

根据以往的课堂教学,教师总是习惯将自己作为课堂的主体部分,往往忽视了学生在学习中的作用,提问也都是由教师完成,学生主要是回答,很少向教师发出提问。这样进行教学很容易让学生被动地去接受知识,学生对语文的热情也会日渐消散,产生讨厌语文的情感,长此以往,学生以后对学科的学习也会出现厌烦的状态,对教师的教学也没有益处。教师在课堂进行教学的时候,要积极地帮助学生发现问题,提出问题,运用多种多样的方法,让学生产生学习语文的热情和兴趣。

(二) 锻炼思维能力

教师在帮助学生主动提问的时候,要注意加强学生进行提问的引导和启发,让学生知道本节课所要学习的重要内容,提高学生提问的水平,让学生提问的能力有效地提高,在学生进行主动提问的时候,锻炼学生对语文知识的思考能力,从而进一步加强对教师教学的效率,也能够使学生更容易去理解课文知识内容。

二、如何引导学生提问

(一) 鼓励学生

学生对教学内容发出提问是学生对课文进行理解的一种方式,能够对学生的思考方式和创造性进行一定程度的锻炼。学生在小学阶段对知识的理解能力还存在不足,在课堂上虽然可以大概回答出老师所提出的问题,但是学生自己主动对课堂内容提出疑问更是少有的,特别是刚刚进入小学的学生。所以,教师要鼓励学生在课堂上积极发问,告诉他们进行提问的一些方法,让他们知道提问对他们去理解课文内容是有很大的帮助的,让学生明白课堂提问的重要性,促进学生主动去提出问题。