

育教育的开展^[2]。

3.2、缺乏合理的考核体系

教学考核评价体系是评价教师教授知识和学生学习知识最具影响力的方法，但目前各大职业学校中的评价体系中，很少有将学生的德育教育纳入考核的，学生成绩在教学考核评价体系中占比仍然最大。教师绩效评定、职称评审以及学生学习成绩的评定都以教师专业教学能力、学术研究水平以及学生掌握知识程度来判定的，这其中不包括对教师德育教育、学生德育的评价^[3]。各大职业学校对教师以及学生的德育评价体系中存在着很大的漏洞以及不足，这导致职业学校课堂中德育教育工作的开展没有对结果衡量的标准和反馈机制，打击了教师进行德育教育研究的积极性，不利于德育工作的开展。

4、职业学校课堂中德育教育开展措施

4.1、重视德育教育的重要性

意识决定行为，行为决定结果，所以重视德育教育的重要性是在职业学校课堂中开展德育教育的基础，德育教育在教学中的开展要求职业学校中的所有任课教师和学校都重视德育教育，充分认识到德育教育的重要性。在课堂教学过程中，每位教师都要转变思想观念，不再把德育当成是班主任一个人的事，而应当在进行教学设计以及教案设计的时候充分考虑到德育，并将其与自己的学科完美的结合在一起。学校作为教育的基本管理单位，更应该明白课堂中德育教育的重要性。目前很多职业学校工作的重点仍是教授学生掌握专业技能，所以很多职业学校将大多数的精力、师资投入到了这方面，促进德育教育在课堂中的开展需要改善这种现状，需要学校将一部分精力投入到德育教育领域中，重视这项工作的开展，这也是促进其进步以及发展的有力举措之一^[4]。

4.2、建立完善的德育教育评价体系

职业学校课堂中德育教育的开展以及完善需要学校内部各部门综合形成一个完善、科学的评价体系，只有完善、科学的评价体系才能保障课堂中德育教育的顺利开展以及完美落实。除了学校要有德育评价体系外，各年级甚至是各班级也需要形

成合力，共同探索出一个与班级适合的、有反馈、可量化的评价标准和管理体系，使职业学校的德育工作能实现层层推进和人人参与的状态，让德育在课堂教学中得以最终落实。

4.3、选择合适的德育内容融入课堂教学中

众所周知，德育教育是一项涉及方方面面的教育工作，其包含的内容涉及思想、道德、政治、心理健康及法律等等，学校所开设的课程不一定都能完美的融合所有的德育内容，将那些不能融入课堂中的德育内容生拉硬拽的结合在一起，学生反倒不易接受，甚至会排斥，这反而阻碍了德育教育的实施，因而教师需要结合所教专业的学科特点和德育内容进行认真思考和探索，使两者能无缝衔接，让德育教育在教学过程中无展展开。

5、结束语

目前，很多职业学校都十分重视德育教育的开展，也在不断探讨如何在课堂中开展德育教育。德育教育有利于培养学生良好的道德品质，塑造良好的职业道德，形成良好的社会风尚，有利于构建社会主义和谐社会。当下在很多职业学校中还存在不重视德育教育，没有科学、完善的评价体系的问题，本文针对这些问题给出了对应的举措，希望可以促进其发展。

参考文献

- [1]陈宇轩.中职院校班主任在教学中渗透德育的探索[J].产业与科技论坛, 2018, 17(19): 173-174.
- [2]李国东.德育教育在中等职业学校体育教学中的运用[J].拳击与格斗, 2018, 000(002): 43-43.
- [3]周芳芳.中职德育课教学中职业生涯规划教育的融入探索[J].现代职业教育, 2019(2).
- [4]李智.浅谈加大职业院校语文教学中德育教育力度的必要性[J].现代盐化工, 2020.

技工院校基于工作过程导向的课程体系开发研究

车太杰

(大庆油田技术培训中心油气田开发系 黑龙江 大庆 163255)

[摘要]随着当前我国社会经济的快速发展，现阶段我国各行各业对专业化人才的需求量急剧上升，因此在对石油企业进行充分调研的基础上，需要根据石油企业的工作过程导向进行课程体系的开发，对石油工程专业进行典型工作任务进行分析锻炼学生的岗位职业能力，本文中主要在基于以工作过程为导向的课程研发技术体系，探究了技工院校对石油工程行业课程体系的开发思路与实践过程，进而在凸显高职教育的特点上，创新高职教育人才培养理念思路。

[关键词]技工院校；以工作过程为导向；课程体系；开发研究

引言

随着当前我国科学技术的快速发展，在我国的石油工程行业已经由传统的手工劳动、半机械化和机械化生产，逐渐地向自动化技术、数控化和柔性化的方向发展，这便使得石油工程行业中生产设备的技术含量越来越高。因此当前石油工程行业中的制造生产技术已经难以满足新阶段我国石油工程行业的发展需求，随着我国社会对能源需求量的进一步扩大，石油工程行业在发展过程中需要迫切地更新内部原有的人才结构，将引入大批具备先进生产理念和控制技术的高素质技能型应用人才。

针对石油工程进行工作过程导向课程体系的开发，主要是在基于石油工作过程六要素的开发基础上进行，首先在进行石油工程导向课程体系的过程中，对石油工程中的相关工作进行细致了解，然后根据工作中的实际需求进行设计、组织并实施相关课程。在对课程进行细化的过程中需要突出工作过程在课程框架中的主线地位，进而帮助学生可以在第一时间进入到石油工程的工作组织开展中，通过石油工程工作过程导向课程体系开发便可以为學生提供完整的实习过程学习机会，让学生在高职教育中将自身身份由学习者向工作者进行转变。

一、基于工作过程导向的石油课程体系开发思路与实践

1. 石油课程体系的开发思路

高等职业学校开展以工作过程为导向的石油工程课程体系开发，可以突破传统的石油工程学科教学的束缚，从石油企业实际工作岗位的相关任务出发，通过学生在学习过程中的模拟，通过学习过程与工作过程的有机结合，充分体现高职院校以工作过程为导向的教育特色。

石油工程专业主要是面向石油企业输送一线操作岗位技术性人才，这部分人才的主要就业方向是针对石油开发、石油机械维护、石油生产等，因此该专业课程的实践性较强，且在专业的工作化教学较为明显。如果教师在教学过程中，仅仅对学生们进行单纯的理论性教学，那么便无法让学生在日后的工作中将理论联系实践。因此在石油工程专业的课程设计过程中，需要以石油企业的真实生产目的为载体，模拟石油企业内部的真实生产环境，让石油工程教学环节与石油企业内部的岗位工作职业环境紧密联系，进而让学生们在教师所设计的学习环境中进行学习，使学生的专业技能、现场管理能力等得到充分的开发和锻炼。

2. 石油课程体系的开发过程与具体实践内容

(1) 石油企业岗位调研，归纳企业岗位典型工作任务

在石油课程体系的开发过程中，需要注重对企业岗位的典型工作任务进行归纳，这就需要在工作中及时开展咨询决策、项目实施、设备检查、职能评估等工作，这也是反映企业内部工作人员独立职业规范和职业面貌的相应工作能力及作用。对我国相关石油企业开展工作调研过程中发现，在石油生产过程中典型工作岗位主要有装配钳工、钣金工、模具生产管理员、生产现场工艺管理员等，因此便需要对这些工作岗位进行细致的归纳，进一步地明确各个岗位的职业能力和工作范围。

(2) 石油企业典型工作任务分析，提炼员工岗位职业能力

石油企业典型工作任务分析的目的主要是对完成的任务进行分解，这样便可以帮助学员掌握到典型工作任务完成中的具体工作内容，以及完成该任务所需要掌握的相应职业能力。在对石油企业典型工作任务进行分析的过程中，便需要对工作对象、工作工具、工作方法、工作要求等相关因素进行系统分析。同时还需要邀请专业领域的企业专家对典型工作任务进行分析，并将所完成任务应当掌握的职业能力进行提炼，从而形成石油企业内部各个岗位职业能力分析表，将石油企业内部工作岗位的实践知识与理论知识进行充分结合，同时这也是进一步设计课程内容的基础。

(3) 划分石油企业岗位行动领域，转变员工学习领域

在基于工作过程导向课程体系的开发研究过程中，还需要对石油企业岗位行动领域进一步的划分，对石油企业内部典型工作任务进行集合，并且根据相关任务的前后关联性等多种原则，将具体的工作任务进行归纳分类，划分出石油生产和石油开发过程中的相关任务，并以此产生相对应的学习领域，相关的学习领域也就是行动领域工作中所必须要学习的系统性内容。

二、技工院校基于工作过程导向的课程体系开发体会与思考

技工院校基于工作过程导向的课程体系开发过程中，需要根据石油企业内部工作过程的方式进行重构，对原先的学习领域课程方案进行改进，同时还应当对传统的学科知识体系进行创新，这也是职业教育区别于普通教育最为显著的一大特点。

在基于石油工程课程内容开发职业岗位技能时，需要加强对学生的职业能力进行培养，同时还需要组织相应的实践训练缩短学生与职业岗位之间的具体要求，充分地体现出高职院校在育人过程中的职业性特点，结合仿真教学法、案例教学、物理教学法、讨论教学法、现场教学法等，进而做到“教、学、做”的三位一体化教学。

三、结束语

在基于石油企业工作过程导向的石油专业课程开发过程中，需要相关人员对企业内部工作进行调研，并根据石油企业实际工作流程重新架构课程结构内容，再通过相应的学习情景规划和设计，培养出符合高职教育理念的人才。

参考文献

- [1]王宝进.基于工作过程导向的技工院校石油应用专业“一体化”课程体系的构建[J].科技创新导报, 2013(18): 218-219.
- [2]沈建国, 吴杰.基于工作过程导向的焊接工艺课程的开发研究[J].科技信息, 2012, 000(029): 305-305.

作者简介:

车太杰(1964年6月—)，性别：男，民族：汉，籍贯：黑龙江省哈尔滨市，单位：大庆油田技术培训中心油气田开发系，学历：大学本科，职称：高级讲师，研究方向：石油工程、职业培训。