

如何密切联系小学数学教学与生活

唐欣华

(湖南省永州市江永县上江圩镇中心小学(锦江完小) 湖南 永州 425400)

【摘要】近几年新课改不断深入和推进,素质教育的观念也逐渐深入人心。在各阶段的教学中,越来越多的学校和教师开始从传统教育中脱离出来,在满足新课改的要求下,将小学数学教学和生活相结合。这种与实际生活相结合的教学方式可以促进学生的全面发展,也可以让教师将教学水平提升。本文将就小学数学教学与生活密切联系的重要性展开分析,提出小学数学教学与生活密切联系的策略,希望对对相关教师有所帮助。

【关键词】小学数学; 数学教学; 生活

在实际教学当中,教师会经常遇到一些问题,如学生对学习并不感兴趣或者是学习积极性不高。如果教师可以让小学数学和实际生活结合起来,用生活带入数学教学可以有有效的解决所出现的问题。倘若还是使用枯燥无味的传统教学方式,肯定会让学习更加不容易理解乏味的数学知识。离开了生活,就脱离了实际教学,这不利于培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力,所以在小学数学教学中加入生活必不可少。

一、小学数学教学与生活密切联系的重要性

(一) 促进学生全面发展

在传统的的教学教学中,学生总是被动的接受知识,整个课堂的主体是教师。这样的传统教学只会让学生感受不到学习的乐趣,从而逐渐对学习数学失去兴趣和降低积极性^[1]。如果将数学教学和生活联系起来,能够让学生将主体地位的作用发挥出来,充分的调动学生的积极性在生活中解决数学难题,真正的做到学以致用。让学生在掌握更多数学知识的基础上,促进自身全面发展。

(二) 能够提升教学水平和效率

我国的教学中一直存在一个问题,就是教学理论和实际教学并不是很符合。这个问题的出现,会让学生无法将所学的知识运用到实际生活中,也就无法解决实际问题。学生所学到的数学知识,计算方法也只是数学知识,根本无法和生活相结合,也无法解释生活中某些和数学有关的现象。如果能够让学生和生活密切联系,让学生在掌握更多数学知识的基础上可以考虑到生活的需求,真正的做到理论和实践相结合,这样可以将教学水平和效率同时提升。

二、小学数学教学与生活密切联系的策略

(一) 深入挖掘数学教材,让生活提升学生学习兴趣

现阶段的小学数学教材还没有像思想品德课程那样和学生的生活实际相结合,缺少一些生活的气息,能够让学生在开始学习就喜爱并接受的知识也比较少^[2]。所以,教师需要深入挖掘现有的数学教材,将教材内容变得通俗易懂,加入生活化。这样学生就可以将注意力集中到课堂中来,不会再觉得学习数学知识非常枯燥。值得注意的是,在深入挖掘教材的同时还要学会整理,将教材中的内容合理安排之后再继续教学。

例如在教学《1~5的认识和加减法》的时候,教师不一定非要按照书本中所讲解的内容教给学生,可以使用学生喜欢的方式来教学。如“同学们来猜一猜老师的女儿多少岁吧,我的女儿呢比五岁少两岁,应该是多少岁呢?”这样的问题可以将学生的积极性调动起来,在猜年龄的同时学会了五以内的减法。问问题的方式简单明了,让学生懂得如何去计算。如果教师只是按照教材中的公式去讲解,学生难免会失去兴趣。所以合理的安排教材,举一些生活化较强的例子,学生会发现其实生活中有很多数学知识,也就自然而然的增加知识,加强学习能力。

(二) 日常练习中加入生活,将学生解决问题的能力提升

每一个学科的教师在进行教学的时候,最终都会将教学归到生活中,只有让

学生可以将所学到的知识运用到实际生活,这样才是真正的学会知识。所以在数学教学中加入的生活化程度越高,学生用数学知识解决现实问题的能力也就越强。不光在课上要加入生活,课后练习也是同样。课后练习是巩固课上知识学习的一种方法,也对学习新知识形成辅助的作用。在教师讲解完新知识之后,需要布置一些和实际生活有密切联系的问题,让学生融入生活去解决。

例如在教学完《面积》这节内容时,教师可以布置以下任务“学生们回家找到和长方形、正方形相同的生活物品,算一算他们的面积是多少”。有一些学生家里的桌子可能是长方形的,凳子可能是正方形的,这个时候就可以用尺子量出长和宽,使用公式算出面积。这样实际操作的过程可以让学生牢记公式,也就达到了教学的目的。和实际生活相结合的课后练习能够让学生将所学知识运用到生活中,从而提升学生解决实际问题的能力。

(三) 利用生活引入新课程

处在小学阶段的学生身心都不够成熟,而小学作为学生的启蒙阶段,对学生之后的学习起着重要的作用。想要在小学数学学习中培养学生较强的逻辑思维能力,不光需要让学生在课堂中有效学习,还应该具备较强的生活经验。如果可以将数学的新知识和生活相结合,让学生通过生活学习知识,可以减少厌烦学习和缺少学习兴趣等现象,还会对数学有更多的喜爱^[3]。这样的教学可以让学生感受到学习数学的简单性,而数学知识也不再那么深奥,因为在生活中处处可见,也可以解决生活中的各项问题。

例如在教学《分数的意义和性质》的时候,教师可以将知识和生活这样联系:“同学们马上就要过端午节了,如果只有两个粽子,分给两个人那么一人几个呢?”这种简单的问题学生很快的就可以回答出来,答案是一人一个。之后教师再提问“我在分完这两个粽子的时候又发现了一个粽子,但是还有两个同学,这个时候他们会获得多少呢?”学生会回答半个,再说出这个答案的时候继续提问“1的一半应该怎么呢?”当这个问题提出的时候学生就会感到困惑,也会想到平时和妹妹分一个苹果时的情境,这个时候教师就可以将分数引入进来,让学生有目的性的了解和生活中有关的数学知识,激发他们的兴趣和好奇心,让其愿意投入到学习中。

结束语

总而言之,数学和生活两者之间有着密切的联系,数学离不开生活,生活也离不开数学。只有将数学教学变得更加生活化才可以让学生对数学学习提升更多的兴趣,愿意在生活中学习,也愿意将学到的知识用到生活中,从而达到促进学生全面发展和成长的目的。

参考文献

- [1]季丽丽. 浅议如何密切联系小学数学教学与生活[J]. 读书文摘(中), 2018(10): 108-108.
- [2]田茂合. 如何加强小学数学教学与生活实际的密切联系[J]. 新作文: 教研, 2019(6): 57-57.

生活化教学模式在小学数学教学中的运用

陈秀明

(茂名市茂南区教师发展中心 广东 茂名 525000)

【摘要】在信息技术快速发展的当下,传统的小学数学教学方式已经不能满足当下的教学需求和学生学习需求。所以在教育改革后,老师们积极探索创新,在不断的实践中提出了生活化教学模式。将生活化教学运用到小学数学教学中,能够有效改善传统教学模式,丰富课堂内容,活跃教学氛围,激发学生的学习兴趣与积极性,进而帮助提高学生的学习能力与教学质量。因此,教师必须结合小学生的认知和理解来对教学内容进行全面创新和整合,充分地融入生活化教学模式,利用学生比较感兴趣的方式来引导学生进行学习和探究,这样才能够全面实现小学数学生活化课堂教学的有效构建。

【关键词】生活化教学模式; 小学; 数学教学; 运用

引言

小学生因为年龄的特殊性导致其认知能力与辨别能力相对比较弱,而数学又是一门抽象性较高、逻辑性较强的学科,因此传统的教学方法会让学生学习起来比较吃力。基于此,小学数学老师在教学过程中必须从学生的实际生活出发,积极对教学内容和教学方法进行创新与改革,有效利用生活化教学去简化数学知识,帮助学生理解与记忆,进而为小学数学后续教学工作的开展创设一个轻松活跃的教学氛围,促进小学数学教学质量的提升,为学生后续数学的学习打下坚实的基础。本文对生活化教学在小学数学教学中的具体应用策略进行了分析,希望本文的论述能够为广大同行提供一定的帮助。

一、教学内容联系生活实际,促进学生的理解与记忆,让学生从小领悟数学的重要性

小学生的思维发育还不完全,而小学数学知识也存在一定的抽象性与逻辑性,

如果仅凭老师的讲述与指导是无法让学生真正快速的理解所学知识。而且小学生对于知识的理解与记忆大多会与生活实际中的经历紧密联系起来。因此,小学数学老师在开展教学策略时,可以将教学内容与生活实际紧密联系起来,让学生通过实际生活情况去了解数学的相关知识,这样能够有效提高学生对所学知识的掌握程度,进而帮助提高学生的学习效率。例如,在讲述一年级的《认识图形》一章节时,老师在让学生辨认长方体、正方体、圆柱体等图形时,可以引导学生对身边出现的相似生活用品进行搜集辨认,如我们用的文具盒是长方形的,我们使用的水杯是圆柱体的,我们玩耍的魔方是正方体的,我们玩的皮球是球形的。这样学生通过结合这些在日常生活中常见的物件对所学知识进行认识,这样与生活实际结合的教学方法能够让数学知识变的更形象具体,进而使学生能够更容易理解与记忆,促进学生学习能力的提升。

反过来,让学生通过实际生活情况去了解数学的相关知识的同时,老师可以引