

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究

曾青

(江西省宜春市丰城市杜市横岗小学 江西 丰城 331117)

【摘要】合作学习具有与别的学习方式不同的意义,是日后教学方式中流砥柱的必然趋势。教学教书,亦师亦友。追随世界的发展之速,教师因材施教,突出合作学习的特点,让处于不同年级的学生都能更好的学习,最大限度地创造合作学习新理念的作用。本文基于合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究展开论述。

【关键词】合作学习策略;小学语文;阅读教学;应用研究

引言

在展开合作学习之时,教师要依据学生的特点进行分组,并要指导学生了解合作学习的相关方法,要给予学生足够的学习时间、空间,将学生的主体性充分的展现出来,从而使合作学习的效益得到显著提升,确保课堂教学的效率最大化。

1 合作学习的概述

合作学习指的是老师在教学的过程中,根据教学安排、教学内容、班级人数和个体差异等方面,将学生分为若干小组,使得学生小组成员之间分工合作,共同进步和提高。这种教学方式得到了很多小学语文老师的认可,并在小学语文阅读教学中被广泛的运用。取这种教学方式,其目的是提高学生的合作能力、沟通能力、分享意识和团队意识,从而提升学生的综合能力。合作学习在小学语文阅读中的应用由很大的价值和意义。总的来说主要体现在两个层面,即教学层面和学生层面。

从教学层面来看,合作学习的教学方法,能够营造一种轻松的教学环境,让学生有自我发挥的空间。这种教学方式是一种以学生为主导,老师为辅导的教学方式,是符合国家所倡导的教学理念和教学方式,使得教学不是填鸭式的教学,而是更加强调学生的自主学习能力和团队合作能力。从学生层面来看,合作学习的教学方法应用于小学语文阅读的教学中,有利于充分的调动学生的学习热情和自主学习的能力。同时老师还可以根据情况布置一些小组作业,能够使得学生完成作业的效率提高,质量也在不断提高。合作学习的教学方式,能够避免学生形成路径依赖,即当出现问题时,由于习惯性的原因,首先就去寻求老师的帮助。路径依赖容易使学生丧失学习的兴趣,也可能会磨灭学生探求未知的欲望。通过合作学习,学生在遇到问题时,首先会自己思考,并将自己思考的结果在小组成员中探讨,提高了学生们的小组合作能力。

2 小学语文阅读的发展现状

在传统的教学模式中,教师往往占据主导地位,在平时的教学过程中,课堂氛围比较呆板。这样的教学模式不利于培养学生的综合能力,不能对学生学习产生积极影响,同时教师也无法及时了解学生的学习需求。教师占据主导地位的教学模式不利于学生的思维发展,与目前的教育发展形势不符。在素质教育背景下,学生在学习活动中处于主体地位,教师在引导学生学习的过程中应帮助学生学习并掌握知识,在调动学生学习积极性的同时,培养学生独立思考的能力,这有利于教学质量的提高。合作学习法的广泛应用为小学语文阅读教学注入了新的活力,这是教育发展的必然趋势,也是教育改革的实际需要。

3 注重课堂节奏,保证合作学习发挥最大作用

教师在小学语文阅读教学中运用合作学习法教学时,应时刻关注课堂节奏。教师如果没有关注学生的学习进度,只是一味地追求快速完成教学任务,可能会导致学生交流意见不统一或无法完成阅读,从而不能到达预期效果。除此之外,教师如果在课堂上安排的时间不合理,可能导致学生缺乏足够的时间交流讨论,从而无法提升其思考能力,也无法提高课堂教学质量。因此,教师应注重把握课堂节奏,在语文阅读教学中,让学生在愉快自由的氛围中展开激烈的讨论,以此来完成合作学

习。同时,教师也应注重自己在合作学习教学时扮演的角色,对学生进行有效的学习引导,组织学生更好地进行合作学习。学生作为学习主体,也应意识到自己和教师之间的关系是平等的,在课堂上不必惧怕教师,并大胆表述自己的观点,积极参与阅读讨论。

4 合作学习有效应用,积极讨论交流

合作学习中最重要表现形式之一就是交流,交流就是从自我走向集体、从小的格局走向大的格局、从狭隘的个体走向广阔的过程,拓展知识的视野。与人合作交流,就类似于将自己获得的见解“对外开放”,与“国外”也就是其他同学的知识资源共享,切磋琢磨,积极讨论交流。合作学习的特点在于此,学生们之间你给我一个糖果,我给你一个饼干,这样就是1+1模式,把传统的单一的传授模式变成多向的互补。慢慢地从小树苗长成可以结满果实的大树,使得学生们的思想在交流中见解越来越成熟,无声无息的让知识发生质的飞跃。

5 分组合作学习要把握好时机

在教学中,合作学习不是每个阶段都可以使用,教师应把握好每次合作学习的机会,充分发挥合作学习方式所带来的积极作用。比如,在课堂教学中,学生对一个问题的解决意见不同,也无法得出一个合理的解决方案,遇到这样的情况教师就可以组织学生进行小组合作学习,让学生在组内交流自己的意见,每个小组得出一个解决方案,最后总结出一个被所有人认可的方案。再比如,当一节教学中的内容多、任务重,仅凭课堂上的时间是不够的,这使教师也可以选择小组合作学习的方式,为每个学习小组设置不同的任务,然后通过汇总总结出新知识,在这个情况下使用可以让固定的课堂时间发挥出更高的教学效率。除以上两种情况外教学中还经常会出现学生遇到困难通过自己的力量不能解决,这是合作学习就是最好的解决方案,当局者迷,学生站在不同角度看问题就会发现不同的细节,然后学生将想法分享给其他小组成员,经过分析、讨论,很快问题就能得到解决。这个互相合作过程可以锻炼学生的合作意识、独立思考能力,也能够事半功倍地学习和解决问题。

结束语

小学语文阅读教学中合作学习是一种新兴的教学模式,也代表着未来教育发展的新方向。在现代社会中,教育应该将传统的教学方式和合作学习结合起来共同为学生服务,教师有必要在课堂上融入合作学习的特色,让学生体会到学习的乐趣,以此来提高学生的学习和效率。

参考文献

- [1]张译丹.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].中国校外教育,2019(34):115+117.
- [2]薛红梅.合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(22):254.
- [3]华美霞.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J].华夏教师,2019(33):74.

小学中年段学生诵读《幼学琼林》的教学设想

王云仙

(广州市天河区岑村小学 广东 广州 510000)

【摘要】“读了增广会说话,读了游学走天下”,《幼学琼林》是古代蒙学书目中的经典。新课标要求我们学生要认识中华文化的丰厚博大,《幼学琼林》无疑是最好的拓展教材。本文在大量文献研究和一定的实践基础上,从诵读教学设计的依据和思路、内容与安排、实施原则和具体方法方面陈述指导小学组中年段学生是洪都《幼学琼林》的教学设想,希望给大家带来启发。

【关键词】《幼学琼林》;教学设想

前言

《语文新课程标准》要求学生“要认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧”这是语文课程的重要核心素养之一。《幼学琼林》原名《幼学须知》,又名《成语考》《故事寻源》,全书用骈体文写成的,内容包罗万象,是“中国古代的百科全书”。学生诵读《幼学琼林》,有利于他们认识中华文化的丰厚博大、提高文化品味的同时积累语言,培养语感,并大量识记,从而实现拓展阅读的目的。此外,以全面地传授国学知识为己任,较少封建伦理说教,适合小学中年段学生诵读。高建新先生认为《幼学琼林》的成书“至少有三大特点:一是以成语、典故为主要内容,对收入的上千条成语及其典故都作了简洁而准确的考究和解释,有利于读者通过学习成语而掌握国学知识;二是全文的内容都是用对偶句表达,语皆求偶,典必成双,形式生动灵活,富有民族性、韵律美和可读性;三是全面地传授国学知识为己任,较少封建伦理说教。”

根据《幼学琼林》的成书特点和对经典诵读现有研究成果的分析结合自己的教学经验,本文对《幼学琼林》诵读教学的开展做了以下几方面的初步设想,希望在

此设想的引领下,得到更好的诵读教学效果。

一、思路及其依据

1. 整本诵读。以往的诵读教学常出现的一种问题是,教学者从经典中抽取部分内容让学习者学习,其结果是学习者没有整体概念,难以深入理解和吸收,甚至断章取义,理解错误,这样的学习也容易遗忘。华文国学研究院唐明谦教授认为凡经典之作,都有其内在完整体系,诵读经典书籍应该诵读原著全文,才能避免断章取义。本文作者同意此观点。同时,就《幼学琼林》本身而言,它以全面地传授国学知识为己任,较少封建伦理说教,也是适合全文诵读的。对于书中少量属于封建时代的观点,现代人难以认同,本文作者也准备采用先学习再扬弃的方式,让学生接触全文,由他们在形成自己的认识后去选择接受。

2. “素读”为主,以记诵为目的,不求甚解。“素读”是日本人对中国两千多年的私塾教学法的定义,不追求所读内容的深刻含义,只是纯粹地读,目的是求记诵,求熟练。这种方法适于诵读经典作品,提倡在人生记忆的黄金时期只求诵读熟记,不做深入的解读。