

让对小学生进行相应的引导和指导。例如在人教版小学三年级下的课本中要求小学生学习家乡的桥和塔,就需要美术教师带领小学生走出课堂去观察家乡的桥和塔,如果所在地并没有此类的建筑,也应当选择古老的建筑进行创作。在小学生进行创作的过程中,小学美术教师应当鼓励小学生从多角度去观察描绘的建筑。绘画并不完全是要求画得像,还要求有自己的主见,小学生可以根据自己的任何想法进行创作,不必去借鉴别人如何创作。只有为小学生打造自由的创作环境,才能够有效激发小学生的艺术学习兴趣,让他们真正爱上画笔,爱上绘画的过程,而不是抱怨绘画的枯燥<sup>[3]</sup>。

### 2.2 采用多样化的教学方式

为了有效提升小学生的综合素养,采用多样化的教学方式必不可少。对于较为基础的练习,为了避免让小学生感受到枯燥,可以适当采用提问的方式,或者是在小学生练习的过程中播放音乐来提升学习的氛围。音乐和艺术本身就具有很强的相似性,因此,在进行基础练习的过程中,可以通过音乐来帮助小学生沉浸在美术学习的氛围中,增强其课堂的沉浸感,从而提升美术课堂的教学效率。除此之外,小学美术教师还可以定期举办画展,来帮助小学生建立起成就感。值得注意的是,画展并不是绘画比赛,绘画比赛这种性质的活动只会打击小学生的绘画自信心,应当避免。小学美术教师应当鼓励小学生进行多元化的创作,大胆去画,然后不能够批

评任何学生的作品,因为每个学生的作品都是独一无二的,在美术教学课堂中应当能够具有较宽的文化包容性。并且,小学教师也可以定期组织家长来参观小学生的作品展,让小学生的家长能够更加了解孩子内心的世界,鼓励家长多赞美小学生的创造能力,帮助其提升对自己和艺术创作的信心。许多的小学生在平时的时候都没有受过较多的表扬,对于艺术创作而言,需要老师和家长的鼓励,才能让小学生对美术创作充满信心。

### 3 结语

随着素质教育内容的不断发展,在美术的教育中,教师更加重视对学生美术能力和艺术鉴赏能力的发展,对小学生更加能放开传统的教育模式进行教学,利用新型的教学模式对小学美术课堂进行进一步革新和创造。

### 参考文献

- [1]王燕.在素质教育背景下开展小学美术教学工作[J].艺术科技,2014,27(4):411-411.
- [2]江杰进.在素质教育背景下开展小学美术教学工作[J].中华少年.科学家,2016(1):188.
- [3]杨光华.在素质教育背景下开展小学美术教学工作[J].山海经:教育前沿,2020(5):0171-0171.

## 新课改下小学体育与健康教学策略探究

万冬亮

(南昌县黄马乡凤凰沟实验学校 江西 南昌 330202)

**【摘要】**体育与健康是小学阶段一门基础性学科,在强化学生身体素质方面有着得天独厚的优势,随着新课程改革的不断深入,以人为本的教学理念也应当落实到体育与健康课程教学中。当前越来越多体育教师开始尝试对体育与健康教学活动进行创新,但是由于教师对新课标的理解不够深刻,教学方法应用方面仍然停留在生搬硬套的层次,导致新课标无法有效践行于课堂。面对这样的情况,小学体育教师必须围绕新课标标准创新教学方法,结合学生实际情况选择恰当的教学内容,进而实现高质量的小学体育与健康教学。

**【关键词】**小学体育;教学策略;策略探究

### 引言

小学是学生学习生涯的起步阶段,也是学生成长发育的关键时期,除了基本的文化知识教育之外,通过丰富多彩的课程帮助学生强化综合素质也尤为重要。在新课改方针实施过程中,小学体育与健康教学也面临着新的发展机遇与挑战,一方面是传统教学思想长时间的负面影响,另一方面是日新月异的体育教学方法,二者共同存在于小学体育与健康课堂。在解决传统体育教学模式存在问题的基础上,教师应当积极设计趣味性的实践活动,营造轻松愉悦的课堂氛围,在互动与交流中激发学生学习热情。本文简单分析了当前小学体育与健康教学存在的问题,结合实际教学经验,提出了新课改下小学体育与健康教学策略供参考。

### 一、当前小学体育与健康教学存在的问题

#### 1. 教学模式死板单一

在传统教学思想的长期影响下,许多小学体育教师在教学过程中仍然采用传统的说教式教学,通过口头讲解的形式为学生传授运动技巧,紧接着通过动作示范的形式让学生同步练习,最后再安排学生单独训练以巩固体育技能。在教学过程中,教师采用的方式千篇一律,没有针对学生的实际情况进行教学方面的调整与创新,课堂讲解环节除了一问一答的互动,缺乏其他的互动类型。死板单一的教学方式不利于学生个性化的发展,体育教育无法取得预期效果。

#### 2. 教学评价过于功利

传统教学模式下的教学评价过于功利化,通常只是在学期末安排一次测试,以固定项目考查学生体育生的情况,缺乏对学生综合素质的考量。在功利化的教学评价风气影响下,学生在体育课程中的学习也更具“目的性”,这样的评价方式虽然能在一定程度上调动学生的学习积极性,但是体育学习的动机出现偏差,对学生学习兴趣和积极性的帮助不大。此外,由于每位学生的成长环境和先天身体素质存在差异,单一的评价方式容易对部分先天条件较差的学生造成打击,这对心理素质较差的学生影响很大。

### 二、新课改下小学体育与健康教学策略

#### 1. 利用信息技术辅助教学

教师在小学体育与健康课程中运用的教学方法直接影响到学生的学习效果,新课程改革背景下,多元化的教学方式对小学体育与健康课程带来了新的发展契机,这就要求教师积极创新教学方法,在理论教学中融入信息技术,提高体育与健康课程教学质量。信息技术辅助下的小学体育教学主要应用在体育项目的动作细节讲解方面,以及体育文化教育方面,通过信息技术带来的丰富素材激发学生学习兴趣,利用视频、音乐、图片等形式展开教学,在家学生学习兴趣的同时优化教学效果。

以立定跳远项目教学为例,除了教师对基础知识的讲解之外,教学中还可以利用信息技术的辅助功能为学生播放相关的教学视频。教师教学和示范相对连贯,对于技术细节的展示不足,通过信息技术为学生播放动作分解的视频,学生的学习过

程变得简单起来。从体育文化教育的角度来看,教师还可以利用信息技术向学生展示体育历史发展进程中经典的比赛,从奥林匹克精神中汲取营养,提高学生综合素质。

#### 2. 融入体育游戏激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,在小学体育教学中,教师可以融入体育游戏开展教学活动,通过兼具锻炼功能与趣味性的体育游戏来激发学生学习兴趣。教师必须关注体育游戏的应用时机,结合课程教学内容选择体育游戏,体育游戏的主要作用在于调动学生积极性,但是在游戏的过程中,学生也需要进行一定量的运动,因此,在体育游戏选择方面必须符合学生的实际情况,带着明确的目的组织游戏活动。

举个例子,在学习短跑运动时,蹲踞式起跑考验学生的反应力和爆发力,在基础知识讲解之后,教师可以组织学生开展“撕名牌”的游戏。以4-6人为单位分组,每位成员背后贴有印着名字的名牌,在固定范围内,两组学生“捉对厮杀”,最先把对方名牌撕完即获胜。在激烈的对抗中,学生的反应力和爆发力都能得到锻炼,趣味性的游戏激发了学生的学习热情,同时又锻炼了核心素质,可谓一举两得。

#### 3. 优化教学评价体系,培养学生自信

科学的教学评价体系能够帮助学生正确认知自我,给学生明确的发展方向,进而有针对性地锻炼。在制定教学评价标准时,教师除了对体育测试学生运动成绩的表现进行评价之外,还应关注学生学习的过程,注重学生在训练和听讲时的表现。根据每位学生不同的学习基础,教师需要有针对性地设置学习目标,进行分层教学,基于差异化的教学目标开展教学评价,善用鼓励和赞美的语言,帮助学生在体育学习中树立信心。

### 结语

总而言之,新课改下的小学体育与健康教学,必须紧跟时代发展的步伐,在新课程标准的指导下积极创新教学方法,根据学生的实际情况选择恰当的教学策略。作为新时代小学体育教师,必须勇于面对当前体育教学中存在的问题,针对教学模式死板、教学评价过于功利的现象进行改革,在教学中利用信息技术辅助教学,融入体育游戏激发学生学习兴趣。唯有如此,才能真正实现高质量的小学体育教学,才能保证学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]侯艳霞.浅谈如何提高小学体育课堂教学效率[J].学周刊.2012(08)
- [2]李春华.构建小学体育“自主学练”教学模式的认识与实践[J].教育教学论坛.2012(03)
- [3]王江.浅谈怎样在小学体育教学中提高学生的身体素质[J].学周刊.2012(07)