

发挥小组合作优势 构建小学数学高效课堂

何梦莹

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330100)

【摘要】在现代化教育的发展需求下,学生合作能力的培养显得尤为重要,不管是在学校学习还是出身社会,合作能力都是不可或缺的。在小学数学课堂中,可以通过小组之间的合作提高学生参与的积极性,小组合作优势是多方面的,数学是一门综合性的课程,学生不容易理解的知识可以在小组合作过程中进行融会贯通,进而提高课堂效率。基于此,本文从小组合作的角度出发,说明了小组合作的优势,并在此基础上阐述了构建小学数学高效课堂的一些看法。

【关键词】小组合作;小学数学;高效课堂

随着新课标的改革,小学教学方式不再单一化,多样化的教学方式赋予了学生更多选择的权利,让学生可以学到更多实用的知识,小学数学教学中,小组合作模式被广泛应用,小组合作优势主要在于学习互动、积极讨论,在这个相互交流探讨的过程加快对知识的融合。学生们在讨论过程中,老师可以给予学生一些适当的提示,更多的是让学生们自主思考、自主学习,激发学生的求知欲和探索欲,让学生成为课堂上的主导者。

一、小组合作优势——提高学生的解题能力

在小组合作的这个过程中,学生们可以将各自的观点说出来,就算是同一道题,不同的学生其解题思路也不一样的,虽然数学问题只有一个标准答案,但解题方法并不是唯一的,小组合作促进学生之间思想的碰撞,激发学生学习的主动性,具有一定的现实基础,小组合作要做好前期准备工作,老师要给予每位学生充分的尊重,让每位学生都有表现的机会,不能单纯以个人成绩论事。比如在教“除数为小数”的内容时,提问“总长度6米的布剪成1.5米每段,那么一共可以剪成几段?”根据以前所学的知识可以列式:“ $6 \div 1.5 = ?$ ”答案需要学生们自行计算,这个时候就可以让学生们分组进行探讨,结合以前的知识解决该问题,学生们分组探讨后,得出来的方法比较多样化,有的小组采用的是乘除法计算,通过乘法计算得出除法结果,即 $4 \times 1.5 = 6$,反向推论可以得出 $6 \div 1.5 = 4$,首先,这种计算方式体现出学生思路的灵活性,老师要给予学生充分的肯定,同时也要指出这种计算方式的不足之处,当除数和被除数的数值比较大时,这种计算方式就存在很大的局限性,所以只能适用于数值较小的计算。其他小组的计算方式有点特别,采用单位换算法,将原有的数值扩大10倍,根据商不变的性质可以推导出: $6 \div 1.5 = 60 \div 15 = 4$,化为整数,学生更容易理解计算,从计算结果可以看出,通过小组之间的合作,学生更容易将知识融会贯通,这对于提高学生解题能力具有非常重要的作用。

二、小学数学小组合作课堂构建策略

在小学数学课堂中,老师要充分发挥小组合作的优势,让学生能够主动积极的参与进数学学习中,从而有效提高其学习效率。小组合作学习有着一定的构建基础,它并不是单一化的,在小组合作之前,老师要讲明教学要点,让学生正确认识到合作需要解决的问题,在小组合作期间,应该综合参考每位学生的意见和想法,将这些想法一一实践,看哪种方法最贴合问题答案,充分发挥学生在小学数学课堂上的主体地位。在“统计”知识教学过程中,老师先提出问题,让学生自主思考,按照学生自己的思路来解决问题,主要统计学生们喜欢什么颜色的花,然后开展小组合作学习模式,组长统计组员喜欢什么样颜色的花,然后统一汇报给老师,学生之间相互配合共同完成教学任务,使学生掌握基本的统计方法。

小组合作过程中,老师要科学调控教学进度,合理规划每个教学环节,小组合作并不是适用于任何情况,老师要合理把握小组合作的时机,要想构建小学数学高效课堂,就必须要选择恰当的教学时机,这样才能让学生感受到合作学习的乐趣,在学习“圆的面积”这一知识时,学生以前没有了解过相关知识,所以学起来比较吃力,学生自主求圆的面积比较困难,针对这种情况,可以让学生分组进行讨论,教材上面有一定的说明,可以把圆切成16等份,每一份进行拼接,将它们拼接成近似于长方形的形状,通过拼接情况来看,当份数越多,那么长方形的面积与圆的面积就越相近,让学生们仔细观察长方形长、宽与圆周长、半径的连接关系,通过观察学生可以推导出圆的面积,这样直观化的方式更容易让学生理解记忆,小组成员之间要多交流,有什么想法要说出来,让大家共同探讨。小学数学课堂上,一般由4-6人组成一个学习小组,组员之间分工合作,要有目的性,每位组员要明确自己的任务,每个小组都要有一个成员负责组内的协调工作,将知识融会贯通,使组内成员都能掌握知识要点。

小组合作是一个综合性的过程,在数学课堂教学中,学生自主学习的时间占据多数,小组合作更多的是偏于一个辅导性的作用,所以在小组合作过程中融入自主探究模式是非常有必要的,小组合作可以让学生积极参与学生探讨中,加强学生对知识的记忆理解,这是一种应用广泛的学习方法,但小组合作也存在一定的局限性,如果没有特别要求的话,小组合作往往只会更加突出学习能力好的学生,学习能力差的学生根本答不上话,所以小组合作要与其他的学习方法相结合,并不能一味地合作学习,自主探究是小组有效合作的保障,如果没有自主探究,那么小组合作就没有现实基础,无法进行有效的交流探讨,老师要给予学生自主探究的时间和空间,为学生提供更多的学习条件,让学生在自主探究过程中形成自己的知识记忆体系。

结语

小组合作学习并不是一种纯粹的学习方式,它对于学生以后的发展有着重要的作用,在小组合作过程中,学生们的思想相交融,在提高知识理解能力的同时也有利于学生合作能力的培养。

参考文献

- [1]凌文根.小组合作在小学数学教学中的运用[J].考试周刊,2013(6).
- [2]李改玲.小组合作在小学数学教学中的实施[J].中华少年·研究青少年教育,2012(24).
- [3]陈凯.浅谈小组合作在小学数学中的效果[J].新世纪教育导刊,2014(1)

试论小学语文教学中课堂气氛的营造方法

何艳桃

(宜春市万载县潭埠镇墩源小学 江西 宜春 336104)

【摘要】随着国家对于教育教学事业的重视程度不断提高,小学语文教学中课堂气氛的营造成为教师们关注的核心问题。为了更好地研究教师如何提升课堂气氛,本文通过分析小学语文课堂气氛构建过程中存在的难点与问题,阐述了小学语文课堂气氛构建的思路与方法,希望能给相关人士提供借鉴。

【关键词】小学语文;课堂气氛;营造方法;难点与问题

小学教学是学生进入学习状态的起步阶段,掌握学习方法比取得较高分数的要多。教师应该以学生的能力培养为主要教学目标,而不是应试考试分数的片面高低。结合语文学科的各项特点,教师应该要重视小学语文教学中课堂气氛的营造问题。良好的课堂气氛能够带动学生学习的积极性,培养小学生的语文阅读能力、沟通交流能力和团结合作能力。因此,教师们应该因材施教,找出最适合的方法来提提高语文课堂气氛,构建具有活力的语文课堂。

一、小学语文课堂气氛构建的难点与问题

对于现阶段的小学生来说,贪玩好动是他们的本性,教师在进行课堂气氛构建工作时,要考虑到孩子爱玩的天性,结合多方面的因素营造积极向上的课堂氛围。在构建课堂氛围方面存在许多问题,首先是构建机制还不成熟,教师对于小学生语文课堂模式的认识还处于传统模式阶段,不能很好地结合最新的现代化教育思维打造课堂模式。其次,小学生语文课堂的创新性发展遇上瓶颈的最大原因是教师的不重视,教师们受到过去应试教育影响太深,认为课内教学任务的完成就是教学工作的完成,大大忽视了对于课堂氛围的营造环节,这不利于小学生的语文素养培养^[1]。所以,我们要结合现状研究小学语文教学中课堂气氛构建的思路与方法。

二、小学语文课堂气氛构建的思路与方法分析

(一)应用现代化教学工具,构建课堂气氛

在教师进行小学生语文教学工作中时,教师应该注重教学工具的选取,好的教

学工具可以使得教学活动更加吸引人。随着科技的发展,越来越多的现代化的教学工具出现在我们视野中。现代化教学工具主要指多媒体教学技术,这项技术不仅丰富教学生活,还能提高教学效率,是教师教学工作的好助手。对于小学语文来说,多媒体课件可以让学生阅读起来无障碍,更好培养学生的阅读兴趣,更生动地表现出学生的阅读内容^[2]。小学学生的特点之一就是注意力不集中,对于新鲜事物大多感兴趣,对于枯燥乏味的课本大都提不起兴趣。多媒体课件就使得课本内容生动灵活的出现在视频中,结合图像、声音、动画等媒体,实现媒体的大融合和跨越媒体的交流,营造出身临其境的课堂气氛,打造积极向上的语文课堂。例如在学习小学六年级的课文《卖火柴的小女孩》时,学生通过阅读可以感受到卖火柴的小女孩所处的严寒的寒冷,此时为了丰富学生的课堂想象力,教师就可以借助多媒体课件,实现实景的动态播放和声音播放等效果,既能满足学生的想象力,又能激发学生的学习兴趣。对于课本文字的感知远远不如视频图像来的震撼和有感染力。此时的课堂氛围从枯燥的文字阅读变成了灵活多变的多媒体阅读,学习动力马上得到提升。

(二)通过小组合作提高课堂氛围

小学生在进行语文课学习时,不应该是闭门造车,应该多与同学一起讨论,教师应该在日常的课堂教学上积极开展小组合作活动,丰富课堂教学方式,营造轻松愉快的课堂氛围。在小组合作过程中,学生会学会与人交流,学会倾听,学会共享资源,学会团结和团队意识。教师的职责在于引导小学生进行合理分组讨论,引