

师生有效沟通在教学中重要性的发现与思考

武艳平

(鄂尔多斯市康巴什区少年宫 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]新时代随着课程改革的推行,师生关系及教师角色也发生了很大的转变,课堂中师生有效沟通对于课堂的有序开展及师生关系和谐变得尤为重要,正如德国著名教育家第斯多惠曾经指出“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”可见师生有效沟通是实现伟大教育功能的基本途径。本文旨在将教学过程中教师不同语言及教师与学生有效沟通对课堂教学效果的影响进行统整,以期能启发更多教育同仁在教学中能够合理组织运用课堂语言,与学生建立有效沟通。

[关键词]教师语言;有效沟通;课堂;教学

一、师生有效沟通对于课堂教学的重要性

沟通能说明缘由化解矛盾,沟通能通过解释排除误会,沟通能拉近距离增加感情,课堂当中师生的有效沟通更是教与学顺利进行的有利工具。

(一)启发式提问,让“违规”学生深度参与课堂。

课堂中总会出现一些老师眼中“捣乱”“违反课堂规则”“扰乱课堂纪律”……的学生,教师如何组织语言,如何正确有效的与此类学生沟通,确保课堂实效就显得尤为重要。现以综合实践生命探究系列课程《微观世界》一本课程为四

年级学生设计,旨在让学生通过观察永久制片,制作临时玻片,走进微观世界,感受微观世界的奇妙一课的课堂实例来论证师生有效沟通在课堂教学中的重要性。

以上呈现的是课程中的一个难点环节,此环节关键引导学生发现玻片的特点(透明)和制作玻片的材料的特点(薄而透明),学生只有发现了制作玻片的两个关键因素,才能正确取材,有效制片,但对于多数学生来说很难发现,对于上述没有认真听讲的学生,因为教师启发式的问题建立师生有效沟通,顺利突破难点,深度参与课堂。

课堂现象	教师语言	学生反应
学生不合群,做自己的事情(用显微镜观自己的手指)	发出禁止信号:干嘛呢?请把你的显微镜放好	放下显微镜,强制自己回到课堂,不再思考或满心疑惑没有得到解决,脱离课堂
	观察后,提问,引发学生思考:“你在观察什么?我看到你一直在研究,你是想看到你的手指在显微镜下长什么样吗?”	学生提出问题: 我想看看我手上的细胞和植物的细胞一样吗?
	追问,引导:那你看到了吗?并把手放到显微镜下,问:你看看我的细胞和你的细胞一样不一样?”	描述看到的现象并提出新的问题(同时思考):为什么我什么也看不到?
	再次追问:那你对比永久玻片思考,为什么手指放上去你什么也看不到?” 顺势引导: 请你再次对比玻片和你的手指,说出区别。 3.再次追问:如果是一片菜叶,如何看到它的细胞?	因为没有光(手指挡住了光) 观察,发现并积极回答问题:玻片透明,可以透过光。 举一反三:把菜叶处理的很薄而且透明,制成临时玻片。

(二)有效追问和评价,让“说不停”的学生成为课堂思维的领路人

课堂上“说不停”的孩子都是在扰乱课堂吗?五年级《案发现场》一课,旨在培养学生严密思维及逻辑推理能力,提高分析问题解决问题的能力,课程设计了真实的案件情景,老王家丢失了贵重物和文件,嫌疑人留下了残缺的身份证号码条和作案过程中的指纹和踩踏地板的脚印,提供多种材料让学生根据现有的线索锁定嫌疑人。

以上分析的课例中,教师的斥责淹没了两位学生深入分析思考的种子,案件推理依然流于表面分析对比。对于课堂中看似“说不停”学生,及时进行有效的追问和具体的鼓励性评价,使得他们成为课堂思维的领路人,带领课堂活起来。

师生有效沟通中,教师课堂语言应注重哪些方面

1.用激励性的语言搭建沟通桥梁,为学生成长助力。

语言作为一种感人的力量,它真正的美离不开言辞的热情、诚恳和富于激励性。激励性语言评价可以触发学生的学习热情,促进思维的敏捷和灵活,让课堂妙趣横生。例如,综合实践生活技能系列课程之《针小宝的礼物》,该课程旨在以针线缝制沙包为载体,培养学生生活技能,提高动手能力。在学生尝试用平针法缝制沙包时,一位学生及时发现针脚大小与填充物玉米粒颗粒大小的关系(针脚太大会漏玉米),老师马上评价道:“你观察的很仔细,也善于思考,相信你的沙包一定是缝的最结实的”,顿时课堂里所有的孩子都把目光投向他,他也露出了自信和

课堂现象	教师语言	学生反应
课堂中老师带领大家探秘身份证,通过身份证号码寻找线索,寻找嫌疑人,教师给学生提供的是残缺,数字不完整的身份证号码150602200xxxxxx17,通过了解身份证号码中隐藏的信息,分析锁定嫌疑人范围。当老师喊停时,有两位学生还在争论不休。 争论内容:学生1:根据200x,可以知道,他可能2009年出生,才10岁,能面试吗? 同学2:他最大2000年出生,已经19岁,也能参加面试。 这两个学生的声音不是很大,但影响到了整体的纪律。	主讲老师严厉责问:你俩说啥呢?别说了,上课前就和你们约定了,不遵守课堂约定?	稍有不服气,失落,被冤枉的感觉,立刻停止说话并坐好。
	假如1: 教师没有严厉呵斥,说:“还在争论的两位同学一定有不同的发现,和大家分享一下你们对此案件的新突破吧!”	描述当时情景 说出对于身份证号码中隐藏的嫌疑人信息
	假如2:对于学生的发现及时的给予评价:“你们真细心,这样的发现对于找到嫌疑人是重要的突破,下次再有新发现还要记得分享哦!” 假如3:这两位同学像警察一样破案很细致,深度思考分析线索,很值得我们学习。	内心激动,很自豪,并充满继续追踪嫌疑人的动力,积极参与课堂,下次会把发现积极分享给大家。 说不停的学生更自信,其他学生也会被激励,在其他线索分析时会更细致,甚至会影响到日后学习。

喜悦的微笑。这样的评价是根据特定的教学进程随机引发的,却有很大的激励作用,而且巧妙地把生活中常见的这样的关系由课内扩展到课外,成为学生多方面进步的源动力。

2.用有激情的语言点燃每一颗求知的心。

综合实践课程形式多样,真实的情景创设会提升学生课堂参与度,教师有激情语言则是课堂的灵魂,没有激情的课堂是缺乏仪式感的课堂,使得学生参与目的性不强而导致课堂实效性下降。在八年级《美味粉皮》,本课程为劳动技能类体验课程,对比小学生,八年级的学生更懂事,让教师忽略了课堂中语言的激情和仪式感的创设,直接导入,开始提取土豆粉,学生被动参与,无目的参与,课堂平平无奇。课后和同头课教师集体备课,调整课堂,效果得到明显提升,故任何年龄段的学生,都需要教师以自己的激情去影响,去感染。

3.用巧妙的肢体语言搭建沟通桥梁,让课堂充满活力。

体态是人类的无声语言,负载着大量的信息,是书面语言和口头语言的重要补充。出于教学的需要,教师在教学过程中充分发挥肢体语言的作用,教师的一个鼓励的眼神、一个爱抚的动作,配合有声语言,都会让学生感受到爱、支持和信任。

三、总结

师生有效沟通中,教师语言既可能是学生成长的肥料,也可能是成长过程中的绊脚石,学生想象力,创造力,观察力……的灭杀剂,故,作为人民教师,我们更应该从课堂教学语言入手,拒绝语言暴力,搭建师生有效沟通桥梁,让我们的语言成为激发学生深度学习,深度思考,认真探究的有效工具。

参考文献

[1]马歇尔·卢森堡《非暴力沟通》2009年1月华夏出版社。

[2](美国)尼尔森《正面管教》2009年京华出版社出版。