

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用思考

李志成

(邢台市第二十三中学 河北 邢台 054000)

[摘要] 为了提升英语教学的水平,使学生能够高效的进行英语文章的阅读,必须要在英语阅读教学的过程中结合新型的教学模式,将分层教学的理念进行贯彻落实。本文从当前初中英语教学中阅读教学的现状出发,提出了分层教学策略,旨在带动学生更好的进行英语知识的学习。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 现状; 分层教学策略

引言

当前教育水平的不断提升,提出了新课改的教育理念,教育主体由教师转移到学生,应当根据学生的学习能力和学习需求制定更加有针对性的教学策略,帮助学生学习成绩的提高。因此,分层教育模式作为当代新的教育手段,受到了当下很多学校的喜爱。初中是帮助学生打下学习基础的重点时期,初中学生在进行英语学习的过程中存在着很多的弊端,尤其是阅读教学是英语学习的重中之重,因此教师应当充分利用分层教育策略,帮助学生进行英语阅读训练,提升学生的英语水平。

1 初中英语中阅读教学的现状

英语是每个学校的必修课程,能有效地提高学生的语言能力,使学生感受到文化的多样性,从而拓宽学生的思维。阅读是英语学习中的重点,占据了课程的很大内容,可以说,阅读教学的质量,直接决定了英语课堂的水平。但是英语阅读学习存在很大的难度。初中生的学习水平较低,对于词汇量掌握的较少,英语的发音、书写以及句式表现,都与我们的母语有着很大的不同。为了提升英语阅读教学的质量,使学生们在应对英语文章的时候能够独立自主的翻译,要结合分层教学策略,有针对性的带动学生们进行学习。但是当前英语阅读课堂主要存在的问题如下:第一,教师没有注重学生的实际需求。很多教师在英语教学的过程中,遵守着死记硬背教学策略,通过让学生们进行多读、多写、多背来达到提高阅读效果的目的,主要让学生背诵单词、句式,导致了阅读学习不具备灵活性,给学生一篇新的文章时,学生无法读懂文章的内容。学生在学习过程中根本无法掌握英语阅读正确的理解方式,无法将所学到的知识活学活用,英语阅读课堂的效率不高。第二,评价体系过于单一。很多教师在进行阅读教学的过程中,主要关心学生卷面分数的增长,导致学生不能有针对性的进行提升。最后,没有正确的使用新型的教学策略。当下教育水平不断完善,教育方式呈多元化发展趋势,主要根据学生实际的学习情况进行研究,制定贴合学生实际需求的教学方式。但是很多教师在英语阅读过程中,没有转变自身的观念,依然使用老方法进行教学,也没有进行分层教育的贯彻落实,导致了水平不一的学生依然进行整体的学习,英语课堂缺乏活力,学生学习缺乏动力。因此,必须要结合分层教学的内容,认识到分层教学的优势,很好地按照不同的因素进行划分,教师根据不同水平的学生制定不同的教学策略,打破传统的教育模式,使学生从根本上掌握阅读理解的要点,提高学生的英语学习热情,活跃课堂气氛,从而正确的引导学生进行阅读学习。

2 初中英语阅读教学中分层教学策略的运用

2.1 对同学进行科学合理的分层

分层教学主要是对学生自身水平进行合理的分类,然后实施针对性的教学策略,带动学生进步。因此在进行英语阅读教学活动时,教师应当针对学生的实际情况进行分层。初中是进行启蒙的关键时期,每个学生的阅读能力、阅读爱好、阅读基础都不一样,因此应当科学分层。教师应合理的设置分层的标准,在刚开学的时候针对学生课堂实际情况进行研究,做好测评工作,了解学生的阅读爱好。同时,要对学生的阅读基础进行测试。在一个学期刚开始的时候,教师可以进行英语阅读的模拟考试,不能进行一次,而应该多进行几次测验,教师根据学生的阅读考试成绩进行分层。为了保证教师的精力不被过度消耗,分层的层数应当保证合理性,适当的分为几个层次,如将阅读基础较好的学生分入一班;有阅读爱好的、阅读基

础较为一般的学生分入二班;英语阅读成绩较低的,同时也缺乏英语阅读兴趣的分到三班。在分层时还应当结合学生的爱好,从学生阅读爱好出发,带领学生进行阅读学习。同时,必须要保证分层具有灵活性,在教学中,学生成绩发生变化时,教师应当根据学生学习情况的不同,及时的进行调班,保证阅读教学具有针对性。

2.2 对阅读作业进行分层

在分层教学中,最重要的是要因材施教,注重学生个体之间的差异,有针对性的进行教导,从而使每个学生能够弥补自己的不足,使阅读基础较差的学生的能力得到提高。在进行英语阅读教育的过程中,为了保证学生们能够提升效果,常常需要布置很多的阅读作业。初中学生的作业压力较大,如果阅读作业太多,而学生的阅读基础较差时,在完成作业的过程中常常会存在敷衍的态度。因此教师应当在阅读作业布置的过程中,注重使用科学的分层教学方法,应根据分层之后的班级的实际情况,布置难度相宜的作业。根据不同班级的情况制定作业的内容,并适当的掌握教学力度。如英语A班的学生英语成绩好,有一定的阅读基础,因此教师在作业布置的时候,主要应当安排阅读作业,而不是要求学生进行大量单词的背诵。C班的同学的阅读水平较低,基础词汇量掌握不足,教师应当加强词汇阅读的训练,课后要求学生进行单词等的默写。了解学生哪方面存在不足,有针对性的布置作业,帮助学生打下英语阅读基础,从而不断的提升水平。

2.3 对学习目标进行分层

在初中英语阅读教学的过程中,每个学生的阅读水平都是不一样的,因此应对学习目标进行合理的分层。要使每一个学生都受益,应当使每一位学生通过教学都能达到老师所制定的教学目标。老师应根据教案等级和学生的实际水平设置学习目标,如英语阅读基础深厚和英语阅读基础较差的同学,教师应当为他们设定不一样的标准,带动他们进行学习。如在进行仁爱版初中英语教材,七年级下“our school life”这一课时需要掌握全文大意,但是基础较差的学生不具备将文章翻译出来的能力,因此教师可以要求A班的学生,先进行全文的翻译,C班的学生对文中的基础词汇进行掌握,使学习目标符合学生的学习水平。

结语

在初中英语教学的过程中,教师应当不断的提升自身意识,运用新型的教育手段,带动学生学习水平的提高。采取分层教育的手段,结合英语阅读课堂的要求,将学生进行分类,引导不同层次的孩子进行英语阅读学习,提升阅读理解能力,打下坚实的英语学习基础。

参考文献

- [1] 罗占萍. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 校园英语, 2020(04): 151.
- [2] 李广健. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 考试周刊, 2019(07): 112.
- [3] 刘雪芹. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 校园英语, 2018(47): 146.
- [4] 时玉琴. 浅析初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 中学生英语, 2017(24): 81.

思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析

刘秀文

(惠阳区镇隆中学 广东 惠州 516200)

[摘要] 初中英语是初中教学中的重点研究科目,对学生未来的发展至关重要。阅读是初中英语教学的关键环节,可以提升学生的语言能力和思维能力。在初中英语教学中应用思维导图,能够帮助学生理解英语阅读中的难点问题,对阅读文章进行有效梳理,形成完整的知识脉络。本文就思维导图在初中英语阅读教学中的应用展开分析,探索出思维导图在初中英语阅读教学中的应用的有效措施,给初中英语教育者提供理论帮助。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 阅读教学; 措施

思维导图,是The Mind Map的英文翻译。主要是表达发散性思维的图形工具,思维导图在教学中应用具有简单、便捷的特点,是一种教学中实用性的思维工具。在初中英语教学中,阅读教学极其重要,合理有效的应用思维导图开展教学,可以将阅读中晦涩难懂的内容细化,呈现在学生面前,增强学生的阅读自信心,深度挖掘学生英语学习的潜力。在一定程度上提升了学生与教师之间的沟通效果,增强了学生与学生之间的合作能力,不断增加课堂时效性。

一、思维导图在初中英语阅读教学中应用的作用

利用思维导图教学法进行初中英语阅读教学,教师可以将英语阅读知识更加清晰、明确的呈现在学生面前,让学生加深对英语知识点的理解,对文章大致框架做有效整理。思维导图在初中英语阅读教学中的应用,十分符合初中生的思维发展。初中阶段的学生正值成长发育阶段,是思维发展的关键时期,学生刚从小学升入初中,也就意味着学生的思维正从具象思维发展为抽象思维。英语的阅读过程中,会时常出现比较晦涩难懂的文章,学生的阅读过程有限,并还不能在有限的时间内获取文章的中心思想。通过思维导图,可以把文章中的重点词句、关键部分用图形的方式表达出来,抓住关键点,学生能够一目了然的理解文章精髓所在的点,让学

生的英语阅读效率“更上一层楼”^[1]。

初中英语阅读教学中应用思维导图,可以培养学生的思维逻辑能力和语言组织能力,让学生主动去思考问题,使学生英语阅读的积极性得以充分发挥,让初中英语阅读教学在高效率、高质量的氛围中,顺利开展,提高学生的英语学科素养。

(一) 运用思维导图协助学生掌握文章框架结构

初中英语阅读教学中,思维导图是一个高效地辅助工具,这种手段可以将文章的框架内容有效的整理出来,理顺学生的思路,将文章中的重点内容提取出来,让学生根据自己的理解,顺利总结出阅读主旨。运用思维导图法,有效的将降低了学生在阅读过程中的压力,让学生轻松阅读,不断提升阅读能力和英语学习的效率,让初中英语阅读的任务顺利完成。

例如,在学习外研版初中英语知识《What day is it today》的时候,教师首先要确定这一课阅读教学的目标,在文章阅读中提炼出有效内容,比如“week, today, why”等重要的英语单词,然后和学生一起,整理出重点断句和句式,将这些内容分类,分成语言技巧、情感态度和文化意识等形式,整理在思维导图上,这些内容需要围绕一个中心点,就是“What day is it today”,根据这个中心点,