

寄宿制学校留守儿童心理健康与思想教育现状分析

金光日

(珲春市寄宿制学校 吉林 珲春 133300)

[摘要] 在当前的教育模式下,有越来越多的留守儿童进入到寄宿制学校进行学习,本论文主要通过当前寄宿制学校留守儿童心理健康与思想教育的状态和学校维持心理健康的方法两部分来进行相关的探讨与分析。

[关键词] 寄宿制学校; 儿童; 心理健康

前言

虽然近些年来我国的社会的经济、科技等方面都在不断的发展,但是对于教育领域中的寄宿制教育行业的发展还处于一个起步的阶段,在未来需要去做的事情还有很多。

一、寄宿制学校留守儿童心理健康与思想教育现状

(一) 寄宿制学校留守儿童出现的常见问题

首先来到寄宿制学校的儿童都是离开自己熟悉的家庭环境而选择住在学校里,这种选择有可能是自愿的也有可能是非自愿的,但对于儿童期的孩子来讲,大部分都是他们的家长代替他们做出这个决定,在儿童阶段,孩子的心智尚未成熟,寄宿制学校在生活、周围的环境都会让本就为留守儿童的孩子们感到不适,长此以往,留守儿童对寄宿学校会产生厌恶心理,导致儿童在人际关系、社会行为等诸多方面的发展造成不良的影响。再有就是在现在这个社会上,绝大部分的孩子都是独生子女,再加上父母为了给孩子们提供更好的物质条件,把他们的孩子送往寄宿学校,但是由于这种因素,会使孩子在成长的过程中缺少可以与之交谈的伙伴,不善于将自己的想法向他人表述,容易造成与他人沟通交流的障碍。

(二) 寄宿制学校现状

在西方的寄宿制学校所开办涉及的领域方方面面,包括寝室文化、学校内部教师的行政管理制度、学生的校园生活丰富度、学校与家庭之间的关系等多种方面。然而在中国,寄宿制学校的发展还在处于一个起步的阶段,各方面的保障措施还不够完善,大多数的寄宿制学校只是为留守儿童提供一个可以住宿、饮食和学习的场所,对于孩子们的心理重视程度普遍不高。

(三) 寄宿制学校留守儿童家庭的影响

据研究表明,家庭是孩子融入社会最早接触的群体系统,对儿童未来的成长起到了关键性作用,但是近些年来,随着我国经济的不断发展,越来越多的人选择离开家乡去到大城市打拼,因此在近年来寄宿学校中出现了大量的留守儿童,家长们忙于工作,逐渐忘记了与孩子之间的沟通与交流,寄宿学校中的儿童每周只能回一次家,在家中生活的时间比较短,能够与父母生活在一起的时间是非常短暂的,能够坐下来面对面进行交流的机会也非常少。在这种情况下即使父母与儿童有交谈,大多也都是集中在学习层面,只关心儿童在学校的学习成绩,对于孩子在学校内的生活与社交以及孩子们的心理健康状况大多都不会询问,这会让留守儿童在心理上产生落差,心理压力逐渐增大而无处宣泄,感受不到父母对于自己的爱,在精神层面的需求没有得到满足,由于这种家庭现状容易导致部分寄宿制儿童形成待人冷漠、性格内向、孤僻自卑的性格。

二、寄宿制学校维持儿童心理健康的方法

(一) 完善学校内的教学与生活设备

随着国家对于教育事业的重视程度不断的增加,政府部门对于义务教育的经费拨款的数额有了大幅度的提高,这就为寄宿制学校的建设资金提供了经济层面的保证,早在2010年国家就出台了《2010-2020》大力强调基础义务教育省市级统筹发展的责任,缩短教育之间的差距,同时在国家大力发展寄宿制学校建设的同时,社会也要为寄宿制学校的建立出一份力量,要倡导社会大众向一些建设不完善的寄宿

学校进行捐赠与帮助,组织爱心助学活动,加大整个社会对于留守儿童的关注度,改善寄宿制学校的校园环境,让留守儿童在学校内体会到家的幸福感^[1]。

(二) 加强学校的现代化管理体制

要想引导儿童有一个健康的心理状态,寄宿学校的管理体制也起到了很重要的作用,这种心理上的引导不能只局限于课堂的学习,还要将其落实在留守儿童在学校的生活方面,有一些寄宿学校因为管理制度不完善,导致儿童在校内的生活根本无人管理,使儿童的生活质量无法得到很好的保证,由于这种情况,学校首先要对校内儿童的生活进行规范的管理,除了班主任之外再给每个班级配备一位生活老师,主要负责儿童的心理、生活指导等方面,协助班主任教师一起对儿童进行全方位的管理,生活教师每天最主要的工作就是在晚间留守儿童的陪护工作,夜晚是一个人心灵最脆弱的时候,而且学生的年龄普遍较小,容易在夜晚的时候思念自己的父母,情况不稳定,这个时候生活教师就要发挥自己的作用,耐心对儿童进行开导、采用聊天、做游戏等形式转移儿童的注意力,帮助儿童稳定情绪。

(三) 加强儿童与家长之间的沟通

父母是孩子最好的老师,即使是孩子身处寄宿学校,家庭教育也是不可缺少的,老师无法代替家长的角色对孩子进行家庭教育,所以基于这种情况,学校方面要结合留守儿童的家庭背景情况,帮助家长与孩子搭建一个沟通的桥梁,比如学校统计学生家长留在家乡的时间,在学校内举办亲子运动会、以家庭为单位进行文艺汇报演出等亲子活动,潜移默化的拉近父母与孩子之间的距离^[2]。

(四) 加强儿童与教师之间的沟通

儿童阶段是一个孩子心理发育的关键时期,寄宿制学校中的儿童一天24小时都是在学校度过的,儿童与班主任的联系在学校中是最多的,这个时候学生的班主任老师就扮演了一个在儿童成长的过程中极其重要的角色,所以就要求班主任老师不能将学习成绩的好与坏作为判断学生的唯一标准,对于一些家庭情况比较特殊的儿童,可以在他们晚间休息时与他们多多谈心,实时了解这些儿童的心理状态,生活教师在夜间看护的过程中,不能只是随意的看一眼要进入到学生寝室看一下学生是否入睡,因为在夜间人类是处于最感性的状态,所以大部分儿童的情绪爆发都出现在晚上,因此对于那些情绪不好的儿童进行心理上的开导与沟通。

结论

综上所述,通过整篇文章对于寄宿制学校留守儿童心理健康与思想教育现状分析,可以了解到学校和家庭在儿童在此成长阶段的重要性。

参考文献

[1] 张开武, 贾登山. 农村寄宿制学校留守儿童心理健康教育有效方法探究——以甘肃省古浪县永丰滩初级中学为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(02): 178-179.

[2] 夏义苗. 社会支持视角下留守儿童心理健康水平提升研究[D]. 西华大学, 2019.

作者简介:

金光日(1974-)男,吉林珲春人,大专,中级,研究方向:寄宿学生的心理健康。

初中道德与法治课程中如何有效加强隐性教育

李光明

(甘肃省永靖县第三中学 甘肃 临夏回族自治州 731600)

[摘要] 当前学校思想品德教育主要是通过道德与法治课程教学来实现,但是因为受到传统教育的影响以及对隐性教育方式是不够重视等因素,导致道德与法治课程的教学效果一直不够理想。因此,在初中道德与法治课程中加强隐性教育是非常必要的。

[关键词] 初中; 道德与法治; 隐性教育

由于初中道德与法治课程中隐性教育方式受到很多限制,使学生处于被动的地位,这与隐性教育的观念相违背。因此,通过提高初中道德与法治课程教师专业素养、增强隐性教育活动载体的建设以及提升学生的综合素质来加强道德与法治课程中的隐性教育。本文主要是通过隐性教育的基本概述以及加强初中道德与法治课程中隐性教育的有效措施进行分析和研究。

一、隐性教育的基本概述

隐性教育的概念是由美国教育社会学家Jekson所提出的“隐性课程”这一概念演变而来的。而且Jekson认为,学生在学校学习的不仅仅是各种各样的知识,而且还可以获得动机、价值、态度以及其他心理方面的成长,通过这类“非正式”的文化传播就是课程中的隐性教育功能。因此,隐性教育是隐性课程里面的上位概念,它能够把课程教育的视野延伸至校外。在某种程度上,隐性教育是一种经验的传递,但不一定是通过直接的经验,也不一定具有科学性。而且隐性教育是由知识

教学逐步向德育领域延伸,并慢慢扩展到整个教育领域,它可以被看作是隐性课程内容的延伸与教育意义的提升,它的过程具有随意性、途径具有开放性、方式具有隐含性、体具有自主性、结果不可预测性等特征,从而决定了隐性教育的独特性^[1]。

二、加强初中道德与法治课程中隐性教育的有效措施

(一) 提高初中道德与法治课程教师专业素养

首先,要提高道德与法治教师的专业素养,因为教师肩负着促进学生的健康成长以及社会发展的重任,所以教师的道德修养水平对学生未来的发展起着不可忽视的作用。而且教师的思想道德修养不能仅仅依靠教师的道德规范约束或者是通过短期的培训。因此,在招聘时一定要严格把关,重视教师的道德修养水平。

其次,随着新的教育形式不断发展,初中道德与法治课程逐渐趋向生活化,对实际应用能力的要求越来越高,在以“学生主体”的课堂上,教师传授知识的职

责逐渐减弱,通常是启发学生进行自主思考,因此,在教授这门课时,教师不仅要“吃透”教材,还要提高自身的能力,把自己的心得体会和教材内容进行融会贯通。从而提高隐性教育的教学效果。

(二) 增强隐性教育活动载体的建设

在道德与法治课程教学的过程中,不管是使用传统的显性教育还是隐性教育模式,都需要通过相关的载体进行传播。而教育载体则是实施道德与法治教育的根基,具有良好的根基才能在教育领域中发挥出重要的作用。因此,要有效发挥出隐性教育的效果,就必须增强活动载体的建设工作。就载体而言,由于活动载体非常重视氛围,好的活动载体可以提升学生的积极性,使其能够自主地参与到活动中,通过亲身感受活动所带来的教育价值和意义,从而在思想层面上朝着积极的方向发展。隐性教育的载体不存在中间环节,其教育效果与教育意义可以直观地体现出来,同时它可以缩短道德与法治教育的实施周期,扩展覆盖面与参与层次,从而大大提高道德与法治教育的效率。所以在初中时期进行隐性教育,应充分运用学校的资源与社会的资源,要选取合理的活动载体,例如,可以通过和公安机关以及检察机关进行合作,举办模拟法庭;还可以利用博物馆、革命纪念地、烈士陵园等资源,创设道德与法治的教育活动^[2]。

(三) 提升学生的综合素质

首先,在课堂教学中,隐性教育方法应该以“以学生为主体”,因此,在设计课程教学要以学生需求为主要的出发点。例如,在讲授《中华文化与民族精神》这节课时,教师可以通过组织学生参观历史古迹的方式,让学生感受到中华文化的博大精深,并鼓励学生积极参与相关的社会实践。不仅能提高学生思想政治的兴

趣,还能在潜移默化中形成正确的人生观与价值观。其次,由于我国现代化教育的起步比较晚,而且受到传统教育观念的影响,导致教师通常以灌输式进行教学,使学生处于被动的位置,这种方式与隐性教育的观念相违背。因此,教师在教学的过程中,要鼓励学生积极参与课堂活动,善于提出问题,勇于解决问题,变被动为主动。不仅能提高学生解决问题的能力,还能培养学生的探索精神和沟通能力,从而提高学生的思想道德水平^[3]。

结语

综上所述,教师要从事教育者和实际生活的角度出发,根据生活的逻辑,按照初中生心理活动的客观规律,才能使学生在潜移默化中接受教育,这也是隐性教育的初衷。随着道德与法治课程教学受到越来越多的关注,在显性思想政治课中增加隐性教育内容,采用隐性教育的方式,是十分重要和必要的。重视隐性教育有助于改进道德与法治课程的教学方法,从而提高初中道德与法治课的教学质量与效果。

参考文献

- [1]张璐.初中道德与法治课法治教育的实效性研究[J].辽宁教育,2018,000(013):28-31.
- [2]宁勇.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(006):67-68.
- [3]任莎莎.隐性教育在初中思想品德教育教学中应用的思考[J].课程教育研究,2016,000(001):84-85.

高中班主任思想政治教育工作的思考与实践

张长华 张小利

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

[摘要]经过长期的努力与建设,我国进入中国特色社会主义新时代。思想政治教育作为中国共产党的政治优势和优良传统,在新时期下也应该承担新的历史使命。高中是青少年世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,学生的价值观念的框架在这一时期基本确立。能否对高中生进行有效的思想政治教育,事关民族复兴和社会主义现代化建设的大业。班主任是班级的管理者和组织者,同时也承担着对学生进行思想政治教育的重要任务,思想政治教育可以帮助学生形成良好的思想道德以及树立正确的价值观念,从而成为一名合格的社会主义接班人。

[关键词]新时期;高中班主任;思想政治教育;策略

引言

在现阶段思想文化多元化的环境背景下,学生能接触到的信息和思想非常多,但其中鱼龙混杂,很容易使得社会经验不足的高中生受到一些不良价值观的误导。此时,班主任有责任对学生进行引导,让他们的思想与文化水平都能够得到正确的发展。我国的高中班主任管理和组织工作已取得了一定的成效,但在发展过程中也存在着一些问题,对此,高中政治教育工作必须以学生为基础,重视他们的全面发展。

1 高中思想政治教育的现状

高中是青少年价值观和思想形成的重要阶段,这一阶段的思想政治教育十分重要,但是工作开展也面临着许多困难。从外部环境来讲,当今世界全球化的趋势不断加深,经济全球化也在迅速发展,在带来机遇的同时也带来了许多挑战。西方自由思想的侵蚀以及市场经济的浪潮,在社会中充斥着享乐主义、拜金主义、个人主义等不良思想。信息网络化的普及,也使学生更加容易沾染不良的思想,这使得学校的思想政治教育更加困难,脱离社会经济的发展需要。从内部现状来看,高中思想政治课程的吸引力下降,教学的实效性不强。思想政治课是对学生进行公民教育和社会主义核心价值观教育的必修课程,也是对学生进行德育教育的重要平台。思想政治课程的知识点繁多,理论性较强,与实践的分离程度较深,教师照本宣科的讲授方法也让学生失去了学习兴趣。此外,思想政治教育体系不完善,班主任的作用发挥不明显,班主任的思想政治理论水平低下,跟不上时代的要求,导致学生也难以接收到新的思想政治理念。

2 高中班主任思想政治教育工作的优化措施

2.1 加强自身学习,学习先进的思想政治理念

班主任是班级管理核心,也是对学生进行思想政治教育的主体。许多班主任秉持错误的思想观念,认为思想政治教育是政治教师的责任,而与其他人无关。实际上,班主任是与学生最亲近的人,也是联系学生与各科教师的纽带,也是学生生活上的照料者和人生路上的指导者。随着社会经济以及思想理论的发展,教师也要加强自身学习,摒弃旧有的思想教育观念,学习先进的思想政治理念,同时要积极探索和总结思想政治教育的新路径和新方法。

例如,教师要认真学习思想政治教育的基本理念和内涵,学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观等党的基本理论和思想,这是我党立足的根基。尤其是中国步入了中国特色社会主义的新时代,思想政治教育也面临着许多新课题和新任务,首先要明确我国各个阶段的目标,其次要了解我国新时期的主要矛盾是人民增长的美好要求和不平衡的发展之间的矛盾,最后要明确在网络信息时代下要创新思想政治教育方法。此外,教师要通过培训会、座谈会以及网络课堂等形式学习先进的思想政治理念。

2.2 做好班集体文化建设工作

班集体文化建设对学生的思想政治教育起着非常重要的作用。通过营造和谐团结的班级氛围,可以增强班级的凝聚力,培养学生的集体意识和团结友爱的精神。班

主任可以带领学生共同创建班级的班规、班徽、班歌以及班旗等,让学生对班级的文化有一致的认同。班主任还可以将学生平时活动的照片、获得的奖励等用来装饰班级环境,培养学生的集体荣誉感。班主任还可以鼓励学生组成学习小组,让学生在互帮互助的氛围中共同学习、共同进步。通过班级文化建设,让学生拥有积极向上的精神面貌,形成崇高的道德情操和正确的价值观念。

2.3 充分借助现代信息技术和手段

随着技术的发展,多媒体的运用也变得更加常见了,在我们的教学过程中,多媒体也时常出现,高中班主任想要对学生进行思想政治教育,那么就必须要更好地发挥现代技术的作用。首先,现阶段的聊天软件发展得越来越快,教师也可以在班级中建立微博和微信群,通过这个平台来推动学生与教师、家长与教师之间的联系。通过这种方式,也能更好地和家长一起了解学生的思想情况,以家长和教师之间的沟通来吸收相应意见,不断推动学校制度的完善。另外,教师也可以运用多媒体技术来完善自己的思想教育方法,通过更多的图片视频来推动教育形式的发展,让学生可以通过更加有趣的方式来潜移默化地接受正确价值观的熏陶。

2.4 建立有效行为,培育笃行文化

行动胜过承诺。加强先进人物和典型事迹宣传,发挥典型的引领作用。营造良好的精神状态和风貌,在班级文化方面不仅仅教育青少年学生明确思想道德方面的理论,更重要的是能在日常行为中付诸行动,积极营造奋发进取、庄重整洁、活泼活力的班级文化环境,培育行为得体,文明语言,做到言中短,行有规。知行合一,促进笃行文化。

2.5 整合教育资源,提升工作质量

班级的管理仅靠班主任也是远远不够的,班主任必须充分地利用学校与家长的资源,将学校、家庭和社会都融合在一起,共同推动学生思想的发展。在这个过程中,班主任是引导学生思想正确发展的主要人物,而家长、学科教师、校领导等则要加强相互之间的合作,更好地为学生服务,推动学生全面发展。

结束语

总而言之,在社会主义现代化建设步入新背景之下,对青少年的思想政治教育十分重要。班主任作为班级管理核心,也是对学生进行思想政治教育的领导者与实施者,班主任应该加强自身理论的学习,并且组织行之有效的思想政治教育活动,提升学生的思想道德、坚定学生的理想信念,使他们成为合格的社会主义接班人。

参考文献

- [1]王丽洁.浅议高校班主任思想政治教育工作新思路[J].知识经济,2017(20):165-166.
- [2]吕艳艳,胡月芬.网络环境下提高高校班主任思想政治教育工作实效性研究[J].湖北函授大学学报,2017,30(07):59-60.
- [3]高莹莹.浅析红色文化资源融入高中思想政治教育[J].新西部,2018,(21):141.