

探究小学心理健康教育中的家校合作策略

余木娟

(福建省泉州市石狮市鸿山镇东明小学(新) 福建 泉州 362700)

【摘要】随着教育体系的不断完善,小学生的心理健康问题逐渐被众多教育工作者重视起来,如今的小学教育工作中,心理健康教育正在被逐渐加强。但是在小学心理健康教育中,教师的个人力量毕竟是有限的,仅靠教师一人很难保证小学生心理健康教育的工作顺利进行,所以教育工作者们提出了家校合作教育模式,集家庭和双方力量来促进小学生心理的健康成长。本文即基于家校合作来探讨小学心理健康教育的问题和策略。

【关键词】小学生;心理健康教育;家校合作

家校合作教育模式是将家庭和学校双方的力量凝聚起来,全面加强小学生的教育工作。在小学生的心理健康教育工作中,家长的参与非常重要,良好的家庭环境可以促使小学生健康心理的养成,而优秀的父母可以作为孩子的榜样,帮助孩子培养正确的心理品质。所以在现阶段的小学心理健康教育中,我们需要集合家长和学校共同的力量,为学生营造良好的学习环境,树立正确的榜样,从而使小学心理健康教育工作顺利开展^[1]。

一、在小学心理健康教育中实行家校合作的必要性

在小学心理健康教育中实行家校合作教育模式,可以保障小学心理健康教育工作顺利开展。开展小学心理健康教育的目的是为了培养小学生良好的心理品质,并帮助小学生了解到心理健康的重要性。而在小学心理健康教育中,仅仅靠教师教授学生基础知识是远远不够的,还需要教师能够创造合适的教学气氛,并且能够借助环境和道具来和学生们进行互动,这样才能保证心理健康教育的质量。而实行家校合作教育模式能够使家长参与到孩子心理健康教育中来,家长可以根据孩子的日常生活表现,来针对性地培养孩子的心理品质,一旦出现心理问题,家长也能够及时指导并帮助孩子改正和完善,从而预防孩子心理疾病的发生。

在小学心理健康教育中实施家校合作教育模式还能够大大提升教育效果,提高孩子的心理品质。小学生的心理健康水平跟家庭有着非常密切的联系,而在实际的小学心理健康教育中,常常会出现家庭和学校的心理健康教育观念不合,导致双方出现矛盾,从而使小学心理健康教育的质量和效果大大降低。这种传统的心理健康教育模式对学生的成长极为不利,而实行家校合作教育模式可以有效避免这种问题的出现,全面加强小学生心理健康教育质量。在实际的教学过程当中,教师可以借助社会教育环境不断完善小学心理健康教育方式方法。同时,能够联系学生家长,让学生家长能够积极学习先进的教学方法和手段,通过家校联合的方式共同创建一个良好的教学环境,全面加强对学生的心理健康教育。

二、在小学心理健康教育中实行家校合作的策略和方法

(一)转变教学观念

小学心理健康教育工作中最主要的问题就是家长对于孩子的心理健康问题不重视,导致孩子的心理得不到有效培养,也间接地增加了教师的工作压力,降低心理健康教育质量。而教师在平常的心理健康教育中也忽视了许多可以利用的教育资源,并且缺少创新教育的意识,导致在实际的小学心理健康教育工作中学生的心理健康培养效果低下。所以在小学心理健康教育工作中我们应该实行家校合作教育模式,转变教师和家长对孩子心理健康的观念,提升他们对孩子心理健康教育的重视程度。

首先,家长和教师应该充分认识到孩子心理健康的重要性,在实际的教育过程中,家长和教师应该积极为孩子创造良好的学习氛围,并且利用身边一切可以利用的教育资源来培养孩子的心理品质,让孩子能够健康的成长。其次,教师应该积极吸收心理健康教育的经验并探索和创新小学生心理健康教育的手段,提升心理健康教育质量。学校可以加强对校内教师的培训,让教师能够掌握更多心理健康教育的

知识和要领。而为了更好地实施家校合作教育模式,对教师的语言沟通技巧也要进行培训,培养教师的语言艺术,从而使教师能够更加顺利地与学生家长进行沟通,让家长能够参与到孩子心理健康教育中来。家长可以向教师及时反映学生在家的表现以及异常行为,通过有效的分析,全面加强对学生心理健康状态的监测,帮助学生及时解决其心理问题。通过该方式以有效增强教师和家长的合作观念,为小学心理健康教育工作的顺利进行提供基础保障^[2]。

(二)融合学校和家庭的力量使教育效果最大化

在小学心理健康教育中实施家校合作能够全面加强对学生的素质教育,进而提高小学心理健康教育质量和效果。在实际的教育过程中,我们应该融合家庭和学校的力量,加强家校联合机制,让家庭和学校能够充分利用好各自的力量,完善小学心理健康教育体系,促进小学生心理健康发展。

在学校的心理健康教育中,学校应该结合学生的心理状况来开展实践活动,并积极与学生家长进行沟通。通过学校与家长的沟通可以更加清晰地了解到学生的心理状况,从而使家长和学校能够及时明确学生的心理动态,并根据学生的心理动态来引导学生调整自己的学习状态,解决学生的心理问题,提高教学质量。而在学校与家长进行双向沟通时,家长也应该结合学校的教育模式和计划来了解学校心理健康教育的教学内容,并借助其中有效地教学方式帮助孩子解决心理问题。家长在对孩子实行心理健康教育时要避免给孩子过多的心理压力,家长应该结合学校的教学方针提高自己的心理健康教育质量,从而获得更大的效果。

教师在家校合作教育模式中除了要加强与家长的沟通联系之外,还应该结合实际的教學情况来帮助家长完善心理教育手段和策略,并建立相应的协调机构,让学校和家长的长时间联系得到保障^[3]。教师既是教育的主要参与者,也是学校和家长的纽带,为了让小学生的心理能够健康成长,学校和家应该将力量融合起来,并积极从对方身上吸取教学经验,从而保证小学心理健康教育工作顺利开展。

结束语

总而言之,在小学心理健康教育中结合家校联合能够使学生的主体地位更加突出,从而使教学效率大大提高。实行家校合作教育模式还能够充分发挥家庭的作用,提高家长对孩子心理健康教育的重视程度,并参与到孩子的心理健康教育工作中。家校合作教育模式可以让家长和学校充分发挥各自的力量,全面增强小学生的心理健康品质,提高小学心理健康教育工作的质量。

参考文献

- [1]孙晓微.小学心理健康教育中家校合作策略的相关研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(024):1-1.
- [2]吴艳艳.小学心理健康教育中家校合作策略的相关研究[J].新课程(教师版),2019,000(007):299.
- [3]谢红燕.小学心理健康教育中的家校合作策略探析[J].数字化用户,2017,000(018):77.

心理沟通与初中班主任工作德育教育的关系及落实策略

徐斋修

(青岛莱西市姜山镇绕岭中学 山东 莱西 266600)

【摘要】初中生的身心发展比较迅速,在成长的过程中会遇到许多身心问题,作为班级的领导人和管理人,班主任和学生接触最多,同时对学生进行德育教育也是他们的职责,通过心理沟通可以让班主任更好的了解学生的想法,所以班主任必须完善落实心理沟通和班级德育教育工作的关系,促进学生心理更好的发展。本文首先简要介绍了初中开展德育教育工作和心理沟通的关系,又从四个方面介绍了初中班主任对学生进行德育的方法,以此来供相关人士参考查阅。

【关键词】心理沟通;初中;德育教育

一、初中开展德育教育工作和心理沟通的关系

初中班主任对学生的心理沟通工作是德育教育的要求,德育是教育的一部分,德育比成绩更重要,要想让学生全面发展,德育是非常重要的,而初中生正处在青春期,这个人生发展的关键时期,家长和教师都是学生的引路人,这个时候对学生灌输的思想会影响学生后期的发展,德育就是教师对学生的思想道德和价值观方面进行教育和培养,帮助学生树立正确的思想价值观,了解学生内心的想法,对其进行心理疏导,了解学生在成长过程中遇到的困难和问题,帮助学生解决这些困难和问题,德育就是教师和学生进行心与心的沟通交流,所以心理沟通是德育的一个重要方法。教师对学生进行德育的方式有很多种,比如说,教师可以直接在班级中开展班会,与全体的学生进行心理沟通,可以让学生不出自己的想法,互相交流意见,还有教师还可以在课间找学生单独聊天,这样的方式更有利于了解学生内心的想法,从而有针对性的为他们提供建议。同时在心理沟通的时候,教师要放平姿态,与学生保持较为平等的关系,聆听学生内心的真实想法,这样才会让学生能够

接纳教师的建议,有一定的教育意义,同时,教师要了解学生的家庭情况,了解学生的心理需求,有针对性的对其进行心理疏导,关注学生树立正确的价值观,形成积极向上的生活态度,树立远大的理想,健康的成长。

二、初中班主任对学生进行德育的方法

(一)经常与学生进行心理沟通

初中的学生正处于青春期,也是叛逆期,许多思想观念并不成熟,意志力非常薄弱,明辨是非的能力还很弱,也容易出现许多心理问题,不利于班主任顺利开展德育工作,所以在开展德育工作之前,首先要了解到学生的心理,与学生进行有效的心理沟通,了解学生内心的想法,这样才能让德育工作更加高效,有针对性地开展德育工作。比如说,教师可以与学生定期开展互动活动,和学生打成一片,放低姿态,老师和学生进行有效沟通的前提是他们之间有充分的信任,只有这样,学生才能够愿意向教师倾吐自己的心声,同时也愿意倾听教师的建议,同时,教师要足够的尊重学生,相信每一个学生都是可以教好的,所以教师和学生在学习和日常生活中