

多样性,让写话课堂活起来,促使学生积极投入到写话中去,愿意开动大脑去思考。教师还要在课堂中采用接龙的方式,确定一个写话主题,自己先说一个句子,然后让学生通过句子接龙的方式,将这件事情表述完整,相较于呆板的写话训练,这样的方式学生更乐于参加,在训练语言表达能力同时,还能提高学生的临场反应能力,以及逻辑思维能力,这些能力多于高年级的写作来说尤为重要。

(二) 创设写话情境

任何能力的培养都是长期且持续的过程,在小学语文写话教学中教师首先要处理的三个问题即是引导学生理解写什么,为什么写,怎样写。其能够使学生通过细致观察培养自身的感知与探索能力,通过写话情境的创设,使学生在生动、直观的写话情境中激发自身的学习热情。学生在小学阶段,大量知识的学习使其知识储备得到丰富与拓展,打破写话时无素材、无内容可写的局面,而写话教学中阅读恰恰是主要手段。教师在阅读教学中,带领学生领悟其中内涵,生动性、趣味性极强的语句能够激发学生的学习兴趣,使学生能够自动、自主地参与到课堂活动中。就写话教学而言,只有通俗易懂且结构简洁的内容才能激发学生的兴趣,其主要原因在于写话内容多充满童趣,以贴合学生生活、想象的内容向其传递积极、健康的情感,为其后续的学习与能力培养创造了有利条件。在教学时间中,教师要站在学生的角度思考问题,以学生年龄、心理为切入点,利用其感兴趣的话题或内容激发学生的热情,并在教师有计划的引导下“有话可说”。

(三) 打好基础,丰富教学资源

写话是一种语文综合训练,对学生能力有较高的要求。低年级学生掌握的字词较少,语言较为缺乏,阅读量也较少,阅读面不广,语言积累不足,导致学生写话能力进步较慢。因此,在教学工作中不能只把注意力集中在写作技巧,写作结构等

的教育上。要打好地基才能盖好摩天大楼。要在平时的课堂上注意对基础的提高,进行阅读培养,以培养阅读习惯,开阔学生的阅读面。可以引导学生在课外阅读配套的阅读教材,背诵或者熟读好的词句和小诗。问一些有趣的小问题让学生们探讨,让学生既保持兴趣,又提高了口头表达能力,同时活跃了课堂氛围。这样可以逐渐提高学生的语言积累,最后在面对写话时就会变的游刃有余。

(四) 教材讲解中融入写话指导

小学语文教材中选取的课文是优秀范文,教师在讲解的时候不能局限在语言知识上,而是要有目的性的开展写话指导,比如在学习到好词语的时候要让学生造句,观察课文插图,然后和课文对照,看看作者是怎么表述事件,同时还要让学生在学习课文的过程中掌握写人、写景、写事技巧。

结束语

关注能力培养的小学语文写话教学其主要目的是提高学生的写话能力及水平,教师需要利用多元化教学方式激发学生的学习热情,使其能够积极、自主地参与到写话训练中。同时教师要用鼓励的言语与欣赏的眼光使学生建立学习自信,获得成功的喜悦,只有使学生热爱写话、理解写话、学会写话,才能为后续语文课程的学习奠定良好的基础,确保学生语文学习的有效性。

参考文献

- [1]郭寿山.关注能力培养的小学语文写话教学指导方法[J].新智慧,2019(19):136.
- [2]张应兰.关注能力培养的小学语文写话教学指导方法[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(05):36-38.
- [3]刘艳平.小学低年级写话教学策略研究[J].吉林教育,2018(33):44+28.

现代教育技术与小学数学课堂的有效整合

刘丽招

(江西省宜春市丰城市铁路镇廖桥小学 江西 丰城 331109)

[摘要]由于现代教育技术的直观性、趣味性、优越性,在教育教学的实践中运用得越来越广泛。现代教育技术运用在小学数学的教学之中,不仅能够激发学生学习的兴趣,启发学生独立思考,拓展学生的思维,而且能够把具体生动形象的情境呈现给学生。这样,既可以培养学生数学的综合能力,又可以提升数学的教学效率,进而使学生得到终身的发展。本文基于现代教育技术与小学数学课堂的有效整合展开论述。

[关键词]现代教育技术;小学数学课堂;有效整合

引言

受应试教育体制的影响,初中数学教学多重视学生对于数学知识的掌握以及解题能力的培养,而忽视学生综合素养之培养,导致学生被动接受知识,缺乏学习自主性,数学思维能力也未能得到综合全面发展。在素质教育改革背景下,很多新的教育理念得以提出,这就需要初中数学教师能够与时俱进,以新理念指导教学,通过优化教学方式有效培养学生数学核心素养,促进学生数学学习效率的提升。

一、数学核心素养概述

根据核心素养理念内容,各阶段各学科教师也从自身教学实际出发,探索了本学科学生核心素养发展的重点,使得学科教学目标更为明确,教学重点更为突出,教学体系更为健全,有效发展了学生的学科能力素养。从数学学科的角度而言,数学核心素养是指学生在数学学习过程中形成的思维能力以及品格素质,主要包括六个方面的内容,分别为数学建模能力、数学逻辑思维、数学计算能力、数学分析与推理能力、数学应用能力、数学人文素养等。这些能力与素养的培养能够有效加强学生对于数学知识的认识,激发数学学习兴趣,实现理论知识与学生生活的有机联系,有效提升数学学习效率。此外,学生数学核心素养的培养还能实现学生学习观念的转变,由要我学变为我要学,由重视考试分数变为重视发展自身能力,不断实现自我的全面发展。

二、现代教育技术在小学数学教学中出现的问题

(一) 教师忽视学生的兴趣

要想提高小学数学的学习效率,必须要培养学生的兴趣。有相关心理学研究报道,学生之所以把学习当作是负担,就是因为没有浓厚的兴趣和愉快的心情。但是现代教育技术的辅助教学能够对学生的情趣起到启发的作用。现在有些教师却忽视兴趣这一问题,而只是盲目的灌输知识,像我们常说的“填鸭式”教学,不但会使学生成绩没有改善,而且会使学生心理产生影响。

(二) 黑板和粉笔的“退役”

有了现代教育技术的支持,讲课不写黑板了,只用手指使用鼠标播放课件即可。传统的板书“退役”了,课件的快速方便的同时也容易引发学生学习的惰性,老师在讲解数学题的时候,有时候电脑上要把一个知识点加强讲解却不如传统教学的。传统教学中教师的启发引导,适时的点拨,分析数学题目过程中数学方法的渗透,数学思想的交流,都是多媒体教学望尘莫及的。

三、加强现代教育技术在小学数学教学中的有效措施

(一) 激发小学生在数学学习中的兴趣

教师作为知识的传导者,要善于根据学生的特点和爱好,运用合理的问题去激发学生的兴趣。所以,学生上好课的前提是激发学生的兴趣和积极性。在小学数学的教学中,现代教育技术能够把图像、文字、图形、动画等多种媒体相结合,创设多样化的情境,能够使学生的兴趣被激发。比如,在教学九加几的进位加法时,可以设计一个“飞机救人”的教学课件,把算式比作救人的梯子,学生们计算出一个算式,梯子就会降落一级。这样能够使学生的注意力集中,把枯燥的知识转化为生动形象的情境,在激发学生学习兴趣的同时,还让学生掌握了数学知识。由于小学

生空间想象能力比较弱,对于几何知识的学习,也可以采取创设情境的方式,帮助学生克服苦难,进而对几何知识的学习。

(二) 多向开发资源,拓宽学生思维眼界

教育家赞可夫指出:“在各科教学中要始终注意发展学生的逻辑思维,培养学生思维的灵活性和创造性。”在小学数学教学过程中尤要注意培养学生的思维能力,现代教育技术就为学生提供了创新思维的感性材料和无限空间。如学生在高年级初步接触立体图形时,空间想象能力和几何能力都在起步阶段,利用现代教育技术辅助教学,可以形象直观的来进行动态模拟演示,使学生从不同角度去观察几何形体的内部结构。在教学“长方体的认识”时,学生虽对于日常可见的长方体看似十分熟悉,却无法明确把握它的特征。因此在教学时我通过将6个长方形通过平移、旋转后围成一个长方体的动画过程让学生体会到长方体的特征,帮助学生思维从平面图形跨越到立体图形,实现质的飞跃。此外还有如:教学“角的认识”时,通过先出示一个点,再延伸出两条射线来演示角的形成,使学生自觉理解角的概念。这样的设计利用动态的画面与学生的思维活动紧密联系起来,学生的思维能力得到发展。现代教育技术还给课堂带来了极为广阔的资源,很多数学知识都来源于生活,来源于历史。在教学时教师可以多向开发教学有关资源,拓宽学生眼界。例如,在教学“圆的周长”时,可以让学生观看有关祖冲之和圆周率的知识;在教学“等式与方程”时,可以了解未知数的由来和为何大家都用x表示未知数;在认识多边形时,让学生体会大自然中的蜜蜂蜂房、蜘蛛结的八卦形网……这些有信息技术高速发展而带来的触手可及的庞大知识库,经过合适的筛选就给学生描绘出光怪陆离的神奇数学世界。

结束语

随着学校教育现代化不断推进,现代化教育正逐渐走向成熟。从低年级到高年级,数学一直都是比较难的科目。信息技术的运用给小学教师的教学工作带来许多便利,对培养小学生的主体意识和自主学习的能力也是十分有效的,但与此同时也有一些弊端逐渐显现出来。教师在教学工作中要抱着万事万物皆有利弊的两面的态度,注意扬长避短,有意识地克服问题,做一个善于运用现代教育技术的人,从根本上提升小学数学课堂教学质量。

参考文献

- [1]刘平盛.现代教育技术对小学数学课堂教学的作用和影响[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:361-363.
- [2]贾亚辉.现代教育技术在数学教学中应用的几点思考[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:99-101.
- [3]周萍.如何用现代教育技术培养小学生数学创新思维[J].课程教育研究,2019(42):58.