

获。

二、合作学习，组建英语阅读互助小组

(一) 进行合理的分工

在一个班级里，每个成员都有自己的优势所在，进行小组合作学习的话，能让学生们做到相互配合，取长补短，促进彼此的共同成长。为了让每个成员都能发挥自己的长处，实现优势互补，首先必须进行合理的分工。要让无论是英语阅读能力强还是弱的同学，都能拥有探究学习的机会，每个成员都能发扬自己身上的闪光点。所以，在开展合作学习的过程中，每个成员都应该积极参与进来，科学分工，共同提高。例如，在Revision中，对于“Complete and match”这类题型完成度较好的同学可以传授单词背诵经验，对于“Listen and tick”这类题型完成度较好的同学可以传授听力经验，对于“Think and write down your answers”这类题型完成度较好的同学就可以传授写作经验等等。通过合理的分工，小组成员能够互相学习对方的优点，以弥补自己的不足，从而促进彼此能力的共同提高。

(二) 引导学生进行自我反思

在小组合作学习的过程中，学生更容易暴露自己的不足和缺点，这个时候老师和同学要及时地指出来，并给出一些建议，帮助同学及时地去反思和改正。因为在进行自我反思的过程中，学生才能认清自己，理性地对待自己在阅读上所存在的不足之处，并想办法去克服它，从而逐步提升自己的阅读能力。例如，当小组成员在围绕某个阅读问题展开讨论时，老师或其他同学需要对成员的答案进行评价，给出一些建设性意见，让学生及时地反思，并努力向优秀的同学靠拢。这样可以让学生认清自己，学习他人的长处，弥补自己的短板，从而提升自己的能力。

三、开展英语类课后活动

组织丰富多彩的课后活动，让学生们在阅读的基础上进行思考讨论，共同探究。在这个过程中，因为每个学生的想法是不一样的，当这些创造性的思想进行交流碰撞并能够得到其他人的认可时，更能让同学们感受到学习的乐趣所在和满满的自豪感。因此，教师可以开展一些团体活动，类似交流会、英语演讲比赛、茶话会等等，让学生们互相交换彼此的阅读感悟。例如，在教学英语课文《What do you do on Saturday?》时，教师可以组织一些交流活动，让每个学生来分享一下自己在周末都有哪些活动，是否有一些难忘的事情。或者布置一些命题作业，比如说“An unforgettable thing”“A respectable man”或者“Lovely animals”等等，让学生在下次课堂上进行分享。这样的话，在交流讨论的过程中，学生也能学到相应的知识，可以说是一举两得。

结语

众所周知，在英语学习的过程中，阅读理解占据着很重要的地位。教师应积极优化英语阅读教学策略，培养学生良好的阅读行为习惯。实践表明，依托具体情景、组建合作学习小组和开展英语类课后活动等这类方式有利于增强学生学习的热情，不仅有利于提升学生的语言能力，还能够促进他们进行自我思考，提升自主探究学习的能力。

参考文献

[1] Wei Xu, Rod E. Case. Age-related differences in motivation in learning English among Mainland Chinese students[J]. International Journal of Applied Linguistics, 2015, 25(1).

[2] 浦晓懿. 关注阅读能力，培养核心素养——小学英语阅读教学策略的研究与实践[J]. 华夏教师, 2017(12): 41-42.

浅析如何提高小学语文阅读的方法及策略

董海燕

(吉林省白城市洮北区青山镇学校 吉林 白城 137012)

【摘要】 阅读是语文的中心，它具有听、说、读、写的综合性。教学中应从培养学生的阅读兴趣；扩大学生阅读量；要学生会阅读方法；提高阅读思考能力；要求学生多读感兴趣的书籍；培养较强的语感等方面着手。否则将影响一个人在阅读的道路上最终能走多远甚至影响他们对语文学习的兴趣及探究精神。

【关键词】 阅读；阅读能力；方法；研究

前言

兴趣是有效学习的一项重要因素，同样是学习效率的原动力。所以，教师要按照学生的差异化特性，掌握学生思维模式的兴奋点，利用相应的途径构建与教学相关且有趣的教学情境，构建和谐愉悦的学习空间，从根本上促进学生阅读的兴趣，从而让学生得到切实的情感体会。

1. 选择合适的书籍

小学低年级阶段重在培养学生的想象力。很多小学低年级考试中的作文体裁都是想象文。而童话就是一个很好的提高想象力的书籍。童话语言简洁易懂，故事情节生动有趣，小学生都很喜欢这样的童话故事。以孩子的兴趣为阅读的起点，更能调动学生阅读的积极性。再者，童话中有不少的景物描写和人物描写，学生在阅读的同时还能从文字中学到一些简单的写作手法，这也为以后的写作打下了一定的基础。如“卖火柴的小女孩”中描写划火柴的场景“她又擦了一根，火柴又窜了出来，发出亮亮的光。墙被照亮了，变得透明了，她仿佛看见了房间里的东西。桌上铺着雪白的台布，上面放满了各种各样好吃的东西。一只烧鹅突然从盘子里跳出来，背上插着刀叉，摇摇晃晃地向她走来。几只大面包也从桌上跳下来，一个个像士兵一样排着队向她走来。就在这时，火柴又熄灭了，她面前只剩下一面又黑又冷的墙”。这些简单的描写都很适合小学生去学习。想象文并不限于童话，孩子还可以根据自己的喜好选择一些其他的书籍，女孩子会比较喜欢童话，而男生或许会比较喜欢冒险类的想象故事。如凡尔纳的《海底两万里》、罗琳的《哈利波特》和郑渊洁的《皮皮鲁和鲁西西》等都是不错的选择。

2. 积极引导，热爱阅读

老师要求学生多阅读的同时，自己应该先树立爱阅读的榜样。给学生树立一个爱阅读的榜样，再鼓励学生去阅读。因此，在实际教学中，老师应该和孩子们一起阅读，为学生营造一个良好的阅读氛围。我们可以要求学生学同一时期阅读同一本书。然后在课堂上和学生们一起讨论读书的心得。如读海伦·凯特的《假如给我三天光明》，可以讨论生命的意义、我们该如何去珍惜生命，读《少年维特之烦恼》可以讨论如何面对生活中的困难。这样就深化了学生从书本中学到的知识。有了一个好的读书氛围，提高学生阅读的积极性。

其次在课文的教学中我们可以从课内加以延伸。如学习老舍的《草原》后，可以引导学生去阅读他的其他作品，如《骆驼祥子》。然后根据书上的内容可以展开一系列的活动，如对人物的点评，对故事的讲解等，以激发学生的阅读兴趣。而且通过这些活动还可以加深学生对课文的理解以及了解课外知识。

3. 要学生会阅读的方法从而提高阅读思考能力

白居易说：“感人心者，莫先乎情。”作者流眼泪，读者才会受感动；教师有热情，学生才会被感动。阅读的过程就是审美的过程，这个过程若缺乏审美热情，阅读就会变得索然无味。教师适当的煽情能激发学生的审美热情，增强学生学习的欲望，引发学生深层次的思考，让他们带着积极主动的情感进行学习。面对市面

上，课外阅读书籍林林总总，老师和学生都面临着选择的问题，学习和阅读的时间合理分配需要我们会精读和略读。何谓精读？精读其实就是将课外阅读中的部分章节进行肢解分析，字，词，意等等，学生在熟读文章之后，抽丝剥茧的对章节进行反复推敲。通过仔细的研究，从而最大限度地感受到作者的思想内容，精读的过程也是一个由浅入深的思考学习过程，在精读课外读书物的过程中，学生的写作能力也得到进一步的提升。

语文是一门实践性的学科，因此，它必然要求学生在积极主动的思维和情感活动中，加深对文章的理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，积累优美语言，享受审美情趣。家长和教师要鼓励孩子在文章的阅读过程中能用自己的话概括段落和文章的内容，让孩子自己切实地体验作者的写作情感和意图，切忌用自己的分析取代学生的阅读时间，但适当的引导是必要的。

4. 让阅读成为一种习惯

叶圣陶说：“文字是一道桥梁，这边的桥墩站着读者，那边的桥墩站着作者。通过了这一桥梁，读者才和作者会面，并且了解作者的心情，和作者的心情契合。”这座桥梁本身就蕴含着作者丰富的情感，需要我们的“情感的王子”——学生主动投入、积极参与到阅读过程中，一点一点地挖掘出来，才能与作者会面，达成情感的契合。

只要形成了习惯，要改也更难，俗话说：“习惯成自然。”所以，我们要切实有效地培养学生的阅读能力，就必须重视学生阅读习惯的培养，其余的课外阅读都应进行阅读的训练，即每个单元，重点，讲解，研讨一两篇，其余都进行篇章的阅读训练，而对于学生而言，要养成他们在生活中的自觉阅读习惯，如报纸，杂志，故事等，苏东坡的“通读，精读，出神入化”，这三个阶段我们不妨拿来一用，让学生们在阅读中逐渐深入，知识面逐步扩大，从而对文章形成自己的理解。

5. 要求学生多读感兴趣的书籍

学生是学生的主体，兴趣是最好的老师，因此，让学生读好书，会读书的前提是让学生读自己感兴趣的课外书。我们应该锻炼学生对感兴趣的书目进行阅读，培养学生一种良好的读书习惯和能力。其次要明确自我阅读目标，小学生课外阅读时间有限，要在有限的时间里获取较多知识。

结束语

综上所述，语文阅读教学中的训练，应以比较新颖的方式出现在学生面前，且能贴近学生的心灵，走进他们的情感与精神世界，运用多种策略，让学生不觉得是在进行枯燥的训练，使训练能促进小学生语文素养的全面提升。

参考文献

[1] 马定宁. 试论小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的策略[J]. 中外交流, 2019, (24): 327.

[2] 李锦红. 文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (7).