

初中历史学困生课前预习低效原因及对策

檀春

(内蒙古通辽实验中学 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】预习是初中历史学习中各环节的首要步骤,作为一项非常基础的学习方式,做好预习工作能够为学生的课堂教学开展产生积极影响,让学生更加快速的接收教学内容。但是在实际的教学中,却有很多学生出现了预习效率低下的现象,教师必须针对这种情况进行相应的改变。

【关键词】初中历史;学困生;课前预习;低效原因;对策

初中历史学科的学习是学生在初中阶段学习中的难点,很多学生在历史学科的学习中感受到了极大的挑战,也导致了一些学困生的形成。在初中历史的学习中,预习是一项非常重要的环节。然而,很多初中历史的学困生在课前预习的过程中普遍都存在学习效率低下的情况,这不仅是学困生形成的一项重要因素,更是导致了学生在整体的知识学习中出现障碍。在本篇文章中,我们就主要针对初中历史学困生课前预习效率低的成因进行分析,并且提出相关的教学解决策略,使学生能够找准学习方式,最大限度地降低学困生的出现。

一、初中历史学习中进行课前预习的教学意义

初中阶段的历史教学,在知识体系里的复杂程度以及知识整体的困难程度上都有了较大的提升,学生如果直接进行课堂的学习很可能产生无法理解教学内容的情况,因此进行课前预习,能够让学生提前掌握课堂教学内容,让学生在受课堂教学前就对教学知识形成基础性的知识总结概括,并且对其中包含的教学知识点有基本的认知,使学生在接受课堂教学时能够更加轻松的理解教学内容,跟随教师的教学进度开展历史学科的学习。尤其是对于历史学困生来说,缺少课前预习,更是会严重的影响学生对知识的消化和吸收,在教学前进行有效的课前预习能够让学习的过程中放松心情,进而充分的调动起学生的学习兴趣,让学生在历史学科的学习中能够感受到快乐,享受历史学习的过程,进而激发起学困生的学习自主性,提升教学质量和学生的学习效率。初中历史教学中进行课前预习是对学生个人能力的提升和改善,极大地增强了教学效率,让学困生能够拥有更加自主的学习空间,帮助学困生找到正确的学习节奏,为学生创造出更加优秀的教学环境。在历史学科高考要求日益提高、学习时间有限的今天,必须充分认识课前预习的作用,把课前预习与提高课堂教学效率有机地结合起来,并且持之以恒地坚持下去。

二、初中历史学困生课前预习低效的具体成因分析

(一)学生的自主预习意识不够充分

很多历史学困生形成的原因是因为缺乏历史学科的学习兴趣,在历史学科的学习过程中很难感受到学习的乐趣,进而形成了懒惰思维,忽视了预习工作。这种思想直接性的导致了学生的预习效率低下,对课前预习这一重要环节的重视程度严重不足,只是草草了事完成教师所留下的任务,并没有真正的对教学内容进行分析,有些学生甚至直接忽略了预习环节,在课堂上直接跟随教师进行知识学习,这自然会导导致学习的效率低下,严重的影响教学推进。

(二)学生找不到准确的预习方式

学生在预习过程中的学习方式和学习能力,在极大程度上决定了学生的预习工作是否高效,很多学困生在学的过程中找不到准确的预习方式,在预习的过程中,单纯地采取阅读教材的办法,机械性的通过阅读来浏览教材内容,并没有进行

深入的思考与探究,书本中的知识点根本没有被学生消化和理解,这样的预习工作只是流于形式,并没有实质上的用处,这也是导致学困生在历史学科的预习工作上效率低下的一大原因。

三、解决初中历史学困生预习低效的有效方法和策略

(一)为学困生制定具体的预习流程

很多学困生在历史学科的学习上得不到明显的提升和改善,主要是因为学生在学习方法的选择上存在着误区,找不到正确的学习流程,进而影响了学生整体的学习效果,因此,教师可以为学困生专门制定具体的预习流程。通过一系列的流程,就会让学生掌握做预习的方法,从而举一反三应用到其他章节内容的学习中,从根本上提升学困生的学习效率,解决预习效率低下的问题。

(二)引导学困生记录预习笔记

记笔记是历史学科的学习中一项非常有益的学习习惯,在进行课前预习时,同样可以通过笔记来强化学生的知识结构。教师可以培养学困生在预习的过程中记录预习笔记,将预习内容中所涉及的知识点总结归纳出来,以笔记的形式进行记录。同时还需要学生在笔记中标注出自身在预习过程中出现的各种疑难点,以便于学生在上课时能够着重对这些疑难问题进行解决。教师需要对学困生的学习情况进行着重关注,及时的给予指导和启发,给予学困生更多的关心和爱护,逐渐培养起学生的学习兴趣,让学生愿意主动向老师提出自身的学习问题,进而促进学生积极主动地参与到教学活动中,养成学生自主预习的良好习惯。

四、总结语

在初中历史的教学工作中,学困生的出现并不可怕,教师要通过耐心的指导,将学生引领到正确的学习道路上,并且指导学生掌握预习的正确方法,通过学习方法的传授来提高学困生的学习能力。对于学困生而言,也应该转变自身对于历史学科固有偏见,调动自身的学习积极性,养成预习的良好习惯,逐步提升自身的综合素质,进而解决课前预习低效的问题,获取更大的进步。

参考文献

- [1]在初中历史课教学中如何捕捉与利用课堂上的生成性资源[J].刘东伟.中国教师.2008(51)
- [2]初中历史课渗透中华优秀传统文化教育方法分析[J].王绍文.课程教育研究.2019(51)
- [3]初中历史课的史料教学[J].徐兴,舒仁辉.教学月刊·中学版(教学参考).2014(08)
- [4]谈在初中历史课堂上学生核心素质的培养[J].王景昆.课程教育研究.2017(27)

多媒体技术在小学数学教育中的应用研究

杨捷

(江西省南昌市森林公园学校 江西 南昌 330013)

【摘要】随着时代的发展和社会的进步,在小学数学教学中传统的教学方式已经无法满足新课改的要求,也不符合当今社会对于人才的培养要求。现在的社会是信息技术飞速发展的社会,各行各业中对于信息技术的应用都很普遍,教师在小学数学教学中要正确认识多媒体教学设备来进行创新教学手段,培养学生的数学综合能力和思维逻辑能力。基于此,本文针对多媒体在小学数学教育中的应用价值、应用策略等作出简要阐述和分析。

【关键词】多媒体技术;小学数学;数学教育

1 引言

随着时代的发展,信息技术已然被应用到各个行业,取得了长足的发展,在教育领域也是如此。在教育领域,信息技术主要是借助互联网的图像性及立体性,将抽象的知识内容做具象化处理,更为有效地帮助学生理解教学内容。尤其是在小学数学教育中,教师如果能够正确应用信息以及多媒体技术,必然可以为学生的学习带来巨大的帮助,不仅能够有效降低数学学习难度,还能全方位地激发学生的学习动力。将多媒体技术融入数学课堂,是当前时代发展的必然需要。与此同时,多媒体技术融合了图像、动画及视频的信息技术教学模式,能够最大限度地激发学生的感官意识,提高学生学习质量。

2 多媒体技术在小学数学教育中的应用意义

2.1在小学数学教学中应用多媒体技术,能够激发学生的学习兴趣

多媒体技术具有独特的优势,通过多媒体展现教学内容可实现视频和音频的有效结合,将抽象化的数学知识生动形象地呈现给学生,方便小学生理解记忆,促使小学生在数学教学过程中体会到学习数学并不是一件枯燥的事情。通过多媒体技术进行教学,让数学的学习过程充满乐趣,有利于激发学生的学习热情,培养学生自主学习的能力。

2.2在小学数学教学中应用多媒体技术,能够增加师生互动增进师生情感

小学数学教师在课前,利用多媒体进行备课,制作好上课所需要的教学课件,告别陈旧的备课方式,在课堂上少写板书,多用多媒体教学,可以有效节省不必要浪费的时间,将更多的时间放在与学生的交流互动上,让学生在课堂上多些发表见解和展示自我的时间,这对于增进师生感情,优化教学效果都起到一定的积极影响。同时,小学数学教师在课后可以将教学课件上传到班级群内,让学生在课余时间可以重复观看,提升学生的数学能力。

2.3在小学数学教学中应用多媒体技术,能够丰富小学数学教学资源

当今时代的发展背景下,如果学生仅仅依靠课堂上教师的讲解进行学习,很难满足当今教育的要求。因此,教师在小学数学教学中要正确认识多媒体技术的价值,正确地使用多媒体技术,在互联网上搜索更多的教学素材和教学内容,多学习网上世界各地的优秀教学方案,不断丰富自己的教学资源,优化自己的教学模式,为学生打造一个高效学习的课堂。

3 多媒体技术在小学数学教育中的应用提升措施

3.1应用多媒体技术的优势,帮助学生攻克学习难点

数学是一门理论性极强的学科,需要学生在学习过程中具备良好的思维逻辑能力,然而小学生刚刚的认知程度和理解能力都处于起步时期,对于数学中一些逻辑思维复杂的知识点理解起来很困难,从而失去学习数学的耐心和信心。因此,

教师在小学数学教学中,遇到较难的知识点时,一定要考虑到小学生的知识水平和思维能力,应用多媒体技术来进行教学讲解,制作符合教学目标的课件,帮助学生对于知识难点有一个更加全面和形象地认识。例如:教师在讲解“如何利用排水法计算不规则物体的体积”这一知识难点时,很多学生既不理解排水法,也缺乏对不规则物体体积的空间想象能力。因此,教师在讲解这一知识点时,就可以应用多媒体技术的优势,在多媒体上给学生播放物体体积动画,再播放一个排水法的解题视频,帮助学生直观地理解两个知识点的含义,从而掌握这一类型的解题方法。

3.2应用多媒体创设教学情境,培养学生综合数学能力

教师在小学数学教学中,要灵活应用多媒体技术,在教学内容的导入和讲解过程中学会应用多媒体技术来创设教学情境,为学生营造一个和谐高效的学习环境,将学生难以理解的枯燥的数学知识变得生动有趣,方便学生学习和理解。教师在备课过程中,要提前对教学内容进行深入的剖析,完全掌握教学目标,通过多媒体技术将教学情境展现在学生面前,让学生置身于教学情境中,更加有利于学生对于知识的理解和掌握。将学生带入到教师的知识教学情境中,制造教学课堂上浓厚的学习氛围,从而提高学生的记忆能力,并能对学习的知识进行自我总结和整理。通过多媒体技术创设教学情境,不断渗透数学知识理念。在小学数学教学过程中,培养学生的思维能力和创造能力。

3.3呈现思维过程,深化学生数学思维

小学数学教育最重要的内容就是拓展学生的思维,这是当前我国素质教育的核

心内容。教师在开展数学教学活动过程中,必须注重提升学生的思维水平,为学生呈现相应的数学思维内容,并将此作为核心教学内容,全方位地促进学生的成长。在开展教学活动时,教师要着重强化学生的认知能力及分析能力,借助多媒体技术拓宽学生的学习视野,在动画、视频的引领中,大幅提升学生的抽象思维能力,并在后续数学教学过程中积极调动其抽象思维,使其自主学习数学知识,深化教学思维。

4 结束语

当今时代是快速发展的时代,信息技术不断发展,教育行业中应用多媒体技术的教学现象越广泛。实践表明,在小学数学教学中应用多媒体技术有利于激发学生的学习兴趣,活跃教学气氛,提高数学教学质量。因此,教师要改变传统的教学方式,重视多媒体技术在小学数学教学中的应用,提高自身的综合素质,正确应用多媒体技术,解决在教学过程中遇到的难题,优化备课效率,提高小学数学教学质量,从而推动数学教学的稳步发展。

参考文献

- [1]周兴军,李振兰.数学课件制作与使用的误区及对策[J].高中数学教与学,2016(06):19-20.
- [2]阿衣提拉·买买提,海仁古丽·阿卜杜瓦伊提.网络技术与小学数学课堂整合的调查——以乌鲁木齐市第19小学为例[J].才智,2014(17):45-46.
- [3]陈小静.信息技术与小学数学课堂教学的深度融合分析[J].学周刊,2019(15):127.

小学数学生活化教学的策略分析

尹文旭

(湖南省衡阳市常宁市西岭镇双安完小 湖南 衡阳 421500)

[摘要]在当今社会,数学的学习,对于学生来说,那是及其重要的一门学科,无论是在小学乃至更高的年级,数学在学生的学习中都是至关重要的,数学的很多知识都与我们的生活息息相关,数学除了在学习中,能够帮助学生提高学习成绩,在学生的生活中,数学的学习无处不在,在生活中会时时刻刻发现数学的影子,所以,在教学活动中,数学的学习深受人们的重视,在小学的学习中,帮助学生初步建立对数学学科的认识,让学生不断的在生活中发现数学的存在,所以,教师将数学知识与生活实践相结合,让学生能够正确的将数学知识运用到生活实际中,让学生对数学的学习产生兴趣,从而,不断的提高学生的学习成绩。

[关键词] 数学教学; 课堂实施策略; 成绩的提升

在小学数学的教学过程中,主要以运算,找规律为主,学生对学习内容的理解有些难度,在传统的教学活动中,学生会以学习成绩的高低来评价对数学的学习,有时在课堂上对教师的讲解不理解,就会以背诵的形式进行学习,不能使数学知识灵活地运用,长此以往,会导致学生对数学的学习失去兴趣,成绩的下滑,达不到教学目标。但是,在教育不断改革的情况下,教学方法不断的改变,教师不断的为学生提供新颖的教学方式,并合理的将数学知识与生活实际相结合,把复杂的数学推理简单化,促进学生对数学学习的兴趣,并让学生能够主动地学习,从而提高学习成绩,有效的完成教学目标。

1 提升学生的学习兴趣

在小学的教学过程中,教师要不断的改变教学方法,利用新颖,健康环保的教具引起学生的学习兴趣,让学生能够主动地参与数学的学习,利用学生感兴趣的方式,将数学知识传递给学生,让学生将理论知识与生活实际结合在一起,能够更好的让学生掌握知识,从而提高学习成绩,在教学过程中,教师要不断的为学生提供主动思考的机会,让学生充分的发挥自己的想象力和逻辑推理的能力,让学生主动学习,而不是被动地接受知识,让学生在生活不断的发现数学知识带来的乐趣,从而使数学成绩的不不断提升。

2 提高学生解决问题的能力

在数学的学习生活中,我们知道数学在生活中无时无刻都存在,对于数学知识的学习,让学生能够更好的解决一些生活中遇到的一些麻烦,当然,在教学过程中,学生并没有把学到的知识更好的应用到社会实践中,在教学的过程中无论是教师还是学生家长都过于对成绩的重视,甚至有些学生并没有把知识印在脑海中,而是把只是背下来,导致学生不能解决生活中的问题。如果使数学更好的运用到生活中,那么就必须让学生真正的掌握知识的学习,不断的提高学生的学习能力。数学的学习与生活实践有着紧密的联系,学生会利用数学知识解决生活中的问题,但是,在当前的教学活动中,教师在对知识的讲解过程中,一定要结合生活的实际,例如,在讲解点数的时候,可以让学生回家以后数数家里的拖鞋,在吃饭的时候,让学生帮助摆放碗筷,这样既让学生学习了点数和数与量的对应,还锻炼了学生的动手能力。在生活中不断的为学生提供学习的机会,让学生在轻松愉悦的环境中进行学习,增强学生对学习的能力和更好的提升学习的成绩。

3 教学活动存在的不足

在实际的教学活动中,很多的教师忽略对数学生活化的教育,只是不断的给学生灌输理论知识,在教学活动中引导学生解题的过程,并没有让学生有独立思考的空间,导致学生不能举一反三,是知识不能全面的理解,大的题量一直困扰着学生,学生不断地失去兴趣,导致学生的学习成绩不断的下滑。每个学生都是不同的

个体,当然,每个人身上都会带有不同的因素,教师往往不会进行个体差异教学,教师会根据制定的教学目标完成教学活动,更不能使教学实现生活化,导致学习成绩的下滑。

但是,随着教育的不断改革,教师采用新颖的教学模式,将学习内容改为多元化的教学模式,教师会利用互联网这个平台,为学生获取大量的教育资源,让学生把理论知识与生活实际相结合,更好的对数学知识的理解,促进学生无时无刻都进行学习,多元化的教学模式,引起学生的学习兴趣,实现教育最大化,进而提高学生的学习成绩,让学生全面发展。

4 生活化教学的优势

数学的教学与生活实际相结合是必不可少的一部分,能够更好的促进学生知识的理解和应用,将生活中常见的数学知识传递地给学生,丰富学生的知识面,开拓学生的眼界,而且,生活化的数学能够不断地提高学生的兴趣,让学生展开丰富的想象力和创造力,让学生有着主动学习的精神,对学习产生极大地兴趣,从而,高效的提升学习成绩,在教学的过程中,教师要着重对个性化学生进行加工与指导,不放弃任何一个学生,例如,有这样一位学生,他从其他的学校转到我们班,当然,每位教师的讲课方式是不同的,由于他刚刚来到我们班,不熟悉我的教学模式,我讲什么他都懵懵懂懂,有一天中午,我把他叫到身边,把今天的知识通过生活实际和举例给他讲解,让他熟悉我的教学模式,都说,“时间花在哪,价值就会体现在哪”,一段时间过后,他的数学成绩真的是突飞猛进,让他找到了对数学学习的兴趣,能在实际的生活运用,能够有效的提升学生的学习成绩。

结束语

综上所述,小学数学生活化能够更有力帮助学生学习,结合学生的实际情况制定学习计划,有效的提高学生对于数学学习的欲望,在数学的学习过程中,能够更好的促进学生的思考和逻辑推理的能力,把理论与生活实际相结合,不断的使数学的学习达到新的高峰。

参考文献

- [1]刘英.小学数学生活化教学策略分析[J].新课程研究,2020(04):49-50.
- [2]吉花茂.小学数学教学生活化的策略分析[J].名师在线,2019(31):50-51.
- [3]吕玲珍.小学数学生活化教学的策略运用探析[J].数学学习与研究,2017(12):82.

作者简介:

尹文旭,男,1963年12月,专科,一级教师,小学高级。