

三、结合语文“双基”教学，进行写作技法的渗透

1. 结合具体的课堂教学给学生渗透写作技巧

为提高学生的语文综合素养，教师应重视语文“双基”教学，结合课堂教学内容向学生渗透写作技巧，提高学生的写作水平。例如，教学完《皇帝的新装》这篇课文后，教师结合本单元的写作要求，可以给学生布置“说实话的小同学“长大后的我”等习作主题，让学生进行习作练习”。有了之前的课文学习经验，学生在写作时便能够充分发散自己的思维，通过联想、猜测等心理活动大胆想象，生发出新的思想，写出好的文章。同时，指导学生围绕某个主题进行习作练习时，教师可以为学生提供几篇同一主题的范文，让学生对范文中准确而又深刻、优美而又生动的词汇和语句进行分析，并对范文中的写作技巧进行研究和借鉴。这样，就会给学生带来写作灵感，就会发散学生的思维，促使学生写出好的文章。另外，教师还可以引导学生对范文或课文进行改写、续写等，从而培养学生的发散思维，提高学生的写作水平。

2. 将阅读教学与写作教学结合起来，激发学生的感悟能力和创作能力

结合“双基”教学，教师应将阅读教学与写作教学创新性地结合起来，不仅要让学生爱阅读、勤于阅读、善于阅读，还要让学生养成“不动笔墨不读书”的良好阅读习惯。教师可以与学生共同进行文本解读，也可以让学生在小组内与同学探讨，通过读、说、议、想等活动帮助学生养成写好读书笔记的习惯，通过阅读训练让学生主观生成对文本的独特见解和主张，并写下自己关于文本的体验、感受，掌握常用的五种写读书笔记的方法，为写作奠定基础，进而培养学生的感悟能力、思维能力和创作能力。这样的读写结合练习符合学生的心理认知特点，充分考虑了学生的个体差异，能切实提高学生的写作水平。

四、创设科学评价体系，激发学生的写作热情

在写作教学中，学生习作科学评价体系的构建至关重要。教师要创设科学的习作评价体系，让学生对写作更有兴趣和信心，并对自己的创作有准确的认识，以激发学生的写作热情，使学生由“怕写作变为“盼写作”。教师要善于发现学生作文中的闪光点，多给予学生肯定和表扬，激发他们的竞争意识和写作潜能。在具体评价时，教师应打破单一批阅模式，创设科学的多元化评价体系，构建交汇互融批阅模式，如小组合作交流互批模式、小组长评价模式、同桌互批模式等，对学生的习作进行全方位的评价，形成多向交流的评价效果。科学的多元化评价体系，能够充分发挥学生的主体作用，让学生之间互相学习、取长补短，实现“取人所长，为我所用”。这样，学生的写作水平就会逐渐得到提高，写出令人赏心悦目的好文章。

结论

总之，写作教学是语文教学中的重要内容。语文教师应抛弃传统的教学理念，创造性地将培养学生写作能力和语文核心素养、有效落实“双基”教学目标的思想贯穿于写作教学的始终。教师在传授写作知识的同时，还要注重培养学生的写作兴趣和创新思维，及时引导学生进行写作训练。教师可采取以下策略提高写作教学的实效性：将生活实践与写作联系起来，帮助学生积累素材；重视写作课堂教学设计，培养学生的写作兴趣和自信心；结合语文“双基教学，进行写作技法的渗透；创设科学评价体系，激发学生的写作热情”。

参考文献

- [1] 曹秀婷. 情景教学在初中语文写作教学中的运用[J]. 学周刊, 2019(07): 141.
- [2] 李琦. 试论如何培养初中生的语文写作能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 54.
- [3] 柴艳平. 如何提高初中生的写作能力[J]. 基础教育论坛, 2018(35): 62-63.

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

周龙发

(宜春市袁州区柏木小学 江西 宜春 336024)

【摘要】小学生的阅读能力在小学语文教学中的最直观体现就是：通过教师的引导，小学生能够逐渐阅读和理解经典的文学作品，并且对作品进行赏析，在这个过程中不断提高自身的思想道德修养，开阔视野，逐渐加强对文学作品和诗词歌赋的欣赏能力。在小学语文阅读教学中注重学生阅读能力的培养主要是为了使形成对学习的兴趣，提高学生的自主学习能力和积极性，开阔他们的视野。这是由于小学语文的教学目标所决定的：因为小学阶段的语文教学主要是为了帮助学生学会阅读、形成一定的阅读能力并且善于将自己积累的美词佳句运用到作文中，提高学生的美感。因此，本文主要围绕着小学语文教学中的培养学生阅读能力的现状和重要性展开论述，并提出相关策略以供参考。

【关键词】小学语文教学；阅读能力；培养

在小学语文阅读教学中培养学生的阅读能力有利于学生今后的语文学习，且可以有效地提高学生的综合素质，这将对他们今后的语文学习产生巨大的影响。

1、小学语文阅读教学的现状

1.1 语文阅读教学方式过于传统

长久以来，小学语文教学一直都是围绕着教学大纲来展开的，甚至有部分教师完全按照大纲的内容实施教学，却没有注重学生阅读能力的培养。其主要原因还是应试教育的负面影响，这导致大多数教师都会把知识讲解和考试作为教学重点和目标，但这种教学模式只会让学生感到压抑，从而对语文学习失去兴趣，且在传统的教学中，阅读教学并没有成为教学重点，只是在教学过程中一笔带过。这导致学生没有接收到系统的阅读教学，只会对教师给出的答题技巧进行死记硬背，学生的阅读兴趣自然无法提高。

1.2 学生缺乏系统的阅读指导

由于小学生年龄普遍较低，所以他们的注意力和自觉性都较差，需要教师和家长的引导和监督。然而，受到应试教育的影响，教师和家长的关注点都放在学生的成绩上，对学生的阅读没有进行指导，所以学生在学习过程中只能依赖教辅书来预习，没有自主阅读的意识。

2、培养小学生阅读能力的意义

2.1 巩固课堂知识，提升语文学习水平

小学阶段对学生来说是很重要的，因为这是他们开始系统学习的第一个阶段，对学生今后的学习和发展都会起着重要的影响。然而由于他们年龄较低，所以他们的认知能力和记忆能力也较差，通常无法全面掌握课堂学习的内容。但通过阅读可以帮助他们逐渐理解知识的含义，强化记忆的同时还加深了对知识的理解。

2.2 激发学习兴趣，提升学生表达能力

社会的发展给教育带来的挑战和要求也是巨大的，学校要培养出更多符合社会需求的高素质人才，而表达能力就是其中的要求之一。因为人才的竞争是激烈的，好的表达的影响很大，小学语文教学可以有效地提高学生的表达能力。在阅读中，教师引导学生自己归纳概括文章内容，并与其他同学交流分享，可以在丰富学生写作经验的同时，提高学生的表达能力。

3、学生阅读能力培养的策略

3.1 重视课外阅读

培养学生阅读能力在小学语文教学中的最直观的体现就是培养学生的阅读自主性、积极性。因为它不仅可以丰富学生的课堂学习内容，还可以对语文教学进行深化。学生阅读量的增加可以补足学生在语文课堂上的缺陷，拓宽学生的视野，让他们接收到外界更多新鲜事物，逐渐提高学生的思想品德修养。课外阅读课的重视是学生课外阅读量提高的最佳途径。所以教师要让学生学会如何区分经典文学作品和言情小说，给予学生充分选择的空间；此外，教师还可以根据学生的年龄特点

和性格特点为他们推荐适合他们阅读的文学作品和课外书类型等。例如童话故事、小学生科普知识、地理故事等与他们年龄相符的书籍。教师还可以引导学生在阅读过程中摘抄下他们感兴趣的词句，给予学生主动权；此外也可以帮助学生养成记录读书笔记的好习惯，在一本书阅读完之后让学生写下自己的阅读感受，不仅积累了词句，还锻炼了写作能力。

3.2 培养阅读技巧

在小学语文教学过程中，教师要引导学生学会略读。所谓略读也就是快速粗略的阅读文章，将作者介绍、文章导读、文体和文章内容进行一个简单的阅读。这样做的目的就是让学生快速掌握文章主要内容和作者的思想感情，对文章每个段落层次的意思都有简要的了解，把握文章的创作背景和文章线索。与略读相对的便是细读，也就是深入地剖析文章。在细读的过程中，教师要帮助学生把握文章的语境，再来感悟文章。只有思路清晰之后学生才能更好的把握文章内容。在阅读过程中，教师要要求学生做好笔记，这有利于学生写作水平的提高和阅读能力的培养。

3.3 开展基础训练

文章的基本单位是段落、段落的基本单位是句子、句子的基本单位则是字词，这决定了小学语文的教学要围绕着字词展开。在实际的小学语文课堂教学过程中，教师可以在教学生字词的时候让学生为每一个字词造句，再进行内容的教学，让学生在造句的基础上再去阅读，有利于学生把握文章情感。教材中的每一篇课文教师都应该认真对待，每一个段落都应该讲解，而不是应付了事。教师要给学生布置预习的任务，这样在正式的教学中学生才不会跟不上教学进度，教师还要鼓励学生多多提问，回答学生的问题和讲解课文，锻炼学生的表达能力，培养阅读能力。

结语

根据上述的分析可以得知，在小学语文教学中，教师应该选择合适的教学方法，从而提高学生的阅读能力，有趣的小学语文教学可以让学生加深对阅读的兴趣，帮助学生在愉悦的过程中有效的阅读，提高学习成绩的同时，阅读能力也得到了提高。

参考文献

- [1] 王艳. 小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 好家长, 2019(12).
- [2] 韩海涛. 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 中华少年, 2019(4).
- [3] 周丽霞. 浅析小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 中华少年, 2019(3): 232.
- [4] 张忠彬. 如何提高我们小学低年级语文的课堂效率[J]. 中国校外教育, 2015(16): 72.