

# 小学数学课堂教学管理研究

周婧

(重庆市万州区白岩小学 重庆 404000)

**【摘要】** 新课改实施以来,小学数学教学发生了很大的变化,一些成功的经验在教学中普遍得到应用。但是在教学实践中依然存在着一一些问题,怎样破解这些问题,实现教学的高效呢?教师应该在教学理念上进行更新,在教学模式上进行改革,在教学方法上进行优化,才能实现高效教学。基于此,本文从小学数学的教学管理出发,针对小学数学方面存在的问题进行剖析,并在此基础上提出有效的对策。

**【关键词】** 小学数学;课堂;教学管理

数学作为义务教育时期一门相当重要的学科,对于学生以后的学习与发展都是具有很大的作用的。课堂教学质量和效率的好坏是由教学管理的好坏决定的,同时也是对老师的较为硬性的要求。但是在对中小学的课堂教学进行管理时还是存在很多的不足的,身为一名数学老师,需要认真的分析自身在教学管理时存在的不足,同时采用切实有效的方法处理好,进而提高课堂教学的质量和效率。

## 一、构建科学的教学情境

在教学过程中,教师需要构建合理的教学情境,从而保障学生在不同的情境力,能够熟练掌握数学知识,提升对数学知识的学习兴趣,促使学生更加直观的了解数学知识,加深学生对数学知识的记忆与理解,一定程度上拓宽学生的学习层次。因此,在小学数学教学过程中,教师可以结合教材内容,对教学情境进行合理设置,正确引导学生进行学习,进而合理提升教学质量以及教学效果,保障教学管理工作的顺利开展。

例如:在讲解《位置与方向》这一课程时,教师可以提前根据教材内容,设立教学情境,如:可以制定一名学生原地站起来,然后其他同学根据这位同学的所在位置,判断自己在这位同学的什么方向,便于学生直观的理解与掌握这一课程知识,有效促进教学效果的提升,进而促使教学管理工作的开展。

## 二、运用魅力语言进行课堂引导

在小学数学教学中,要让小学生能够在课堂学习中集中精力认真听课,教师要善于发挥语言教学的魅力,运用形象有趣、充满魅力的语言引导学生的学习,这样既能让学生容易理解抽象的数学知识,又能吸引学生课堂注意力,使学生保持良好的学习状态。根据小学生的心理特点,运用学生容易理解的语言进行课堂讲课,能够有效提高学生的学习兴趣。

例如,当学生在学习中解决了问题或表现突出时,可用表扬的语言进行评价:“你们很了不起,这么复杂的问题都能很好地解决,未来的数学家就在你们当中了!”再如,教师还可以使用讲故事的方式授课,就能吸引学生的听课兴趣。如在学习“两位数 and 三位数除法”时,可用有趣的故事为学生讲解:“孙悟空从天宫带来一些仙桃要分给花果山上的小猴子们吃,开始打算按照8个桃子平均分给4只小猴的方式分桃子,小猴子们觉得太少不高兴,孙悟空就说把80个桃子平均分给40只猴子吃,小猴子们还是不高兴,最后孙悟空决定把带来的800个桃子平均分给400只猴子吃,小猴子们觉得800个桃子很多,每个人一定能分到很多桃子,大家立刻欢呼雀跃。”通过这样的方式,既能让学生掌握“商不变定理”,又能提升学生的听课兴趣,使课堂保持高效活跃的学习状态。

## 三、加强数学课堂中的纪律管理

管理好小学数学课堂教学秩序,既要教师加强课堂纪律的管理,也要发挥纪律和制度的管理作用,有了纪律的约束,就能提高学生遵守课堂纪律的自觉性,因此需要教师制定明确的课堂秩序管理纪律。一是共同制定课堂管理条例,通过集体讨论制定课堂规定实施细则,之后再由教师审定修改后在全班实施,以此提高学生遵守纪律的自觉性;二是实施宽严相济的管理,教师要根据小学生活泼好动的特点,实施宽严相济的管理策略,以保持课堂适度的活泼,调动学生参与课堂学习的积极性,使课堂保持安静、有序的学习状态;三是抓住“黄金时间”合理施教,儿童心理学研究表明,每节课开始后的5~20分钟这段时间是教学的“黄金时间”,因此教师应合理安排教学内容,把重点难点内容安排在前20分钟内讲授,就能起到事半功倍的教学效果。

## 四、不断完善开放式课堂的考核制度

开放式课堂的评价理念,需要老师可以突破传统评估模式的限制,摒弃依据考试成绩来评价学生在课堂上的学习效果,跨越教室这一空间,试着运用不同的标准,以发展的眼光去评价每个学生,使所有的学生都可以得到更好的进步与发展。老师在进行课堂教学时,需要适当给予学生鼓励与肯定,使学生拥有学习的信心,不要当众对学生进行批评和责罚。在开放式的课堂教学中,老师需要有这些教学理念:互动化的评价,就是在评价时老师和学生是一个双向选择的关系,同时在进行良好的互动与交流;多样化的评价内容,就是老师从原来的考试测评到现在对学生进行全面的评价,尊重每个学生之间存在的不同;动态化的评价流程,要求老师实行多种评价、常规评价,把教学评价落实到小学数学课堂教学中来。

## 结语

综上所述,为了能够保障小学数学的教学效果以及教学质量,教师就需要注重教学管理工作的开展。因此,教师就需要能够对学生情况进行详细的了解,有计划的开展教学活动,掌握课堂节奏以及课堂效率,注重学生学习积极性的激发,创新教学模式,改善教学方法,进而促进教学管理工作的顺利开展。

## 参考文献

- [1]段良盛.小学数学教学中学生思维能力开发的思考[J].课程教育研究,2019(29):152.
- [2]任力.基于交往的小学数学教学管理[J].现代中小学教育,2018,34(07):31-33.

# 信息技术与初中科学教学整合策略的研究

叶露黎

(浙江绍兴市文澜中学 浙江 绍兴 312000)

**【摘要】** 随着社会的发展,科技也在不断地进步。在这个信息化时代,教育事业也在不断地革新,顺应时代的潮流。目前,多媒体参与课堂教学、交互式智能白板的应用等也更加广泛,信息化教学越来越普遍。本篇文章浅谈信息技术教学的优势,探究信息技术和初中科学教学整合策略。

**【关键词】** 信息技术;初中科学教学整合;策略研究

## 引言

俗话说:兴趣是孩子们最好的老师。初中科学内容比较丰富多彩,与信息技术结合教学更加的具体。多媒体教学的展示和模拟让学生们对科学教学的内容更加了解,同时也让学生们对科学更加感兴趣。信息科技参与教学已经是教学的主流,教育工作者应该合理运用信息技术教学。

## 一、信息技术参与初中科学教学的优势

(1) 提高课堂教学质量。就初中科学的教学内容而言,初中科学课本中地球的绕日运动、日食和月食、地球的演化和生命的起源等内容的教学,单凭口头授课是特别难讲解清楚的。相比较而言,科学与信息技术结合教学将会使教学内容更加的具体形象。通过多媒体的展示、模拟学生们对所讲解的内容将会更容易理解,学生们自己的脑子里也会更加的有画面感。如果只是传统模式的口头教学,学生们大概也只是左耳朵进,右耳朵出,没有一点的意义。因此,信息技术参与初中科学的教学将会大大的提高教学质量。

(2) 激发学生们的兴趣。传统的教学模式中,因为教学资源的匮乏,只有教

师进行讲解,很少有展示环节。学生们对所讲的科学事物没有一定的认识。相比之下,信息技术参与教学,教学内容形、声、色三方面都有了更好展示教学。学生们因为新鲜感而感到好奇,在课堂上也将会更好的集中学生们的注意力,激发学生们的学习兴趣。其次,初中生学习的科目多样化,学习任务加重。所以,绘声绘色的科学课更容易引起学生们的注意力,激发学生们的学习兴趣。同时,对初中的学生们来说这也是一个不错的放松机会。

(3) 开拓学生们的视野。初中科学的教学内容涉及的范围比较广,小到生物细胞,大到宇宙空间。充满神秘色彩的科学课,它涉及我们生活中形形色色的事物。细菌怎么衍生;什么是酸雨;指南针为什么能治方向等问题,让学生们对科学充满了学习激情。初中科学课堂结合信息技术进行模拟展示或者与学生们进行互动,学生们在脑子里的影响会更加的深刻,画面感更强。这不仅可以提高学生们的课堂参与度,而且能够开拓学生们的视野。

## 二、信息技术和初中科学教学整合策略

(1) 营造优质的教学情景。初中科学课本中的教学内容都比较的复杂、烦