

探究体育游戏在小学体育教学中的作用

陈伟义

(广西壮族自治区钦州市钦南区久隆镇中心小学 广西壮族自治区 钦州 535000)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,小学阶段的体育课程因其趣味性、竞争性以及娱乐性等特点逐渐受到教育人士的广泛重视。在小学体育教学中运用体育游戏的教学方式,不仅有利于激发学生体育学习的兴趣和积极性,也有助于在提升课堂教学氛围的同时,促进学生学习能力以及教师教学质量的提高。基于此,本文主要围绕体育游戏在小学体育教学中的作用进行探究,其中涉及当前体育教学存在的问题以及体育游戏在教学中的作用。

[关键词] 体育游戏;小学体育;教学方式;作用

众所周知,体育教学是素质教育的重要组成部分,通过体育教学不仅可以有效的提高学生的运动能力以及拓展学生的体育技能,也能够促进学生精神面貌的改善。但在当前的小学体育教学中,部分小学体育教师受传统教学观念以及模式的影响,在教学中仍采用传统的教学方式,这对学生的健康发展有所阻碍。在现阶段的小学体育教学中,游戏教学受到广大师生的热捧,同时其在课堂教学中的应用可以有效的调动学生的学习热情以及积极性,对提升课堂教学质量具有重要的积极影响。

一、体育游戏的基本概念及其教学价值

所谓的体育游戏主要是指在传统体育运动项目的基础上,结合跑、投、跳等活动形式创新出的各种形体动作。实际上,从某种程度上来说体育游戏既具有体育运动的性质,但同时又是一种游戏方式,它对于体育教学的高效开展具有十分显著的作用。正如“游戏论之父”豪伊金格所说:“游戏是在明确规定的时间、空间里所进行的行为或者活动。它是按照自发接受的规则来进行的。这种规则一旦接受就具有绝对的约束力。游戏的目的就存在于游戏行为自身之中。它伴有紧张和喜悦的感情与日常生活不同。”^[1]体育游戏通过在体育课堂教学中引入游戏元素,使得教学内容和方式更具丰富、多样,进而起到激发学生的学习兴趣 and 热情的作用,从而在寓教于乐中培养学生的体育精神以及强健学生的体魄。

二、当前小学体育教学中存在的问题

(一) 体育课堂教学缺乏趣味性,难以调动学生的积极性

在小学阶段的体育教学中,课堂教学往往缺乏一定的趣味性。造成以上情况的主要原因有以下两点:第一,由于该阶段的学生受天性影响比较好动、活泼以及学校出于对学生安全的考虑,使得小学体育课程的运动强度有所下降,这在一定程度上降低了学生学习的积极性以及活动的参与度;第二,受传统教学观念和模式的影响,小学体育教师过度强调教学和纪律要求,导致课堂教学氛围枯燥乏味,从而难以调动学生的学习兴趣和积极性。^[2]

(二) 体育课堂教学模式缺乏创新,难以促进学生的个性化发展

小学阶段的学生正处于身心发展的重要时期,该年龄段的学生在身体素质方面通常存在较大的差异,因而教师在进行教学时应采用因材施教的教学方式。但在我国现阶段的小学体育教学中,教师在进行教学设计时通常采用统一的教学标准,这种单一的教学设计使得体育课堂教学难以促进学生的个性化发展。

三、体育游戏在小学体育教学中的作用

(一) 有利于激发学生体育学习的兴趣和积极性

体育游戏自身所具备的娱乐性和趣味性等特点,有利于学生在参与体育游戏活动的过程中产生愉快的心情,进而激发学生的学习兴趣和积极性。小学体育教师在教学中采用体育游戏的方式,可以促使学生积极参与到课堂教学中,从而帮助学生提高其运动量以及强化其克服困难的意志^[3]。以人教版一年级体育下册教材内容“跑与游戏”为例,在进行跑步类的体育游戏教学时,传统的体育跑步类教学练习方式往往较为单一、枯燥,同时由于学生长时间的重复相同的动作,因而极易产生

疲劳感与乏味感,也就引起不了学生的兴趣。但是倘若采用体育游戏的方式进行教学,不仅可以丰富学生的跑步类体育活动的内容与形式,也可以有效的调动学生的学习积极性,进而提高体育教学的参与度,促进学生体育技能与身体素质的提高。

(二) 有利于培养学生的合作意识

传统的小学体育教学方式难以在体育课堂教学中培养学生的合作意识,但是在实际的体育活动中往往需要学生间的相互合作才能完成,因此,通过创新传统的教学方式,采用体育游戏的教学方式有利于学生在游戏的过程中逐步培养和强化其合作意识。例如,在进行篮球或排球的体育游戏教学时,教师可以在游戏的过程中有意识的培养学生的合作能力,通过学生在合作中自觉承担起自己的责任以及主动为同伴提供帮助,进而促进团队间自我管理机制的形成。总之,通过体育游戏活动中的相互合作,不仅有利于深化学生对团队合作以及合作意识的理解,而且也有助于完善传统教学方式的不足。

(三) 有利于满足学生的个性化发展

受应试教育的影响,在小学体育教学中长期以来都采用统一的课堂教学模式以及评价机制。在这种传统模式背景下,学生间的特殊性和个性得不到教师的注意与重视,因而教师也就难以在因材施教的基础上实现学生的个性化发展。但是,通过体育游戏的应用,可以帮助教师在游戏活动中观察和了解学生的实际学习情况,进而在教师的针对性训练中促进学生的个性化培养与发展^[4]。例如,教师在进行球类运动的教学中,传统的教学方式是教师带领学生选择一种球类运动进行训练,这在某种程度上忽视了部分人的兴趣爱好,使得不擅长这类球的学生难以获得个性化发展。但是体育游戏的运用,教师可以让学生自主选择自己喜欢的球类运动进行训练,这样有利于满足学生兴趣的多样性,促进学生的个性化发展。

四、结束语

综上所述,体育课程作为小学教育阶段的重要组成部分,对学生的生理和心理的发展都具有重要的促进作用。体育游戏在小学体育教学中的应用,可以有效的激发学生体育学习的兴趣和积极性、培养学生的合作意识以及满足学生的个性化发展。总之,通过体育游戏教学,既帮助学生学习了体育技能与增强学生的身体素质,也对学生思维和竞争能力的提高起到重要的促进作用

参考文献

- [1] 杨启恒. 探究体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 拳击与格斗, 2019, 000(014): 46.
- [2] 黄玲. 体育游戏在小学体育教学中的运用探究[J]. 学子(理论版), 2016(7): 92.
- [3] 徐徐. 浅议体育游戏在小学体育教学中的作用[J]. 东西南北: 教育, 2019(10): 0328-0328.
- [4] 黄敏琛. 探究体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 速读(上旬), 2018, 000(009): 200.

小学美术教学中学生创造力的培养

程周科

(贵州省安顺市西秀区双堡镇塘山小学 贵州 安顺 561011)

[摘要] 素质教育不断推进,无论是教学模式还是教学方法都发生了很大的变化。美术是小学阶段主要科目之一,学生学习美术可以促进个人魅力的提升,让生活变得更加丰富多彩。对于每一个学生来说,想要实现科学的发展,必须要提升自身的创造力,小学是学生学习生涯的关键时期,美术教育在培养学生创造力方面有着得天独厚的优势。所以,小学美术课堂上,教师要以学生为本,在素质教育理念的指导下,应用科学合理的教学手段不断培养学生的创造力,提高教学效果,最终实现每个学生的全面发展。

[关键词] 小学美术;美术教学;创造力;培养

小学开展美术教学的主要目的就是促进学生感知美、鉴赏美,保证学生能够主动地去创造美,实现对学生情操的陶冶,激发学生对美术的兴趣,从而完成对学生的美育教育,更好地完成素质教育的目标。所以,小学美术课堂上,教师一定要研究正确的培养学生创造力的方法,不断落实。同时,具体教学过程中,教师要以学生的认知特点和性格特征为基础,紧密结合实际生活,把培养学生创造力贯彻到整个美术教学过程中,加深学生的理解和感受,促进教学有效性的提升,增强学生创新能力和实践能力^[1]。本文主要分析了小学美术教学过程中,培养学生创造力的具体策略。

一、小学美术教学中培养学生创造力的意义

(一) 满足素质教育的需求

新课改以来,小学美术教学也发生了很重要的变化,无论是教学模式还是教学具体的教学方法都要改变,素质教育要求教师在开展美术教学的时候不但要激发学生的兴趣,还要通过美术教学增强学生的生活体验,培养学生的创造性思维,保证学生能够从小养成观察的能力^[2]。对此,小学美术教学中培养学生的创造力能够满足素质教育的需求,符合教育的趋势。

(二) 美术教学要求培养学生创造力

美术是一门艺术学科,创造力是保持学科鲜活性的源泉,小学美术教学中培养

学生创造力就是通过教师的指导促进学生的艺术创新。生活的再现就是美术,它不仅仅是作品的展示,更重要的是一件美术作品通常会包含了作者的创造意图,时代背景等,具有很深刻的意义,只有美术作品具有这些条件,才会有顽强的生命力。值得注意的是,创造力正是挖掘作品隐藏条件的能力,小学美术课堂上,通过对学生创造力的培养可以提高学生艺术构思能力,满足美术教学的需求^[3]。

(三) 培养学生创造力能够增强学生核心素养

新课改要求教学过程中教师要注重学生核心素养的培养。对于小学生来说,美术核心素养就是对美术科目的兴趣,通过美术作品表达自己的情感等,能够帮助学生更好地学习。与此同时,教师想要培养学生的核心素养,就需要不断加强对学生的引导,激发学生对作品的感悟,保证学生在教师的点拨和情感转化下完成自己的作品,以上都是学生创造力的重要体现。由上可知,小学美术课堂上,培养学生创造力能够提高学生核心素养,促进学生综合素质的提升。

二、小学美术教学中培养学生创造力的具体策略

(一) 激发学生想象力,为创造力的培养做好铺垫

小学美术课程标准明确提出教学过程中要注重创造力和想象力的培养。对于学生来说,这两种能力是相互促进、互相依存的,想象力是创造力的重要基础,想