

合学生学习的、自主、创新的发展过程。其次，应该扩展生物课本之上的知识角度，引导学生由浅入深。最后，相关教师应该从探究方式的角度去完成课堂教学任务。对学生学习过程的一些问题的提问，引发学生思考。比如说：相关教师在引导学生学习“植物的矿质营养”这一知识点时，相关教师可以利用问题的方式来探究这个过程。相关教师可以提问构成生物的一些化学元素有哪些？问题的提出是为了让学生能够回顾上节课的内容。之后，教师可以去询问这些化学元素的植物生长过程中所必需的因素是什么？通过此种问题，让学生在学习过程中不断地去寻找答案，以此来确定矿质元素到底是什么？以此来加深学生印象。

（二）引入新课

在课堂上展开的探究式教学业务，一定要引起学生的兴趣，增强学生对原有知识点的认知。比如说：相关教师在带领学生学习“生态系统的结构”这一知识点之时，教师可以先设置有关于本课的问题，让学生进行思考。例如：生态系统的结构都有什么？在这一课程的过程中，除了绿色植物属于生产者之外，还有哪些生物是生产者？让学生可以根据教师所提的问题，利用时间探寻生态结构的组成。学生带着问题去思考，才可以促使学生在学习过程中更好地获取知识，发现其中的问题。

（三）设计方案

在探究式教学的过程中，学生可以从教师所创设的实践上去认识问题、发现问题作出假设，以至于后面的收集材料、解决问题等这些都可以使得学生主动地参与到实验之中来。所以相关教师在进行探究是学习的一个核心环节，就是探索验证。

在设计方案的过程中，学生可以参考科学家们的研究背景，以观察为主、假设为基本方法等建立起与以往知识的联系，直到最后问题的解决。在课题提出之后，学生可以根据一些实验材料分组讨论。学生通过对实验的大胆猜想、仔细地推论、逐一地去解决实验中所出现的各种问题。

比如说：在探究光合作用的问题之上，就可以设置一些问题。单一的光照变量是多少？对这一知识点会呈现出什么样的实践结果？分析理论与实践是否相结合。等到方案的确定之后，小组之间展开论证，这样会提高学生的学习兴趣，也可以使得学生在这些过程之中可以认真地完成实验，做好记录。

三、结束语

综上所述，探究式教学方案可以使得学生在教学过程中成为课堂的主体，也可以激发学生的兴趣、调动学生的积极性。探究教学的课堂模式应该在教师的启发之下，激发学生主动地去解决问题、钻研问题的能力，为学生之后的学习奠定一定的基础。

参考文献

- [1]张珊.问题教学法在高中生物教学中的应用概述[J].学周刊,2020(03):111.
- [2]胡天心.问题教学法在高中生物教学中的应用研究[J].亚太教育,2019(07):141.
- [3]吴华杰.探究教学法在高中生物教学中的实践与应用[J].中国新通信,2019,21(10):210.

信息技术与小学语文教育教学的整合

陈晓丽

(新疆库尔勒市第十四中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】随着时代的不断发展，我国教育事业也随之进步，在“新课改”政策推动下，小学语文教育教学也在不断地进行着改革与优化。21世纪标志着信息化时代的到来，如何将先进的信息技术融入小学语文教育教学当中，是值得我們思考的一个重要课题。在小学语文教学当中，信息技术不但拓宽了语文知识的教学范围，还可以帮助学生对所学知识拥有更为深入的了解。因此，教师应当充分有效地将小学语文教学与信息技术融合起来，从而帮助学生能够跟上时代发展的新步伐。本文从信息技术与小学语文教育教学整合的概念和意义入手，对信息技术与小学语文教育教学整合过程当中需要注意的问题进行了阐述，最后对信息技术与小学语文教育教学整合的有效方式与示例作了探讨。

【关键词】信息技术；小学语文；教育教学；整合

随着时代的不断发展，我国教育事业也随之进步，在“新课改”政策推动下，小学语文教育教学也在不断地进行着改革与优化。21世纪标志着信息化时代的到来，如何将先进的信息技术融入小学语文教育教学当中，是值得我們思考的一个重要课题。在小学语文教学当中，信息技术不但拓宽了语文知识的教学范围，还可以帮助学生对所学知识拥有更为深入的了解。因此，教师应当充分有效地将小学语文教学与信息技术融合起来，从而帮助学生能够跟上时代发展的新步伐。

一、信息技术与小学语文教育教学整合的概念和意义

和传统的教学模式相比较，信息技术在课堂教学的应用更具有现代意义，其鲜明的优势是书本与黑板无法比拟的。另一方面，互联网已经做到深入普及并广泛应用于课堂教学当中，其庞大的资源库可以随时满足人们查阅资料的需要，教师也可以通过互联网参考更多名师教学资源，使课堂教学的内容更加丰富。在以往的教学模式下，一些教师的传统思想根深蒂固，在语文课堂教学中依然采取“填鸭式”教育，小学生天性思维灵活，如果长期被动接受知识，难免会逐渐对语文产生抵触情绪，甚至失去学习兴趣，学习成绩自然不甚理想。因此，教师应当贯彻“新课改”政策传递的思想，将信息技术融入于语文课堂教学当中并进行有效的整合。

在小学语文课堂教学中，信息技术主要包含了文字、声音、视频、图片等多媒体形式，以眼、耳、口、手并用的方式，促使学生积极主动地融入课堂当中，并有效地激发学生对语文知识的学习兴趣，充分的做到了“寓教于乐”的教学目标，从而提高了教学效果。

二、信息技术与小学语文教育教学整合过程当中需要注意的问题

（一）完全照搬书本内容，降低了信息技术教学的意义

教师在将信息技术应用于语文教学中时，要灵活运用与借鉴丰富的网络资源，以多层次、多渠道的方式将其展示给学生。如果教师仅仅将书本的内容照搬到多媒体平台，则失去了其应有的意义，最终使多媒体教学流于形式。对于学生而言，基于这种教学方式下，往往难以有效通过信息技术的引入实现语文思维的有效拓宽，不利于学生学习效果的提升与合理优化。

（二）教师对于网络资源的依赖性较强

信息技术在小学语文教学当中的应用，为教师的教学工作提供了无穷的便利，但是不能因此而过于依赖网络资源。教师在教学中应当根据学生与课堂的实际情况，科学、适度地运用网络资源，否则过多的课外知识内容反倒会影响学生对课内知识的掌握，其学习效果只能是适得其反。针对这一问题，研究人员指出，由于对于依赖网络资源，教师往往难以有效实现教学经验的合理积累，从而导致教学工作整体重心出现偏移的问题，进而不利于其有效实现教学效率的提升与优化。

三、信息技术与小学语文教育教学整合的有效方式与示例

（一）拓宽知识渠道

在多媒体课堂教学中，教师不能仅凭语文教材进行授课，而是应当借助丰富的信息技术资源来拓宽学生获取知识的渠道，让学生去了解更多教材中没有涉及的知

识，以便有效实现学生语文思维的有效培养与优化，从而进一步实现学生语文知识学习质量的合理提升与优化。

例如，教师在对《开国大典》一课内容进行教学时，由于年代久远，学生对当年的时代背景并不了解，如果仅凭教材文字内容的描述，学生往往会难以理解课文的深层含义。教师可以通过网络搜集与之相关的多媒体资料并呈现给学生，使学生“身临其境”地感受开国大典的盛况，并通过资料来了解人物、地点、时间，以及当年的时代背景，从而更好地帮助学生对这篇课文的内容进行深刻的理解。

（二）解读知识重点难点

由于小学生年龄较小，理解能力比较有限，对一些语文知识的重点与难点不易掌握。教师应当针对这一问题，通过信息技术的手段，为学生深入剖析课文内容，解读知识重点难点，从而帮助学生易于理解。相关研究表明，在小学语文教学过程中，通过相关图片与视频资源的应用，有利于帮助学生更为直观地对相关知识点进行合理的理解，从而有效促进学生语文知识理解与掌握能力的提升与优化，对于学生的发展具有重要的意义与价值。

例如，教师在对《圆明园的毁灭》这篇课文进行教学时，可以将本课相关的视频资料展示给学生观看，以直观、生动的方式，使学生了解我国珍贵的文化与建筑瑰宝，看清侵略者丑恶的嘴脸，从而培养学生振兴祖国的使命感与责任感，这也是本文的教学重点与难点所在。从学生的角度来看，通过相关影响的观看，有利于帮助学生更好地对文中所描绘的场景进行有效理解，有利于学生文章学习效果的合理提升与优化，对于良好教学氛围的创建与教学质量的优化具有重要的意义与价值。

结语

根据以上内容的分析与研究，我们可以得出结论，教师通过将信息技术与小学语文教育教学进行合理有效的整合，不但可以充分调动学生对语文知识的学习兴趣与积极性，还可以有效地活跃课堂气氛，使学生在轻松愉快的学习氛围当中进行学习，从而提升教学效果。然而，这种教学方式至今依然属于发展阶段，仍需要教师付出更多的努力，在语文课堂教学当中不断积累宝贵经验，并探寻更多更新的途径。

参考文献

- [1]俞雷.让写作成为一种“享受”——谈信息技术与作文教学整合的优势[J].中国信息技术教育,2010,(4):56,58.
- [2]朱彦.信息技术与小学语文有效整合方法[J].新课程(教师版),2010,(2):89.
- [3]刘海霞.浅谈信息技术与小学语文教学的有效整合[J].作文成功之路(下旬),2017,(1):22.
- [4]李晶.信息技术在小学语文教学中的作用[J].网友世界·云教育,2014,(2):152-152.