

互动教学在高中生物课堂中的应用分析

梁珊珊

(湖北省十堰市郧阳中学 湖北 十堰 442000)

摘要 课堂教学并不是单一的知识传授,而是师生互动的过程。但很多教师没有搞清楚这一点,在课堂中进行了大量的讲解、教授,使得课堂教学变得枯燥乏味,学生也没有真正的理解知识、掌握知识。想要改善现状,教师就需要将互动教学的应用重视起来,活跃课堂氛围,帮助学生更好的理解生物知识。本文从案例教学、科学分工、加强互动三个方面入手,阐述了互动教学在高中生物教学中的应用策略。

关键词 高中生物; 互动教学; 应用分析

互动教学,简单来说就是以互动的形式进行教学,让学生通过互动快速的理解知识、掌握知识。因为生物是一门自然科学,而且具有一定的趣味性,通过应用互动教学,可以使课堂教学变得生动形象、有趣,可以有效的提高课堂教学的效率,可以有效的加深学生对知识的理解。所以,教师要将互动教学的应用重视起来,从而有效的提高课堂教学的效率,达到教学目标。

一、实施案例教学促进互动

互动教学的前提是学生为主体,学生积极主动的进行学习。所以,教师需要将案例教学运用起来,通过提出一定的问题,创设出不同的情境,让学生可以有话可说^[1]。

例如在教学《ATP的主要来源——细胞呼吸》中的“分析细胞呼吸原理的应用”的时候,教师要明白,这部分知识是有一定的难度的,若是采用灌输式教学法,让学生被动的接受知识,学生很有可能无法真正的理解、掌握知识。鉴于案例教学的实施可以将真实的情境呈现在学生面前,将学生的想象激发,让学生回答出不一样的问题,让学生在情境中将自己的思维发散开来,深入的思考、判断、运用所学知识去解决实际问题。通过这一过程,学生的创新能力可以得到有效的提高。在实际教学中,教师可以将教材中提供的案例、资料利用起来,通过其让学生可以快速的掌握知识,发现生物和生活的联系。除此之外,教师还可以举一些生活中的与教学内容有关的例子,然后提出一些问题。如:酿酒时会用到酵母,酵母在这里的作用是什么?要怎样酿酒呢?为什么酿出来的酒的味道是不一样的?通过这些问题,学生可以进行深入的思考、探索,加深对知识的理解、掌握。

二、进行科学分工促进互动

互动教学的应用是需要多样化的。教师可以根据对学生的了解,将学生分成不同的小组^[2]。在成立小组让学生进行学习时,教师要引导组长进行科学的分工,根据组员的能力、性格、长处分配不同的任务,让学生在学习过程中可以互相帮助、学习。这样一来,才能和教师将多向的交流模式建立起来。

例如在教学“生物链”的相关知识的时候,教师可以将常见的谚语运用起来,如:大鱼吃小鱼,小鱼吃虾米,虾米啃泥巴;螳螂捕蝉黄雀在后。随后,教师可以在黑板上写下这几种生物,然后通过画图的方式将这几种生物的关系联系起来。在学生对其有了一定的了解后,教师可以将生态系统中的物质和能量的传递过程引申出来,让学生以小组的形式详细的去分析这些生物在食物链中处于怎样的位置。在小组学习中,所有的成员会将自己的想法进行阐述,并在组长的安排下将自己的

任务完成。在完成自己的任务后,学生会为其他的组员提供自己的创意。教师在看到这样的情况后,要主动的走过去,与学生进行合作,给学生提供一定的帮助,让学生提出来的方案更加的科学、完善。在这样的小组合作学习中,学生可以通过交流、讨论找到教师忽略的点,从根本上解决这些问题。而这,可以使课堂教学氛围更加的融洽,也可以有效的达成教学目标,提高教学质量。

三、加强师生互动活跃课堂

教师与学生在课堂教学中都发挥着不同的作用。在教师的引导下,学生才能快速的融入课堂,才能成为课堂的主人。所以,在教学过程中,教师要想办法将师生互动加强。而想要达到这一目标,教师就需要设计出好的教学方案,多元化教学方式。

例如在教学《细胞增殖》的时候,教师可以将与教学内容有关的Flash和课本插图运用起来,将细胞分裂的动态的变化过程呈现在学生面前,让学生可以亲眼看到知识。这样一来,就可以将学生对知识的印象加深,也可以让学生快速的记忆知识,从而有效的将教学效果增强。与此同时,教师可以根据教学内容选择出适合的影片,通过播放其激发学生的学习兴趣和。在看完这样的影片后,教师可以给予学生一定的时间、空间,让学生自由的交流、探讨,说一说自己的观后感,学习到了什么。在这一过程中,教师和学生会将自己的观点、想法进行阐述,不同的观点的学生还会进行辩论。在辩论的过程中,学生的思维一直呈现出活跃状态,也与其他学生进行了思维碰撞,所以学生的思辨能力可以得到有效的提高、增强。这样的教学范围轻松愉快,可以让学生更好的学习、掌握教学内容。

随着新课改的不断推进,当前的课堂教学要求突出学生的主体地位,要将学生的参与度提高。所以,教师要将其重视起来。而想要将其贯彻落实,需要教师应用互动教学。上述提到了三种应用互动教学的方法:实施案例教学、进行科学分工、加强师生互动,教师可以将其运用于实际教学中,将学生的主人翁地位发挥出来,通过互动让学生快速准确的掌握知识,让学生的各项能力得到提高,从而有效的提高教学质量、教学效率,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

[1] 赵卓,董思琦.探讨多元互动提问模式在中学生物课堂教学中的应用[J].学周刊:上旬,2016, No.286(10):78-80.

[2] 王红星,李淑梅,王英,等.同伴合作与师生互动在高中生物课堂教学中的应用[J].中学生物教学,2015(4).

初中物理信息化教学的课堂运用分析

龙云君

(宜宾市第五初级中学校 四川 宜宾 644000)

摘要 初中物理知识教学的单调性导致了学生对于物理学习会产生厌烦感,因此,教师必须优化自身的教学手法。随着社会的发展,信息化教学成了一种主流的教学手段,教师可以尝试结合现代信息技术来辅助教学,从而提升课堂教学效果。本文探讨了初中物理的信息化教学,并结合激发学生兴趣、变抽象为具体、做好全面教学等策略去帮助学生领悟物理知识,使信息技术更好地服务于物理课堂教学,加强教师与学生之间的共同互动,进而发挥学生物理思维能力,提高物理课堂教学效果。

关键词 初中物理; 信息化教学; 课堂运用

信息化技术在初中物理课堂上已获得十分广泛的应用,教师可以结合某些多媒体课件让学生快速的进入到教师布置的特定情景中。在正式上课之前,教师只需要借助这些情景进行教学,开发学生的注意力就可以引导学生了解物理知识了。在开展物理教学时,教师可以引导学生对所要了解的一些物理知识进行预先学习。结合信息化教学工具,促使学生开动自己的脑筋,思考某些物理难题。利用可视化教学资源,加强学生创新能力培养,让信息技术更好地服务于物理课堂。

一、运用信息技术激发学生的学习兴趣

信息技术在物理课程教学过程中最明显的一大优势就是它可以帮助教师进行辅助教学,教师可以结合一些可视化的教学资源给学生带来视觉上的直观感受。结合学生的思维特性,帮助学生了解到物理知识学习的兴趣。借助一些多媒体教学工具,运用图画、表格、结构图等模式让学生理解将要学习的物理知识。拓展物理课堂教学空间,完成物理教学内容突破^[1]。

例如在教学《重力与速度》这一课程时,教师在教学之前就应该预先设计相应的教学计划。在相关网站上寻找一定的素材,结合学生的学习特点把制作好的微视

频在课堂上进行展示。边播放边引导学生思考如下几个问题——为什么掉落的苹果会落在地面上?人们为什么能够依靠双脚走路?通过问题提出,开拓学生的物理学习思维。借此教师可以让学生了解到正是因为重力的存在,苹果在下落时才会径直的向下落。而人之所以能够在地上行走,也是因为重力的作用。教师为了升华课堂教学效果,继续为学生播放了宇航员在太空中行走的视频。要求学生思考为什么宇航员在飞行器中飘着?失重现象到底是由什么原因所导致的?学生会在学习过程中对所学习的知识进行理解,教师可以针对学生的好奇心,激发出学生参与学习的兴趣。让物理课堂变得更具高效性,使得信息技术发挥其实际功能。

二、运用信息技术变抽象为具体

初中阶段的物理知识与生活联系十分紧密,所以学生在看到一些生活事物时也很容易对其所涵盖的物理知识做出理解。但是伴随着物理课程的不断推入,学生所学习的物理概念也将变得更为深刻。教师在教学时必须摆脱传统的板书教学模式,应用好信息技术进行多样化教学^[2]。结合学生的学习特性,在认真备课过程中使学生对抽象物理概念完成理解。

例如在教学《电路的形成》这一课程时,教师应该引导学生对电流的去向、电路的形成过程进行观察。帮助学生做好思考,理解这些电路知识的学习规律。在设计课件时,教师可以运用一些简单的图形与图画对其做出补充。帮助学生观察到电路的演变规律,知晓电流如何在电路中运动。这时教师可以要求学生将电荷比做小火车,将电路当作小火车行动的轨道。让学生做好类比思考,知晓正是因为电荷的定向移动,线路中才能够产生电流。这样一来,教师可以顺势将抽象的电流运动概念转变为能够理解的形象火车运动知识。在教学其他抽象内容时,教师同样可以运用此方法。加强抽象知识的具体化,使得信息技术发挥其实际功能。

三、运用信息技术做好全面教学

伴随着知识社会的不断来临,学生每天需要接触的信息量也在逐渐增加。教师在教学中时必须不断拓宽学生的知识层面,按照已有的教学计划去对教学方式做出调整。结合学生的兴趣引入要点,尽量地为学生提供一些极具趣味性的事物。

例如在教学《欧姆定律》这一课程时,对于学生学习来讲,他们必须了解到欧姆定律的产生过程,理解欧姆定律的具体表达形式。在传统的物理课堂教学过程中,学生只会理解部分电路的电流流通情况。应用电压除以电阻,得出相应的电流

值。但是对于全电路而言,很多学生在计算时就容易忽略电源的内阻。这时教师就应该应用好信息技术,结合flash动画的展示让学生了解电阻是由内阻和外阻这两部分组成的。只有用总电压除以总电阻,才能够得出全电路电流。结合欧姆定律知识,教师可以构建一个完整的欧姆定律解题框架。帮助学生了解到串、并联电路条件下的欧姆定律解题规律,节约课堂时间,给予学生正确的指导。全面扩展物理教学空间,使得信息技术发挥其实际作用。

信息化物理课堂教学让学生的物理学习方式变得更具多元化,教师在教学中需结合物理知识教学提高课堂教学效率。加强形象物理知识引入,做好物理课堂调整。应用信息技术进行全面教学,变抽象为形象、激发学生兴趣、增添物理课堂教学活性。激发出学生在课堂上的主观能动性,让学生跟随教师一同领悟物理知识学习过程。构建一个不一样的物理学习框架,最终提高物理课堂教学质量。

参考文献

- [1]郭德华.初中物理信息化教学的课堂运用[J].新智慧,2018,000(031):14.
- [2]朱艳超.初中物理信息化教学的课堂运用[J].高考,2018(25).

简述小学语文低段识字教学中的趣味渗透

马娟

(横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

[摘要]近年来,国内经济体系不断完善,人们的生活水平较之前有了明显的提升,在这种环境下教育行业得到了前所未有的发展。小学语文在我们的学习生涯中占据着重要的地位,特别是在低段教学之中语文课程的建设关乎着学生基础能力的强弱,所以完善此阶段的语文识字教学使我们的重点工作。本文就当下的小学语文教学为中心,细致分析当下的教学情况并探究其中的不足,提出相关建议增加识字教学中的趣味性,提升教学效率,促进我国教学制度的完善。

[关键词]小学语文;低段教学;识字课程;趣味渗透;问题;对策

前言

小学低段是一各较为关键的时期,这个年龄段的学生思维能力相对薄弱,对于学习观念的建设也较为缺乏,活泼好动的天性使得他们缺乏学习的兴趣,但同样这个时期也是学生完善自身思维建设的重要环节,以语文课程为例,低的教学工作主要以认识、学习汉字为主,其本意就是为了提升同学们的语文基础,为将来的学习生涯铺平道路,由此可见其重要性。随着新课改政策的发布,我们的教学理念也需要做出变化,仅依靠传统模式中教师为主学生被动听讲的教学模式难以吸引小学低段学生的学习,应不断增加对于趣味教学的涉及,增加教学内容的多元化,激发小学生们的学习动力^[1]。

一、小学低段语文识字教学中存在的问题

随着社会的发展,传统教学模式已经无法适应当下的需求,教育制度的改革使得我国教学效率有了明显的提升,但是观察当下教学实情我们发现小学低段识字课程中依旧存在一些不足。

1. 教学目标存在偏差

随着教学规模的不断增加,小学校园内的学生数量不断增加,这就导致老师的教学任务不断增加,渐渐脱离了原本的教学方向。以识字教学为例,当下个别教师在开展识字教学时只注重学生的读、写能力,认为能够帮助同学们完善了对汉字的认知就算完成任务,这就导致个别同学在其他方面出现不足,最明显的一个表现就是字体现象,经常会发现某个班级内的学生字体潦草,缺乏学习的严谨性,无法有效提升同学们的识字水平^[2]。

2. 课程内容枯燥难懂

随着人们对于教育行业的关注,课堂中的内容也发生了改变,教师在教学中过于重视知识点的讲解,反而偏离了识字教学的主体内容,这就导致学生认识汉字的进度出现阻碍,不仅如此,因为这个年龄段的学生缺乏完善的思维能力,即是教师对于知识点的讲解如何完善,但是学生根本无法做出分析,只会感觉教学内容枯燥、难以理解,逐渐丧失对于语文课程的学习兴趣。

3. 学生兴趣较低

随着新课改政策的发布,对传统教学模式中较为落后的教学方式进行了完善,杜绝教学过程中教师讲、学生听的传统模式,转而提升同学们对于学习的主动性,可见学习兴趣重要性是非常巨大的,但是观察当下的教学现状可以发现小学低段识字教学中学生学习兴趣较低的现象依旧存在,一方面是由于学生年级较小,对于识字学习缺乏正确的认识。另一方面就是由于学习环境的不足。学生缺乏学习兴趣对于老师的教学工作来说是一个严峻的挑战^[3]。

二、小学低段语文识字教学中趣味渗透的相关措施

想要增加同学们的学习兴趣,不仅要老师们的教学方式作出改变,同时环境、课堂内容都是重要的因素,应从多角度出发帮助同学们建立正确的学习观念。

1. 建设趣味教学情境

小学低段教学中学生的理解能力存在不足,所以在这个过程中应增加趣味课堂的开展,通过这种方式来吸引学生的目光,提升其对于识字学习的主动性,只有学生对学习产生了兴趣教学效率也就随之提升。而想要创建趣味课堂就要就教学工作应贴近学生思维,降低课程的难度,增加与学生之间的交流。例如在进行象形字的的教学工作,教师应提前收集相关资料,在课堂中学生分为小组的形式,对不同的象形字进行观察,探究其字体与含义之间的关系,这种方式能够有效的激发学生的学习兴趣,同时对于课堂中所学汉字的认知更加深刻,促进其知识体系建设更加完善。

2. 激发学生的想象力

想象力是学生时期最为重要的能力之一,增加课堂中对学生想象力的应用能够有效提升其学习兴趣,促进识字教学的开展。小学低段时期同学们的年级较小天马行空的思维是他们对于世界认知的基础,通过不断的猜想与认证他们的认知慢慢成长,引导其走上正确的道路。而对于教师们来说增加课堂内对于想象力的建设能够帮助改善教学环境,提升同学们的学习兴趣。比如说在学习与水相关的汉字时,老师可以引导学生观察这些汉字有什么相同的特点,为什么它们都是以三点水作为偏旁,这其中有什么含义,同时老师可以通过多媒体设备对江、海、湖、泊进行展示,并留给同学们充足的时间进行思考,这样同学们的学习欲望就会瞬间被激发,进一步深化对汉字的认知^[4]。

3. 动员家长参与识字教学工作

家庭教育对于儿童时期的学生们来说占据着重要的作用,通过与父母共同学习,同学们的学习兴趣能够有效提升。举例来说,周末父母与孩子一起观看电视新闻时,家长可以鼓励学生对主持人的语言表达进行模仿,将识字学习应用到实际生活之中,有效提升同学们的学习兴趣。

总结

综上所述,小学低段识字教学在学生的学习生涯中占据着重要的作用,为了进一步提升教学效率我们应完善趣味课堂的建设,促进教学方式的不断完善。

参考文献

- [1]崔昌艳.小学低年级语文识字教学中渗透传统文化的策略探究[J].数码设计(上),2019,000(009):53-54.
- [2]安剑.关于传统文化在小学语文识字教学中的渗透教学探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(009):216-216.
- [3]汪慧琴.小学语文趣味教学法的组织及实践——以低年级识字教学为例[J].语文课内外,2018,000(019):40.
- [4]牛彩霞."活力课堂,趣味识字"——谈如何在小学语文识字教学中渗透创新素养教育[J].赢未来,2018,000(007):339-339.