

数字化资源在师生互动中的运用

王海光 鲍羽鹤

(河北承德应用技术职业学院 河北 承德 067000)

【摘要】新课程改革理念要求教师在教学活动中要注重师生之间的互动。师生互动也已经成为课堂教学中的重要组成部分。良好的师生互动不仅有助于营造良好的课堂氛围,还能够帮助学生在互动交流中掌握学习方法,提升自身的学习能力,从而提升课堂教学效率。信息技术给教学带来了巨大的挑战,同时也提供了诸多的便利。它让教学模式变得更加的多样化,促使学生更好的适应社会。通过教学实践显示,数字化教学资源给教师提供了丰富的教学资源,在很大程度上帮助拓展了学生的知识面。为此,深入了解并掌握数字化教学资源在课堂教学中的运用,对于推动初教学的发展有着积极的意义。

【关键词】数字化;教学资源;师生互动;课堂

数字化教学资源就是指支持数字化教学活动的,能够被教学活动所利用的人力和非人力的教学资源。像是教师、学生、网络助教、数字化的学习资料、数字化教学设施等等都属于数字化教学资源的范畴。

随着现代信息技术的发展,数字化教学资源在教学中的作用越显重要。在国家关于教育改革和发展的相关文件中,指出了目前我国的教育事业要不断的趋于信息技术,能够将教学手段变得更加的现代化,创新教学的机制。根据这样的一个目标要求,数字化教学资源在课堂教学中的应用成了一种必然趋势,那么这种资源在语文教学中究竟发挥着怎样的作用,又应该如何将这一资源更好地运用到课堂教学中呢?下面将展开详细的阐释。

一、数字化教学资源在语文教学中的作用

(一) 促进教学模式数字化发展

在信息环境下,教师在教学中的教学模式变得多元化,只有充分利用现有的教学资源,才能够实现预期的教学效果。数字化的资源不断地发生更迭,作为课堂教学一定要把握时代的脉搏,能够做到教学模式的及时性和高效性,而数字化资源在课堂中的应用,让课堂氛围变得更加的活跃,让学生的主观能动性在课堂中能够得到发挥,足够吸引学生的目光,让学生敢于展示自我,从而促进数字化教学模式的发展。

(二) 推动学生多元化发展

学生的成长发展离不开家庭、社会还有学校,为此教师、家长还有社会需要形成一股合力才能促进学生多元化的发展。数字化教学资源运用成了当前语文教学的必然趋势,通过多媒体技术、可视电子设备和移动终端等等都推进了我国的教育事业的发展,开启了教学的全新的模式,充分发挥各个群体、组织的作用,为学生多元化的发展提供了保证。教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。有效的教学活动,需要建立在相关的教学情境基础之上。有效的教学情境不但能凸显问题,还能引发学生的学习兴趣和学习欲望。因此在教学活动中我们可以适当结合游戏教学、加强交流与讨论等方法,加强师生互动,激发学生的学习兴趣,使学生获得学习成功的体验。

二、数字化教学资源在课堂教学中的应用

(一) 利用数字化教学资源促进师生互动

数字化教学资源在语文课堂中的应用主要是借助视频、图片等方式进行教学,它让语文课堂变得更加的丰富多彩,让课堂气氛更加的活跃,学生会积极参与到课堂中和教师进行交流,从而提高了语文课堂的教学效率。比如在学习《藤野先生》时,教师可以通过多媒体给学生展示藤野先生的见解,还可以给学生播放关于藤野先生的纪录片,让学生一边观看一边思考教师给出的问题,比如课文中藤野先生是一个怎样的人物形象?和我们纪录片中看到的藤野先生是否一致?文中写了关于藤野先生的几件事?在观看视频、提问和思考的过程中,学生的思考更加具有了方向性,学生和教师之间进行了针对性的沟通,使沟通更加有效,也让学生多角度的认识到了课文以外的藤野先生,提升了语文教学的效率。

(二) 利用数字化教学资源培养学生团队精神

数字化教学资源在语文教学中的应用为学生提供了更加广阔的学习平台,学生在完成学习任务中彼此合作,有效的促进了学生合作意识的养成。学生凭借数字化资源共享和兼容的特点进行互相的交流和互动。例如在学习《小石潭记》时,教师可以把学生分成若干小组,让学生在小组内进行课文的预习,让学生翻译课文,搜集和小石潭相关的图片或者是视频。这时候学生进行了明确的分工,有的学生负责资料的搜集,有的学生负责PPT的设计,有的学生负责信息的整合加工,并且最终将成果通过Word或者是PPT进行了呈现,发送给了老师。在上课时教师可以选择一些优秀的进行展示,也可以充分利用学生的这些资源进行教学,在学生完成任务中彼此的团队意识有所增强。

(三) 利用数字化教学资源优化课堂

数字化资源下的语文课堂变得更加的丰富,形式也更加的多多样化。数字化教学资源在语文课堂的应用让语文课堂的效率有所提升,课堂表现形式更加生动形象,这对于优化课堂教学有着重要的意义。例如我们在学习《我的叔叔于勒》时,教师可以把这部分重难点通过微视频的形式发送给学生让学生自学,通过自学让学生了解课文的主要内容,对于不懂的地方再带入到课堂中讨论,这样一来就提升了学生自主学习的能力,同时微课还实现了学生随时随地的复习,对于优化语文课堂教学起到了重要意义。

(四) 利用数字化资源能够创设语文教学情境

语文课文中有一些内容比较的枯燥,尤其是古诗词的学习,学生对于这部分内容掌握的比较差,不容易理解,出现了畏难情绪。为此教师可以通过数字化教学资源帮助学生创设情境,借助于情节让学生更好的理解这些文言文的语言,提高课堂效率。例如在学习《从军行》时,对于生活在现代的学生则很难理解当时的社会背景。教师可以为学生营造成守边城战士艰苦的生活条件的情境,借助于一些视频的观看让学生能够感受到古诗抒发出来的一种悲壮和战士们的英雄气概,通过视频的图像和声音营造一种身临其境的感觉。

总之,在教学的过程中,我们必须转变传统的教学观念,通过创设丰富多彩的活动引导学生学习,领悟学习方法,从而主动投入学习中,进而使师生之间的互动关系得到有效的提升,共同打造一个个多姿多彩的课堂。引导学生有计划、有目的地进行活动是践行新课程教育改革的一种重要学习手段。教育学家陶行知先生所提出的“教学做合一”的思想对课堂教学的有效性产生了积极的影响,也促进了师生之间的互动与共同发展。数字化教学资源为课堂教学带来了新的生机,注入了新鲜的血液,作为教师要合理把握数字化资源在课堂中的应用,借助于数字化资源提升课堂教学的质量。

参考文献

- [1]张景远.刍议数字化教学资源在课堂教学中的运用[J].学周刊,2019(30)
- [2]曾伟.数字化教学资源应用分析[J].教师教育论坛,2019(04)

班主任班级管理工作的几点思考

拥宗

(西藏昌都市芒康县纳西乡小学 西藏 昌都 854500)

【摘要】实验证明,班主任的管理方法和技巧会影响班级管理效率的不同。当孩子进入小学之后,孩子的身心成长会呈现出快速发展的状态,孩子的整体素质会有大幅度的提升,而在这个过程中,教师所能起到的作用是十分显著的。特别是乡镇小学班主任,班主任不仅要肩负起传授文化知识的责任,同时还要对学生展开行之有效管理,促使学生在道德品质、行为习惯等方面有提升。从这个角度来讲,切实提升班主任的管理能力,是提高班级管理效率的关键。

【关键词】乡镇小学;班主任;班级管理

引言

在基础教育过程中,学生是生活在集体当中,而这个集体会对学生的身心成长产生一定的影响,班主任作为这个集体的主要管理者,承担着班集体管理的首要任务。有效的班级管理,是班主任工作的重要内容之一。当班级管理能够呈现出高效的状态,可使得班级和学校的相关管理工作有序开展,教育教学工作也能够顺利进行。

一、班主任要有一颗平等的心,要有爱心

平等的心和爱心不仅仅是我们所追求的教育目标的一部分,它还影响班主任的管理、教育和职业生涯的发展,更影响着全体学生身心健康发展。因为在小学时期,班主任和学生的接触频率是最高的,班主任也成了学生争相模仿的对象,班主任的言行举止对于学生来说是重点学习的对象。所以班主任要时时刻刻处处做到谨言慎行,要能够平等看待全体学生,切不可戴着有色眼镜去将学生分为三六九等,要让每一位学生能够切身感知到来自班主任的关爱。当学生能够在班集体中感受到

班主任所带来的温暖,其就会在内心当中形成一种亲近感,并将这种感觉转化为学习的动力,所谓“亲其师,信其道,乐其学。”

二、重视培养班干部

好的管理是良好班风的前提,有时把管理提高一点点,班风就会大为改观。在实际工作中,班主任除了提高管理方法和技巧外,还要积极培养一批小助手——班干部,这是管理好班级的关键所在。要知道,有效的班级管理绝不是班主任一个人就能达到的,必须要培养出一批具有一定管理能力的班干部,要让这部分学生参与到班级管理当中,并起到领头羊的示范带动作用。俗话说:支部强不强,关键看“头羊”。对于班集体来讲,班干部就是这只“头羊”。要协助老师落实好班规班制,发挥好班干部的表率作用。当然,我们在选用班干部时,要对相关人选的品质、能力进行必要的考查,要在班级当中予以公开竞选,让学生来推荐,并经过全体学生投票决定。

在选定人选之后，作为班主任，我们有义务有责任对这些小助手进行必要的教育和培养。首先就是要通过有效的途径来帮助这部分学生建立起威信，使其能够获得学生们的一致认可，从而确保其所要从事的班级管理工作能够有序进行。其次，要让班干部能够切实履行职责，掌握一定的管理方法，同时要在个人学习、成长方面能够起到表率作用，要能够用自己的行为去引领、感染身边的同学，从而使班集体形成良好的氛围；再者，就是要促使班干部这个小集体能够形成合作的氛围，让他们能够发挥出应有的作用，使得班级的规章制度得到有效的落实，学习氛围能改变得更浓厚，进而使得整个班集体能够呈现出积极向上的学习以及生活状态。

三、强化行为规范教育，以培养和提高学生各种能力

在很多乡镇，尤其在偏远农牧乡镇乡村没有幼儿园，孩子缺乏从幼儿园过渡到小学的这个过程。说起现在的乡镇乡村孩子，尽管地理环境、生活条件等方面不如大城市的孩子优越。但他们个个也都是家里的心肝宝贝、掌上明珠，从小自由自在、呵护备至。当孩子带着对学校这个集体场所的好奇，懵懵懂懂被家长带进学校的大门。尽管进入之后发觉学校不如家里自由自在，上课、下课、玩耍、休息等都有其规定的流程规范和时间安排，什么可以做什么不可以做，上午学什么下午学什么，吃饭、睡觉（午睡）、个人卫生等等都需按规范进行，完全不是自己想象和期待的样子。也正因为这阶段的孩子好奇好动、心智还不成熟，才需要引领、需要教育。所以在乡镇乡村小学时期所展开的教育应该以养成教育为主，要促使孩子能够在个人品德以及具体的行为方面有较大程度的提高。当然，这需要广大教师、班主任、家长联合适时展开教育，通过日常化的活动来对孩子加以熏染，促使孩子整体能力得到增强。

如，在课堂内的常规训练中，培养孩子的自控能力。基于班主任在完成班级管理工作的同时，还要肩负起一定的教育教学工作，这就可以将这两方面结合起来，并通过教学来辅助管理。在课堂中展开常规方面的训练，如让学生在平常的阅读和写字的过程当中，能够掌握正确的阅读、写字的姿势，能够对自己的学习行为予以矫正。而在学生回答问题之时，则要能够注意自身的站姿，以及表达的方式，使得

学生的逻辑思维更加的严谨等。通过这些常态化的训练，可使得学生的习惯逐渐养成，并形成一定的自我控制能力。这样，学生就能够将这些习惯应用到日常的学习、生活当中，使得班级管理能够迈上新的台阶。

四、提高组织班级活动的艺术

教育学生需要艺术。同样，组织班级活动也需要艺术。我们在组织班级活动时，首先要善于围绕学校计划，并根据学生的年龄特点和身心发展规律来组织和安排活动的内容，且主要以培养学生的文艺、体育等方面的兴趣、爱好及扩展学生知识的视野为目的，同时要能够促进学生德、智、体、美的全面发展；要多开展一些实践性活动，沟通学校、社会、家庭之间的联系，增加学生和社会的接触机会，提高他们对社会的认识能力。

五、情感教育与严格要求相结合

著名心理学家奥伊元认为，情感反应，是指无论某种刺激给我们带来的还是正向还是负向情感反应，随着时间的推移，或随着经历同样刺激的增多，我们所体验的情感反应总是逐渐弱化，并且趋于原有的相关水平。情感教育也一样。鉴于此，我们在日常教育中，必须将情感教育与严格要求相结合。我们可充分利用班主任形象的影响力，以激发学生的道德感和审美感。用情激励学生，班主任必须以自己对教育事业的无限热爱，言行一致、光明磊落的品质和对工作认真负责、精益求精的态度去感染学生。一个班级中，品学兼优者能得到它，班主任不应偏信偏爱；品学均差者也能得到它，班主任不能冷漠歧视。爱心永驻是班主任的天职。作为班主任，要让学生切实体验到爱的温馨，感受到班集体的温暖。笔者认为对后进生要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴。要用自己对差生的一片真诚的爱心，去叩响他们的心灵之门。要善于发现他们的闪光点。要对得起自己的职业。更要扮演好全体学生引路人和协调者的角色。

参考文献

- [1] 马秋芬. 浅谈小学班主任班级管理[J]. 教育科学, 2015(13): 39.
- [2] 张皓. 小学班主任班级管理[J]. 新课程, 2015(9).

试论小学生英语学习兴趣的培养路径

金 远

(江苏省昆山市玉山镇同心小学 江苏 昆山 215300)

[摘要] 实践证明，在学习活动中，兴趣是最强的驱动力。让学生带着兴趣学习，可以让学习事半功倍。故此，怎样唤醒学生学习的积极性，使学生保持学习活力和积极性，是当下小学英语教师热烈讨论的问题和关注的焦点。影响学生学习兴趣的因素较多，只要找准切入点，实现这一目标并不困难。基于此，本文从构建和谐师生关系、采取趣味教学方式、实施激励性教学评价这几方面就培养小学生英语学习兴趣的具体路径展开论述。

[关键词] 小学生；英语；学习兴趣；培养路径

前言

由于英语是一门外来语言，学生在生活中缺少良好的语言环境，加上小学生正处于语言发展初期阶段，学习能力、思维能力、认知水平有限，所以在学习过程中感到吃力。诸多因素的作用下，小学生对英语这门学科的学习存在抵触情绪，不愿意学、不想学的问题普遍存在。要想提升教学效果，教师首先要改变这一现状，培养学生的英语学习兴趣。在本文中，笔者根据自身教学经验，就如何培养小学生英语学习兴趣分享几点拙见。

一、构建和谐师生关系，营造轻松教学氛围

亲其师，信其道。师生关系在教学中看似不重要，实际上，它对学生学习的情绪、心理等有着直接的影响。若是学生与教师关系疏远，对教师存在畏惧心理，在课堂上就很难做到完全放松身心，也就无法感受到这门学科的魅力，学习兴趣可想而知^[1]。所以，构建和谐师生关系，这是培养学生英语学习兴趣的有效途径。在教学过程中，教师要学会放低姿态，主动和学生交流、沟通。譬如，学生在学习上遇到困难时，教师要主动帮助学生分析，带领学生有效克服困难。学生在学习上退步的时候，教师要和学生一起分析退步的原因，再有的放矢地帮助学生纠正。这样的互动可以放在课上进行，也可以放在课后进行。师生关系融洽，课堂教学氛围也会变得轻松、和谐，这可以为学生英语学习兴趣的培养奠定基础。

二、采取趣味教学方式，增强学生情感体验

(一) 多媒体教学法

较强的形象思维让小学生普遍喜欢直观、立体、可视化的物体。所以，教师可以抓住这一契机，在指导学生学习英语的时候采取多媒体教学法，将枯燥的、乏味的语言知识以形象的情境、画面、图片、声乐等形式展示出来，从而唤醒学生学习的兴趣^[2]。例如，在讲解“I like dogs”这节课时，教师可以一边给学生分析动物的单词一边给学生展示动物图片，这样既能促进学生单词的记忆，又能让学生在获取愉悦情感体验的基础上越来越喜欢英语这门语言学科。又如，在听力教学中，教师可以将枯燥的听力材料转化成英文歌曲，以MV或者其他形式给学生播放出来，这样更吸引学生，对学生英语听力的训练和兴趣激发有积极作用。

(二) 情景教学法

英语是一门语言，所以具有很强的生活性、情境性。在以培养学生英语学习兴趣的课堂上，教师可以采取情景教学法，以此增强英语教学的趣味性，从而实现对学生学习兴趣的培养^[3]。例如，在讲解“How many?”这节课时，教师可以结合实际生活创设“交易”情景，让学生扮演角色，一方为卖家，另一方为买家，然后根据课文内容进行情景剧表演。又或者，教师可以让学生围绕本节课学到的单词“sixteen”“fourteen”以及相关句型“I have...How many...do you

have?”“What do you have?”等随意发挥，想象自己正在交易，然后展开对话。这样的情景教学既能锻炼学生阅读能力与口语交际能力，又能让学生充分感受到英语的魅力，对于学生英语学习兴趣的培养有积极作用。

(三) 游戏教学法

游戏具有很强的趣味性，将其合理的融入教学活动中，可以激发学生的积极情趣，使学生产生浓厚的学习兴趣。在以培养学生学习兴趣为导向的英语课堂教学中，教师可以采取游戏教学法展开教学活动。例如，小学生普遍抵触写作，不愿意写的问题尤为严重。为了消除学生对写作的排斥、畏惧和反感心理，培养学生英语学习兴趣，教师可以组织学生开展“句子接龙”的游戏活动。具体来说，教师将全班学生分成四五个小组，然后给出写作主题以及作文开头的第一句话，让各个小组的学生依次接龙，每人一句，依次循环，直到达到要求的字数标准。最后再组织学生展开作文评比，选出最佳作文。这样的教学方式让英语写作过程充满趣味性，对于学生学习兴趣的培养有积极作用。

三、实施激励性教学评价，提升学生学习自信

小学生有好胜、好强心理，内心渴望得到他人的关注、肯定、表扬等。在实际教学中，教师可以基于学生的这一心理特点对学生实施激励性教学评价。具体来说，教师在对学生进行评价时，先挖掘学生的优点并对其予以肯定，如学习态度认真、进步较快等，在这个基础上再指出学生的不足，帮助学生纠正，并给出“相信你改正这些错误后会更加优秀”诸如此类的激励语言。这可以有效提升学生的学习自信，对于学生英语学习兴趣的培养有积极作用。

结论

影响学生学习兴趣的因素较多，教师要找到这些因素，然后“对症下药”，反思自身教学行为，在这个基础上有针对性的弥补不足。如笔者在文中所阐述的几点，师生关系、教学方式以及教学评价等都会影响学生学习情绪和心理。所以，笔者在教学中投入较多的时间和精力构建和谐师生关系，采取趣味性的教学方式，并且遵循客观的原则实施激励性教学评价。结果表明，学生对英语的学习兴趣明显提升。希望这些经验、策略能为广大英语教师培养学生学习兴趣提供参考。

参考文献

- [1] 朱婷. 多样方式 多种感官 多维评价——小学高年级英语教学中学生学习兴趣培养的研究[J]. 教育界: 基础教育, 2018(12): 83-84.
- [2] 姜玉. 如何在小学英语教学中培养学生的英语学习兴趣[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(6): 97-98.
- [3] 陈志赞. 有效培养小学生英语学习兴趣的策略探究——管理提高英语有效课堂的策略[J]. 名师在线, 2019(17): 5-6.