

小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展

徐芳

(江西省宜春市丰城市杜市横岗小学 江西 丰城 331117)

[摘要]思维导图其实更像是一种工具,它将知识和思维直接连接起来,应用更加直观的文字、图像以及线条内容展示思维内容,将定理概念转变为视觉符号,帮助人们更加清晰的理清知识的结构。教师在开展小学语文教学过程中,利用思维导图可以为小学生提供多元化的学习体验,加深学生对语文知识的掌握程度。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学语文教学;运用思维导图;思维发展

引言

本文主要分析了小学语文教学中思维导图的应用,重点分析了应用策略,有利于教师从中获取经验,更好地在实际教学中应用思维导图,锻炼小学生的思考能力。教师也要善于利用语文中的问题引导学生思考,使学生受到良好的熏陶,积极思考和学习。

一、小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的表现

(一) 促进学生发散思维的发展

所谓的发散思维,指的是以不同的角度去寻找不同答案的思维模式,也叫做求异思维。在思维导图中,每个节点的内容都可以具体地表现出思维的广度,在小学语文课堂教学过程中,合理应用思维导图,可以有效地促进学生的发散思维发展。这种思维导图的方式,尤其是在老师具体讲解相关课文结构的过程中,有着十分重要的促进作用。这种方式能够让学生们更清晰更简便地了解作者的创作意图和创作结构,以此来引导学生们进行相关的课文理解和思维导图的设计,从而进一步增强学生们的发散性思维能力。

(二) 促进学生系统思维的发展

所谓的系统思维,指的是能够整合各个要素之间关系的思维模式,它能够增强人们对事物的认知,促使人们建立一个系统化的知识。例如,在教学《鹿和狼的故事》这一课时,教师可以在这个过程中有效地促进学生的系统思维发展,将“居然”作为关键词,构建出相应的思维导图。教师首先可以让学生自主阅读文章,标记出文章中描写森林、狼群和环境变化的词句,随后让学生思考,这些变化中有哪些变化是自己没有想到的,引导学生根据“居然”绘制出相应的思维导图。这个过程可帮助学生更加全面地看待问题,进而明确动物之间的联系,明白生态平衡的重要性。因此,系统思维在小学语文教学中也是至关重要的。

二、小学语文教学中促进学生思维发展的思维导图应用策略

(一) 课上巧用思维导图

思维导图可以吸引学生的注意力,使学生将精力集中在某处。教师在运用该方式教学时,要和学生的思维同步,促使学生从多个角度积极思考,培养学习能力。教师可以根据课文内容设计不同的问题。比如,在《神笔马良》的教学中,教师可借助思维导图,让学生根据事件的发展进行相应描述,也可以用问题引导学生思考,如马良是怎么学会画画的,再引导学生回忆自己是怎样学会一些技能的,如骑自行车、写字等。在学生理清了思路后,教师再继续按照思维导图的顺序引导,如从马良学画画这件事可以看出马良有哪些品质等。语文问题的答案不是唯一的,可以有很多种,只要符合问题的要求,就都是可以的。因此,教师可以利用思维导图,使学生联想起、思考出不同的答案。思维导图不仅可以应用到课上的语文学习中,也可以被应用到课下的语文学习中。

(二) 提高思维导图教学的严密性

众所周知,思维导图教学具有较强的组织性和严密性,因此,教师在开展语文教学的过程中,根据语文教学目的,将教学内容和思维导图教学方式有机的结合

起来,保证知识的传播可以符合社会时代的发展,有效提高学生语文综合能力的同时,促进语文学科教学可以向着更有效的方向发展。思维导图教学方式的应用可以有效提升语文教学的严密性,保证教师可以和学生更加顺畅的进行互动和沟通,进而达到共赢的目的。素质教育的提出,要求课堂教学必须将学生作为主体,但是教师的指导实践作用也不容忽视,而思维导图教学方法的应用就给小学语文教师提供了一个更加有效的教学程序,促进教师可以根据自身教学能力和实际教学内容更好的把控教学过程。

(三) 利用思维导图复习、总结课上知识点

思维导图可以应用于课程初始阶段,也可以应用于问题探讨和课堂收尾阶段。教师带领学生学习完课上所有内容后,可以带领学生总结、概括和复习课上重点内容,如课文中的生字、词语等。再次温习和回顾每个生字词的发音和意思,也能帮助学生更好地学习和解读。教师可以引导学生用思维导图理清思路,在回顾、复习、总结阶段,再次学习相关内容,使学生加深印象。不同的课文内容能使学生学到不同的道理,更好地学习和生活。

(四) 丰富思维导图教学环节

小学语文属于基础性学科,学生只有通过学习语文,才能具备一定的文字理解和分析能力,只有具备这些基础的能力,学生才能开展其他学科的学习。因此,在开展小学语文教学的过程中,应用思维导图必须注意教学设计,不仅要重视语文教学的科学性,还要重视语文教学的基础性,根据具体的教学内容和学生的实际情况,突出教学重点、难点合理的规划教学过程,为了达到这个目的,要求教师在制定教学环节的时候,必须重视对教学内容的研究和探索,只有这样才能让教学环节开展的更加科学和有效,让学生在学的过程中有所收获。为了达到丰富教学内容的目的,教师在开展语文教学的过程中,注意以理论研究作为基础,利用灵活的教学方式以及丰富的教学内容充实教学环节,进一步提升思维导图在语文教学过程中的作用。

结束语

总而言之,在现阶段的小学语文教学中,思维导图受到了广泛的关注和应用,其在小学语文教学中的应用,不但创新了课堂教学的模式,促进学生的个性化发展,而且对学生思维能力的发展起到了不可忽视的作用。因此,作为一名优秀的小学语文教师,应当加强对思维导图教学的研究,转变自身的教学理念,采取科学有效的教学方式应用思维导图,不断地创新和完善课堂教学的模式,进一步促进学生的思维,开发学生的智力,取得更加理想的小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 苏斌.小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究[J].读写(教育教刊),2019,16(07):144.
- [2] 刘攀,陈颖,岑勇,邹德新,张颖.思维导图在小学语文教学中的应用策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:211-214.
- [3] 汤金琴.思维导图在小学语文教学中的应用探究[D].苏州大学,2017.

谈小学科学课实验教学的重要性

雒兴全

(甘肃省酒泉市玉门油田小学 甘肃 酒泉 735019)

[摘要]面向小学生设置的小学科学内容教学,目标很明确,其基本思想就是为了让孩子们从小接触科学,培养科学的看问题角度和思维方式。通过学习让学生们觉察到科学的奥妙和科学的成果是如何产生的,通过在教学中进行实验教学活动,让学生能够亲眼观察亲手操作,通过自己的体验对科学的规律有所思考和总结。所以实验是在小学科学课程教学中一个非常重要的环节,教师要抓住这个重要环节,高效地完成实验在学习活动中的组织实施。特别是要让学生有更多动手亲自操作的机会,这符合小学生具体形象思维的特点。

[关键词]小学科学课;实验教学;重要性

引言

在小学阶段的科学教学当中,实验教学占据极大的比重,也是培养学生科学素质的重要平台。为确保科学实验教学的有序开展,教师需要加强对实验教学特点以及学生实践学习特征的分析,充分满足学生的好奇心和实践操作欲望,通过巧妙设计实验和引导学生自主参与实验来满足学生的求知欲望,在引领学生突破实验障碍的过程中,培养学生的科学素质。

1 立体化理论知识,促进教学有效性提升

实验是科学起源的开端,也是科学论证的有效工具,贯穿着科学历史的基本脉络,其对于科学发展具有至关重要的作用。在小学科学教学过程中引入实验教学的基本观念,有益于使平面理论知识形象化立体化,从而深化学生对于理论知识的理解与实际应用,促进科学教学质量的有效提升。例如,在《种子发芽》的相关教学过程中,教师通过理论阐述,告知学生种子发芽的内在逻辑解释,并在实验课程

中引入多媒体教学方式,引导学生浏览种子发芽的阶段及其特征,同时阐述种子发芽过程中所应注意的事项,在此基础上由教师统一分发经过筛选的差异化较小的种子,在课后予以种植,规定以半月为周期,要求学生分别上交实验报告,主要记录所观察到的种子情况。通过实验的方式,促进学生对于理论知识的理解程度与应用能力提升,从而达到实验教学的基本目标。

2 利用实验设置疑问,引导学生积极思考

问题往往是思考产生和进行的开始,也是学生活跃思维的动力,所以教师利用实验设置提问能够有效指引学生探索实验反应原理,激发学生的求知欲望和创新意识。因此,小学科学教师一方面需要突出学生的主体地位,鼓励学生提问和质疑,使其表达自己内心的看法和疑问,让学生在积极思考和疑问中深化对实验的理解、掌握;另一方面需要根据实验内容的重点、难点及小学生的认知习惯、思维模式等进行问题的设置,通过问题来引发学生的思考和研究,并选择合适的时机向学

生提问,使学生综合利用各个方面的知识进行分析,形成自己的心得体会。以“温度与水的变化”这一节内容为例,教师可以根据课文内容的知识原理,以及学生的思维、视角、生活体验等找到提出问题的切入点,然后引导学生进行自主探究。首先,笔者为学生准备了四杯不同温度的水,标号分别为A(冰水)、B(常温水)、C(温水)、D(50℃热水),选择50℃热水可以更好地保护学生的安全,防止学生烫伤,同时50℃的热水更便于学生感受热水与冷水的差别。其次,笔者再让学生尝试将左手手指和右手手指分别放入A杯和D杯,比较它们的冷热。在学生尝试结束后,笔者向学生提出问题:在用手指接触两个杯子后,大家有什么样的感受?如果闭上眼睛触摸两个杯子中的水,大家能够感受到两个杯子中的水哪个是热的,哪个是凉的?随着笔者的提问,学生进行思考、探究,最终完成实验,找到答案。这种利用实验设置疑问,引导学生积极思考的方式,培养了学生的探究意识。

3 提前设置实验计划,明确实验目的

小学生往往不能清楚认识到实验目的,他们只是觉得实验这一活动好玩、有趣,对于实验的过程、科学性和意义都没有一个清晰的认知,所以学生在进行实验的过程中很容易陷入贪玩的情况,从而导致做完实验后一无所获的情况出现。为了防止学生出现贪玩的情况,教师要严格监督学生的实验情况,避免课堂时间被严重浪费。在学生的实验过程中,教师要加强对学生的引导,给学生设置明确的实验计划,引导学生按照实验的计划进行有序的操作。首先,教师要激发学生对实验的兴趣,处在小学阶段的学生容易对新奇的实验活动产生兴趣。其次,教师还要让学生清楚地明白进行实验的目的是什么,这一实验活动有什么意义,使学生在兴趣的基础上加强对实验的重视度。学生明白实验的目的和重要性之后,对于实验的规范性和方向性还是模棱两可,不知从哪下手,所以教师要给整个实验的过程制定一份详细明了的实验计划,使学生在心里有个明确的目标计划,这样就不会导致学生实验方向的跑

偏和做无用功情况的出现。在清晰的实验计划和明确的实验目的的基础上,小学科学实验教学活动的质量将得到明显提升。

4 提高学生科学素养与综合能力

实验教学的组织形式以小组互动合作为主开展,以实验促进小学科学教学的模式对于提高小学生合作能力、沟通能力、探究能力与创新能力均有所帮助,从而促进小学生综合能力的提升。此外,实验教学建立于学生对理论知识有所理解的基础之上,有助于小学生观察能力与归纳能力的培养,从而推动小学生对自然真理的探索进程与自主学习进程,利于养成学生实事求是的科学态度与一丝不苟的科学素养。例如,在《声音》的相关教学过程中,教师通过合理分组与合理分配任务,促进组内分工协作,部分学生负责收集现实生活中与声音高度相关的现象,部分学生负责理论解释与逻辑推理,通过组内沟通探讨,确定实验设计方案与具体实施步骤,并在相互帮助的前提下完成对声音传播过程的实验研究,由教师予以点评与反馈;同时,教师阐述声音传播的介质性特征,要求学生在课堂上以班级为单位设计相关实验证明介质性特征,该过程有益于学生综合能力与科学素养的提升。

结语

总而言之,实验教学是小学科学教学不可或缺的方法论,对学生综合能力、科学素养、理论深化与探究精神的培养等都有着关键作用。小学科学教师应认识到实验教学在小学科学教学中的重要意义,合理设计实验原则与过程,采取切实有效的教学方式,进而提高科学教学的有效性,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]王强,周婧,孙铭明,等.发挥小学科学实验教学功能的策略初探[J].化学教育:中英文,2017,38(21):73-75.
- [2]李仁明.小学科学实验教学改进策略[J].当代教研论坛,2019(7):88.

课程改革下小学数学多元化教学模式探析

胡盼

(江西省宜春市丰城市段潭中心小学 江西 丰城 331129)

[摘要]传统教育模式对数学教师的影响程度较高,他们多采取满堂灌的模式,学生只能被动地接受数学知识,造成学习兴趣低下甚至厌恶学习的后果。改变学生兴趣低下的状态,教师可以运用多元化的教学模式,让学生在多元化的教学中提升兴趣,从而积极地投入数学学习中。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对课程改革下小学数学多元化教学模式探析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]课程改革下;小学数学;多元化教学;模式探析

引言

对于人才的需求渐渐从劳动密集型转变为技术专业性人才,同时复合型人才在社会上也广受欢迎。为了适应社会和国家对于人才的需求,我国的基础教育也发生了巨大的改变,从以前的应试教育转变为素质教育,以发展学生核心素养为主的教育,这样的教育能够更好地培养社会主义接班人,而教师则承担了更大的责任。目前教师的主要职能是在课堂上向学生传授相关的知识,提升学生的素养,这就需要教师能够选择正确的教学方法,而传统的教学方法已经不能适应现在的发展需求,因此多元化的教学方法在小学数学的课堂上越来越常见。

一、教学模式的内涵

研究表明,早在20世纪50年代就已经出现教学模式的概念与理论。在《教学模式》一书中,美国学者乔伊斯和韦尔所著最先将“模式”一词引入教学领域并开始了系统化、条理化的研究。一直以来国内外学者对教学的界定既存在“共性”又存在“个性”。“共性”可以概括为教学模式是根据一定的教学思想或教学理论建立起来的稳定、程序化、可操作化的教学活动结构框架和活动程序。“个性”表现在随着现代化社会的发展,不同学者对教学模式的定义不尽相同。

二、小学数学教学的现状

(一) 教师缺乏创新素质

许多小学数学教师缺乏创新素质,主要表现在三个方面:敬业精神不高、知识结构老化和创新能力缺乏。传统课堂教学唯“分数论英雄”的观念顽固,片面强调应试教育、教学管理僵化、教师培训不到位、过于强调教师的主导地位,忽视了学生的主观能动性和创新性思维品质的发展。

(二) 教师专业能力不足

数学是一门基础学科,学习数学对于学生以后的发展有非常重要的现实意义。尤其是小学阶段的数学学习,对今后初中阶段的数学学习起着奠基作用。但目前存在部分教师专业能力不足的情况,这将直接影响着教育质量的提高。

三、小学数学教学中的多元化教学模式

(一) 问题教学法

问题教学法的运用能够起到引导学生学习的作用,数学教师根据教学内容创设出一系列的问题,而且每一个问题都环环相扣,学生在问题的引导下激发出数学学习兴趣,且能主动思考每一个问题,实现了数学思维的培养。另外,教师要给予学生充足的回答时间,让学生的思维充分发挥出来,再根据学生的问题进行引导,使学生有效地掌握数学知识。

(二) 课堂导入吸引学生的注意力

课堂导入环节是目前小学数学教学中最重要的环节,这个环节的主要作用是吸引小学生的注意力,将小学生的注意力完全转移到数学课堂中来,从而保证小学数学课堂教学有效进行。教师在设置课堂导入环节时,可以使用多种的课堂导入方法,例如,可以用问题互动法来进行课堂导入,这种方法需要教师在备课的过程中能够根据课堂上教师所讲授的内容进行相应的问题设置,从而能够调动起学生的积极性,使学生在积极的思考中实现全身心地投入到数学课堂学习中。教师还可以使用多媒体的导入方式,将相应的数学内容所包含的数学史通过多媒体的方式介绍给

学生,让学生在了解数学历史的过程中,投入到数学课堂中来。

(三) 小组合作教学法

小组合作教学法具有良好的教学效果,数学教师在运用小组合作教学法时,要根据学生的学习特点、个性组建学习小组。每个小组中要包含学习良好、一般、较差的学生,学习良好的学生为小组长。教师要根据本节课的数学知识提出有针对性的问题,让小组长引领组内成员共同研究,通过讨论确定答案,再把答案交给教师。小组内学生的交流,能够让学生的数学思维能力不断提升,团结协作能力得到提高,特别是组内学习较差的学生在小组成员的帮助下、互相交流中掌握了数学知识要点,促进了学习能力的提升。

(四) 课后复习是学生进一步学习

数学知识的关键课后复习是学生进一步复习和巩固数学知识的关键,让学生能够温故而知新,是培养学生数学能力的基础,因此教师在进行课后复习相关的教学工作时,应当选择能够让学生进行自主学习的教学方法。在教学中,通常会使用数学复习教案的方式让学生进行课后学习,在数学复习教案中,笔者会将教案分为三个部分,第一部分是对课堂学习内容的回顾,一般来说将相关的数学概念里面的关键词进行挖空,然后让学生进行填写。第二部分是针对相关的数学知识而设置的基础性题目,这部分题目只要学生能够理解相关的数学概念和数学公式就可以完成。第三部分是课堂学习内容的提高,这部分内容是需要学生通过自己的思考,同时需要通过互联网或其他方式进一步的学习相关的内容才能解决。

(五) 分层教学模式

目前随着课程改革的推行,要求“应试教育转变为面向全体学生”,分层教学再次成为热点,该模式的实施取得了显著的教学效果,受到了学生和家长的认可。传统教学模式与分层教学模式相比,虽然传统教学模式有利于教学的组织管理,提高教学效率。但是由于学生的个体差异性,传统的教学模式难以做到因材施教,无法充分考虑每个学生对当前知识的接受能力,容易导致学生两极分化,造成“优生吃不饱,学困生吃不了”的现象。分层教学模式下,教师则可以根据不同学生的能力差异以及数学学习的真实情况,制订不同的教学目标,提出不同的教学模式下,要求并予以相应的指导,以更好地适应课程改革的要求。

结束语

小学数学具有抽象化的特点,小学生学习时较为困难,需要教师运用多元化的教学策略,在激发学生兴趣的同时引入本节课的数学知识点,使学生的学习质量不断提高。另外,在多元化的教学模式下,学生的思维能力、团结协作能力、交流能力都得到了有效提高。

参考文献

- [1]曹茂娟.多元化教学方式在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2018(12):97.
- [2]王淑华.浅析小学数学多元化教学[J].新课程(综合版),2018(11):30.
- [3]陆军华.运用多元化教学法,提高小学数学教学有效性[J].数学大世界(下旬),2018(11):96.