

措手不及,不少家长依然难以接受这一新事物,从而产生担忧、焦虑的情绪,项目团队针对此类问题特提出如下对策:

第一、加强学生家长对高考改革政策的了解。高考改革虽然是我国教育领域的一项变革,但其对整个社会以及学生个人发展都发挥着非常重要的作用,涉及多处的利益。但家长往往关注的仅有自家学生的利益,这就使得学生在选课过程中可能违背原有的初衷。所以,要通过引导家长加强对高考政策的解读、不断加强舆论宣传等方式,使家长们了解高中生选课的自主性和差异性,从而有效的帮助高中生进行选课指导。

第二、促进家长与学校间的沟通、联动工作。学生在选择课程时,不仅受到来自学校教师的指导,也会考虑家长的建议要求,这就要求在对指导学生选课过程中,家长要做到与学校教师密切配合,在尊重学生个人意愿的同时将家长的意见融入选课过程中,帮助学生实现个性发展和人人成才的效果。

#### 参考文献

[1]沈乾若.自由选课制的利弊得失——写在高考改革全面推行之际[J].物理与

工程,2020,30(02):27-31.

[2]王耶,程曦.新高考背景下高中“选课走班”面临的矛盾、动因及应对——基于武汉市武昌区的实地调研[J].中国考试,2020(02):23-29.

[3]杨运,闫守轩.新高考改革背景下高中生选科问题与对策[J].教育理论与实践,2019,39(29):11-14.

[4]张恒亮.新高考改革面临的问题及解决之道[C].成都市陶行知研究会.第二届行知生涯教育论坛论文集.成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2020:100-106.

本文系国家级大学生创新创业训练计划项目,项目名称:新高考下的高中生选课问题研究——以山东省济南市为例,项目编号:201910445059

#### 作者简介:

吴春泽(2000-),山东潍坊人,山东师范大学马克思主义学院思想政治教育专业在读本科生。

## 挥舞魔法棒,开启“话匣子” ——PBL教学模式在小学语文口语交际中的实践与运用

唐珍

(上海金山区世界外国语学校 上海 金山区 201500)

**【摘要】**部编版一年级学段“口语交际”模块在主题设置、情境创设、目标承接等方面有了重大突破,别具特色。这既助力了一线教师的口语交际教学实践,也对一线教师的口语交际教学提出了新的要求。在“口语交际”模块中,PBL教学模式有着独到的优势。PBL,也称为项目式学习,是一套设计学习情境的完整方法。笔者以“校园生活”项目化学科主题活动为例,探讨PBL教学模式在小学语文口语交际中的实践和运用。

**【关键词】**口语交际;一年级;PBL;打开“话匣子”

### 一、口语交际能力的提升需要创新的培养方式

《语文课程标准》中提到“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。2000年颁布的《全日制义务教育语文课程标准(试用修订版)》首次提出“培养学生‘口语交际能力’”的教学目标,将“听说教学”改为“口语交际教学”。2011年教育部颁布的《义务教育语文课程标准》中也明确地指出,口语交际是听与说双方的互动过程。然后,时至今日,将口语交际课上成说话课依旧是常态,学生想说能说的综合语文素养不足。部编版口语交际模块在编写时关注并切实强化了口语交际的互动性,即也突出了它的实用性,要培养学生在日常交际时的口语表达能力,从而解决学生在日常交际时遇到的困难。

一年级学段“口语交际”模块在主题设置、情境创设、目标承接等方面有了重大突破,别具特色。这既助力了一线教师的口语交际教学实践,也对一线教师的口语交际教学提出了新的要求。怎样更好地用好部编版教材,如何培养学生的表达兴趣,打开学生的“话匣子”,乐学善思,能说会道,从而提升学生的语文素养是我们需要实践探索的。

### 二、PBL项目式学习为提升口语交际能力提供“拐杖”

在“口语交际”模块中,PBL教学模式有着独到的优势。PBL,也称为项目式学习,是一套设计学习情境的完整方法。

PBL有五大特征:

1. 从一个需要解决的问题开始学习,这个问题被称为驱动问题。
2. 学生在一个真实的情境中对驱动问题展开探究,在探究过程中学习及应用知识、技能。
3. 教师、学生参加协作性的活动,一同寻找问题解决的方法。
4. 给学生提供了必要的工具“脚手架”,帮助学生在活动的参与过程中提升能力。
5. 学生要最终得到解决问题的成果,也是学习的成果,是可以公开分享的。

在PBL项目式学习过程中,学生会积极地收集信息、获取知识、探讨方案,以此来解决具有现实意义的问题。

### 三、“口语交际”在PBL框架中的实践运用

#### 1. 点亮魔法棒——驱动问题

对于刚刚走进小学校园的一年级新生而言,学习准备期的熟悉校园、认识同学、认识老师,适应新的环境和学习模式显得尤为重要。那么“校园生活”项目化学科主题活动的内在驱动问题就应运而生——“一年级新生如何有效提高口语交际能力,顺利适应新的校园生活”。

#### 2. 架设魔法桥——引导探究

针对驱动问题,结合刚入学孩子的特点,教师给出引导性探究而不是自主性探究。例如:结合语文学科学习准备期的课程安排,部编版一年级上册口语交际模块中这三个课时内容:《我说你做》《我们做朋友》《用大声说话》,作为探究活动的再融合建构的材料。通过这些活动培养学生讲文明、懂礼貌的人文素养,培养学生会说礼貌用语的语言素养。通过对这些内容的重新融合构建,设计了“同学宾

果”“关于我的老师们”“新鲜的校园”三个活动板块。

#### 3. 打造魔法花园——学科活动

整个活动安排过程中,运用口语交际教学“三步走”的模式进行游戏化活动。第一步:创设交际情境,引出交际话题。第二步:演练情景案例,渗透交际要点。第三步:拓展交际情景,服务交际实践。

#### 4. 开启魔法话匣——活动效果

通过一个月的活动安排和彼此接触,在开学第一个月末,组织一场小小的演讲比赛“我爱上小学”,鼓励学生通过不同的视角,从学校、同学、老师、生活等多方面谈自己的感受,锻炼自己的表达能力。同时也是顺利平稳过渡了“幼小衔接”,收获了学习的快乐。

### 四、运用PBL模式实践“口语交际”的体会

1. 学生在一个真实的情境中对问题展开探究,在探究过程中学习。类似于翻转学习,从以教为中心转变为以学为中心。在不断的情景创设中,为学生架设一个又一个口语交际的生活平台,让学生有兴趣、有动力去自主完成学习任务,快乐学习。

2. 教师、学生共同参加协作性的活动,一同寻找问题解决的方法,偏重小组合作学习和自主学习,较少讲述法的教学;学习者能通过社会交往发展能力和协作技巧。以小组合作的形式,接受一个个游戏任务。形式多样,灵活多变,氛围热烈。进一步促进了学生学习的能动性。

3. 过程中给学生提供指导,帮助学生在活动的参与过程中提升能力。教师的角色是指导认知学习技巧的教练,从教知识,变为教学生学会学习。学生通过挑战一个个任务,在过程中认知到自己缺少什么,需要学习什么。在挑战准备和挑战过程中和教师、同学不断地进行交流、磨合、学习,从而获得口语交际的知识技能,达到润物细无声的学习效果。

4. 学生的小演讲,不是课堂学习的成果,但是可以公开分享的。以结果为导向,为结果负责,让学生真正感受到学习的“成果”。以自己的表达,展示阶段性的学习的成果,以小组竞争的方式,给予适当的评价,让学生发自内心地感受到从学习中获取的成就感,真正沉浸于学习的快乐中。

### 五、思考与改进

教师职能的转变,对现有教师是一个相当大的挑战,这也是目前实施PBL教学法的痛点。只有做到以下几点,才能更好地实施“PBL”教学模式。

#### 1. 综合考虑学生知识技能背景,设定项目目标并给出适合的驱动问题。

2. 就学生的调研方法、采访技巧、数据分析、知识解惑、专题指导等给予恰当的指导。

#### 3. 方案制作过程中给予团队管理、时间管理、专家引进、修正建议等协助。

#### 4. 给学生提供展示创造机会并给予反馈、提供评估。

PBL是一个以学生为中心、以探究为基础的过程,只有当学生将全部精力投入到项目中时才会成功。以教师为主导的课堂和对内容的过度依赖都是机械教学的产物。作为一名PBL老师,必须致力于将内容和技能融合起来,并使用领导手段来激励学生,将他们分成各个高效配合的小组,并教会他们如何管理自己的学习过程。