

提问能够帮助学生打开一扇新的大门,教师在课堂上要注意引导学生主动去提问,同时教师要意识到提问能够有效地提高学生的思维认知水平。教师还要帮助学生建立自信心,激励学生对课本内容进行思考,及时鼓励主动提问的学生。对于学生提出的问题,教师要帮助学生找到答案,一起解决问题。激励学生积极进行提问,让学生建立起强大的自信,对学习语文知识也会有信心,学生的思维能力也能得到更好的发展。

比如说,在进行《荷叶圆圆》的教学时,教师可以先引导学生仔细看课本出现的图片,让学生猜想一下这篇课文是描写什么的,根据图片进行思考。刚开始学生可能不知道要问什么内容,课堂氛围会沉寂下来。这时候教师可以引导学生:“图片里是什么啊?哪位聪明的宝贝可以说一下?”通过这样的问题引发学生进行提问的积极性,让学生了解可以提问的内容,锻炼学生的思考能力,并且让课堂气氛也不再那么沉闷。

(二) 创造环境

小学阶段学生的注意力还不能完全集中在课堂内容当中,教师可以设置一个与课本内容相关的环境,让学生在这个环境当中进行学习。教师在创设的环境当中引导学生对课文内容进行提问,在提问过程中逐步理解课文知识要点。学生提问的内容大多是与课文相关的,但也有些会对教师的教学提出自己的看法。教师在学生提出问题后,要仔细去思考这些问题,改进课堂模式,让学生在觉得自己觉得放松的状态中进行知识的学习。

比如说,在教学《枫树上的喜鹊》这篇课文的时候,教师事先可以先查找一些喜鹊图片,让学生对喜鹊有一个大概的了解。同时创造与文章内容相关的环境,准备文中人物的头饰,让学生通过角色扮演进一步了解文章。让学生在环境扮演当中思考知识,提出自己不懂的地方或者更好的想法。在和谐的环境当中学生的思考能够得到更好的锻炼,学生也能从中发现语文学科是好玩的。

(三) 选择适当的方式

学生进行提问也受到教师上课方式的影响。教师要根据课文实际和学生的需要

选择合适的方法,帮助学生有效提问的进行。教师在语文课堂上要联系课本内容和学生学习的特点,选择适合的方法,让学生的思维在课堂环境当中通过提问不断得到锻炼,让学生通过思考自己对课本知识进行理解,学生提问的能力也能得到锻炼。

比方说,教师在进行《纸船和风筝》的教学时,教师可以先向学生发出问题:“你们有没有去放过风筝啊?知道小船长什么样子吗?今天上课前我们先一起来动手,学学小船和风筝怎么做。”让学生动手制作纸船和风筝,让学生在动手的过程中知道这节课要学习的相关内容,这样的方法同时集中了学生学习的精力,让学生能够在专注的情况下提出与课本内容更加贴近的问题,培养学生的思考能力。在课堂结束后,还可以鼓励学生思考课文更深处内容,提高学生理解文章的能力以及学习语文内容的热情,促进教师课堂教学效率的有效提高。

三、总结

在语文教学中引导学生进行提问不仅可以锻炼学生对课文的思考能力,还可以让学生提高学习语文的主动性。教师需要根据课堂实际情况,用合适的方法引导学生进行提问,促使学生主动进行学习,用自己的能力去理解课本当中的知识,能够积极地提出自己的疑难并且愿意在教师的帮助下去解决问题,帮助学生正确的学习行为的养成。

参考文献

- [1]殷旺.小学语文教学如何引导学生提问[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):143.
- [2]王成双.小学语文教学中如何引导学生自主提问[J].学周刊,2015(18):169.
- [3]赵本涛.小学语文教学如何引导学生提问[J].学周刊,2019(03):66-67.
- [4]卢文芳.小学语文教学如何培养学生的提问意识[J].课程教育研究,2019(38):163.
- [5]元莉.浅谈小学语文教学中对学生提问意识的培养[N].发展导报,2019-03-26(019).

在农村小学英语教学中对留守儿童渗透生命教育研究

江美香

(广东省信宜市钱排镇龙湾小学 广东 信宜 525300)

[摘要] 本文针对农村小学英语教学中,对留守儿童渗透生命教育的实施策略,从教育资源、教学情境以及课外活动这三个方面进行探究分析,以期能够为我国的农村小学英语教学事业提供参考性建议。

[关键词] 农村小学; 英语教学; 留守儿童; 生命教育

引言

就目前形势而言,我国绝大多数农村人口都会前往城市务工,会对农村留守儿童身心产生多方面的影响。作为农村小学英语教师,在开展英语教学活动过程中,必须重视对留守儿童渗透生命教育。生命教育能够启发小学生理解生命的意义,促进其身心健康发展。因而针对生命教育的渗透策略进行分析,有着极大的必要性与现实意义。

一、挖掘教育资源

通常情况下,小学英语教材当中往往蕴含着丰富的生命教育资源,这些资源通常较为隐晦的深藏在教学内容当中。教师应当拥有一双善于观察与探究的慧眼,对其进行深入挖掘。

一方面,要充分运用教材中的生命教育资源。实际上小学英语教材当中具备不少优秀的生命教育素材,能够有效引导小学生感知生命、珍爱生命、尊重生命、强化其生存技能。例如,在3年级课本教材《I'm Sam》这节单元当中,能够教授学生礼貌地对待身边的人,爱护花草树木,关爱动物与热爱生命;在不同年级的不同运动类知识内容当中,引导小学生重视体育锻炼,培养良好的生活习惯;在与Public sign相关课程当中教授学生学习各种标志,从而保护自身以及他人的生命健康安全;在《What's your favourite festival》这节单元当中借助对我国传统节日的学习,来教育学生要热爱自己的家乡,热爱我们的祖国。

另一方面,要重视对教学知识实施迁移拓展。尽管小学教材的知识有限,然而教师通过参照课本来深入挖掘内容,依然能够拓展出更多相关知识内容。例如在讲授与Signs一词相关的课程内容时,教师在确定教学目标的过程中,应当引导学生在不同语境中使用核心句型来陈述规则的作用。当学生会了“Don't leave rubbish”“Don't run in the classroom”等相关规则后,教师应当这样提问:“What mustn't we do on the road?”。学会对此会做出“We mustn't play games”等回答。利用这种知识迁移的方法,不但能够巩固学生已经掌握的知识,还能拓宽其知识视野,起到举一反三的效果,引导其感受社会公德,熟悉安全规则,从而培养其个人素质,树立安全意识^[1]。

二、创设教学情境

针对小学生英语理解能力与英语思维能尚不成熟的情况,小学英语教师应当重视通过营造良好的教学情境的方式,使学生在感同身受的环境下,潜移默化地接受知识学习,这种方法还能够强化生命教育渗透的效果,使学生在轻松愉快的环境下主动接受学习。为此,教师应当注重以下几方面情境营造方式。

首先,可以通过歌曲引导小学生感受生命的珍贵。作为一种优秀的艺术作品,教师需要教授学生演唱合适的英文歌曲,在歌曲的选择方面力求动听感人,能够与生命教育主题高度契合。例如在教授歌曲《Head, shoulders, knees and toes》这首歌曲的构成中,学生能够依靠肢体动作以及表情搭配,初次感知人体的各个部分、各个器官及其作用,明白身体当中的每个部分都极其重要。教师应当启发学生珍爱自己的身体健康。另外,通过播放经典歌曲《Yesterday once more》能够使

学生体会到生命的珍贵以及友情的重要。

其次,利用谚语能够启发学生珍惜生活。由于英语谚语具备内容丰富、思想深刻等特点,因而教师在教学过程中可以适当引入相关谚语内容,例如珍惜时间、珍爱生命一类的英文谚语,以此培养学生的高尚情操,引导学生养成科学的人生观、世界观以及价值观。例如,可以通过“Two heads are better than one”来鼓励学生之间相互团结协作、互帮互助;通过“Time and tide wait for no man”来劝诫学生应当学会珍惜时间等等。

最后,可以通过讲故事的方式使学生明辨是非。例如,《365夜故事集》这本书,对每一个孩子的童年都产生了不小的影响,充分体现了其生命教育的意义。近些年来,小学英语阶段几乎每一册英语教材当中,都会附有精彩且经典的教育类故事。例如在讲授与Friends相关课程知识的过程中,教师需要借助这一类故事启发学生进行思考:什么是朋友?如何才能和其他人成为好朋友呢?通过一系列的设置问题,能够使小学生明白朋友的含义,学会如何与人友善相处并珍惜友谊。

三、开展课外活动

生命教育的渗透方式不仅仅只靠课堂教学内容,也可以通过课外活动来对学生进行渗透。作为英语教学的另一处阵地,教师通过开展英语节活动以及英语广播等方式,不但能够使学生发挥自身的优点,还能使学生积极主动的接受生命教育,充分尊重学生的主体地位^[2]。为此,教师应当尽可能地做到以下两方面要求:

其一,要通过英语节活动的方式向学生传播生命的感悟。教师可以借助英语节活动中的英语类小品部分,组织学生表演英语小品,以此体现生命教育的内涵。例如在表演小红帽与大灰狼这一故事情节时,主人公小女孩由于缺少警惕心理,轻信相信大灰狼差点被他吃掉。通过这个故事能够使学生们明白,必须要树立自我保护的意识,还要掌握相关的知识技能,要能够辨别出危险的陌生人。依靠这一类的小品表演形式,在真实的演练环境下,能够引导小学生学会保护自身的生命健康安全,强化生命教育效果。

其二,在每天的英语广播时段,英语教师可以借助广播来渗透生命教育内容。例如,教师可以在广播中讲述盲人作家Helen Keller的励志故事,并为学生朗读《假如给我三天光明》这节课文。将其中的生命教育思想通过中、英文两种方式对所有学生进行宣传,从而培养其优良品质,促进小学生们的身心健康全面发展。

结论

综上所述,农村小学英语教师在开展学科教学工作的同时,还要注重向学生渗透生命教育。教师应当重点从教育资源、教学情境以及课外活动这三方面入手,最大程度上利用农村地区所有的教学条件,确保生命教育的渗透效率与渗透质量,引导农村留守儿童培养热爱生命、积极向上的生命观念,从而促进其身心健康全面发展。

参考文献

- [1]高小蕊.吉安市留守儿童教育状况及对策——基于A乡镇A中心小学研究[J].学周刊,2020
- [2]查明辉.论农村留守儿童问题产生的思想根源与教育对策[J].老区建设,2020