

理特点,在实际工作之中要多向学生表示自己的关心之情,对学生的事情要更加的关注,不论是学生的学习还是心理,老师都不能忽视。这样一来,一旦学生某些方面出现问题,老师也能及时发现并帮助解决,让学生能够健康、无忧的成长。比如说,班级内会有一些孩子属于单亲家庭或者是和爷奶一起生活,他们的内心比正常的学生更为脆弱,并且他们常常自卑感很强烈,这也就导致他们在班内几乎成为“透明”状态。像这种孩子如果得不到良好的开导,对学生的成长是很不利的,学生很可能会出现心理问题,甚至做出某些危险的行为。因此,老师一定要与这些孩子多谈心,并且和家长多交流,让学生感受到家长和老师都是爱自己的,这样学生就会以一个积极、乐观的态度成长。

2. 确保班级环境的优良

一个人所处的环境对于其成长具有很大的影响。对于学生而言,学校是除了自己家以外逗留时间最长的地方,所以班级环境的好坏对学生有重大影响。特别是小学生,自制力、抵抗力都比较差,所以很容易受到外界环境的影响而沾染上一些不良风气。针对这种情况,班主任在工作时一定要注重班级的环境建设,必要时可以设置一些规章制度来对学生进行管制,给学生营造一个优良的班级环境,让学生能够在此环境下放心成长,一点点的培养学生的优良品质。另外,班主任也可以设置一些奖惩制度,对于做了好事的同学要在班级内进行表扬,并且可以适当的给予小奖励,对于做了错事的同时,老师也要在班级内进行批评,帮助学生加以改正,这样才能保证班风的优良。另外,老师要充分利用家校平台,与家长密切联系,做好沟通合作,共同为孩子的成长做出努力,尽力为孩子营造一个优良的成长环境。

3. 要以身作则,做好学生的榜样

小学生成长的过程其实就是不断模仿大人做事的过程。他们的模仿、接受性很强,而老师尤其是班主任产生的影响最大。所以班主任的言行举止有可能被学生模仿,因此要想对学生进行德育教育,班主任一定要先从自身做起,注重自己的言行举止,为学生指引正确的成长路线。班级的管理不是一成不变的,因此老师要不断的根据时代要求并依据实际教学对管理方式进行创新。在过去,教师总是高高在上的端着架子,并且认为自己永远是对的,即使做错了也绝不会道歉。但是现在这种方式已经被舍弃,比如说老师因为学生做错了事而对学生说了一些比较严厉的话,打击到了学生的自尊心,老师一定要向学生低头认错,然后平等的和学生进行交

流,把师生关系变为朋友关系。这样一来,老师能够更好的走进学生内心,学生也会愿意和老师说明自己做错事情的原因,老师可以对学生及时的进行纠正。这样一来,学生一方面可以纠正自身的错误,另一方面也能从老师身上学习到知错就改的优良品质,有助于学生更好的完善自我。

4. 积极的开展一些相关的实践活动

小学生由于自身年龄的特点,很难真正的把他人的教导放在心上,所以仅靠班主任的说教对学生进行德育教育似乎是不太可行的。小学生活泼好动,对世界充满了好奇心和探知欲,老师可以利用学生的这一特点来组织学生进行一些相关的实践活动。比如说,五一劳动节时老师可以组织学生养老院帮忙打扫卫生,让学生养成劳动的好习惯,并且学会爱护老人;十一国庆节时老师可以组织学生参加升国旗,并带领学生参观烈士陵园,让学生知道今日的安宁生活是往日的英雄靠生命换来的,培养学生的爱国意识。这样的实践活动十分有趣,学生也会乐于参与,并且在活动的过程中学生也能不知不觉的渗透到德育教育,有助于学生综合能力的提升。

结语

小学阶段是学生打牢根基的阶段,这一阶段的学生虽然不好管束,但确实是人生的一个关键时期,因此学校和家庭一定要引起足够的重视。小学生虽然说心智不够成熟,但是他们的可塑性强,所以班主任在日常的管理工作中一定要把德育教育融入教学之中,渗透学生的思想。这样有助于学生形成正确的价值观,让学生全面发展。但是现在仍有一些教师不注重小学的德育教育,所以仅仅是走个形式而不是真正的教育学生,这是不符合教育要求的。因此,德育工作是长期的系统工程,作为小学班主任一定要从具体的点滴事情做起,对学生的德育工作尽职尽责,让学生形成健康的思想,快乐成长。

参考文献

- [1]刘文琴.小学班主任班级管理过程中德育渗透的几点思考[J].课程教育研究,2020(08):191.
- [2]邱业鹏.小学班主任班级管理中德育教育工作渗透路径[J].中国校外教育,2020(05):51-52.
- [3]张惠.谈德育工作在小学班主任班级管理中的渗透[J].才智,2020(05):120.

高中音乐课堂中的德育渗透

万敏

(湖北省十堰市竹溪县第一高级中学 湖北 十堰 442300)

【摘要】雨果认为音乐是人类智慧提升的钥匙之一。梁启超认为,国家想要富强,就需提高国民素质,而要想提升国民素质就要搞好精神教育。音乐作为一种伟大的艺术形式,其是推进精神教育顺利开展的重要因素。好的音乐能让学生感受到真善美等美好情感,能激起学生情感上的共鸣,培养学生高尚的审美情操,促进学生树立正确的世界观、人生观与价值观。在素质教育深入开展的现代化教学背景下,高中音乐教学应充分发挥自身积极因素对学生进行德育教育,在培养学生音乐素养、艺术素养的同时培养学生思想道德素质,促进学生全面发展。

【关键词】高中音乐;德育渗透

引言

大多数高中的音乐课程都是由义务教育阶段的音乐艺术课程过度而来的,所以高中音乐教育对于学生的文化内涵培养具有重要的促进作用,学校对于学生的德育品德教育需要借助音乐课程来实际表现出来,所以音乐课程在学生的日常生活中是必须要学习和掌握的重点课程,需要学校和教师采取适当的方法提升高中音乐课堂对于德育教育的渗透程度,以促进学生们的文化内涵和精神品质的整体提高。

一、高中音乐教学过程中渗透德育的重要性

随着我国当前阶段经济实力和科学技术的飞速发展,物质生活的丰裕已经不能满足人们的实际需要,对于精神文化生活层次的提高才是人们当前阶段所追寻的主要内容。音乐作为一种能够传递人类情感的表现形式在人们心目中的地位越发重要,轻松愉悦的音乐能够缓解人们的疲劳、放松人们的身心,让人们能够以更好的精神状态去迎接生活中各种新的挑战,而悲伤的音乐优势又能够引起人们的感情共鸣并成为人们寄托自己情感的一种表达方式,让人们沉浸在自己的精神情感世界中久久无法忘怀。如今高中阶段的学生们面临着高考升学的巨大压力难免会产生一些负面的消极情绪,甚至有学生因为生活和学习方面的种种问题而对自己的未来丧失了信心。有些学生会在受到挫折时通过音乐来传递自己的情感或者缓解自己的心理压力,从而改变自己当前阶段消极的生活态度并用积极乐观的态度去迎接新一轮的挑战。此时如果能在高中音乐课堂上渗透德育教育就能够深化德育教育在学生心目中的地位,在改变了学生心态的同时提升学生们的整体道德素质并促进学生朝着更加积极的方向前进。

二、如何在音乐教育中渗透德育教育

(一) 把握核心关键点

音乐作为一种艺术形式和一种情感表达的方式,在高中阶段的重点学科中具有特殊的情感表达意义。音乐能够通过其特殊的精神文化表达方式向人们传递积极的人生态度。教师们的高中音乐课堂上对学生进行教育时要重视音乐的情感核心,通过音乐表达出的情感在课堂上和学生们进行充分的互动交流,在和学生们讨论音乐的情感因素的同时向学生们传递出积极的生活态度和乐观的精神面貌,潜移默化的改变学生们在高中阶段消极的情感和紧张的情绪,通过音乐表达出的情感内容和学

生们之间构建起生动的情感桥梁并将德育教育充分的渗透到学生的精神世界中,改变学生的精神品质和综合素质,在未来能够承担起中华民族伟大复兴的历史重任并成为国家未来合格的接班人。

(二) 发挥音乐学科的情感教育功能

音乐是一门艺术,这门艺术关乎文化也关乎情感。优秀的歌词、优美的旋律往往能引发人情感的共鸣,激发心灵的共振,它能使千万人的心团结在一起,共同为一个目标努力奋斗,同时也能让万千陌生人在音乐中感受到关怀,体会到爱的抚慰。有时音乐能让人充满动力,看到生活的美好;有时音乐又让人变得哀伤沉溺,难以从悲伤情绪里抽身;有时音乐又能教给一个人应该有怎样的人生态度。可以说,音乐是一个人最好的情感载体,我们能从音乐中获得情感的共鸣,也能让情感在音乐里找到寄托。而音乐的这种情感教育功能正是实施德育时所需要的积极因素。在音乐教学中,教师要充分发挥音乐的情感教育功能,运用音乐与学生进行情感的交流,运用音乐疏导学生负面情绪,使其能拥有阳光健康心态;运用音乐教给学生正确的人生观、价值观,使其能对自己的人生充满希望并作出正确规划。曾有这样一个故事,有一位音乐教师在课堂上为学生播放了《国际歌》,这首歌给了许多学生持久的震撼,在音乐的感染与教师持久的德育教育下,部分学生生出了报效祖国的伟大志愿,并在毕业后参军入伍,成了保卫国家、保卫人民的优秀战士。可见,音乐带给人的影响是巨大且持久的。在教学过程中,教师应牢牢把握“情感”这一核心教育点,充分发挥音乐的作用给予学生好的教育与熏陶,从而促进学生思想道德水平的提升、内心精神世界的充实与丰富。

(三) 充分利用音乐课堂这一德育平台

45分钟的课上时间是学生进行音乐学习的重要时间,也是学生接受德育教育的重要机会。在音乐教学中,教师要能充分抓住课堂这一德育平台向学生渗透德育教育,从而实现对学生美好品德的有效培养。具体而言,在教学过程中,教师要充分利用有效教育资源为学生营造良好音乐学习氛围与德育氛围,同时能以学生普遍喜欢的教学方式向学生传授音乐知识与歌唱技能,向学生渗透德育教育。具体如,在教学过程中,教师可引经据典渗透德育教育。如教师在指导学生学习音乐理论知识时,可以将音乐理论知识与相关音乐领域的名人有机结合,给学生讲述如贝多芬

等国内外著名音乐家的成长历程以及他们对待人生的态度。学生在倾听过程中会不自觉地向伟人吸取成功经验,学习他们的伟大精神,使其成为推动自身成长的重要动力。可以说,通过这种引经据典的教学方式不仅开阔了学生眼界,也让学生于潜移默化中接受了德育教育,教学效果十分理想。此外,在教学过程中,教师也应以身作则,以积极向上的面貌,健康正确的思想价值观念带领学生共同成长、共同进步,最终促进德育教育目标的有效实现。

结束语

在高中阶段的音乐教学课堂上要将德育教育充分渗透到音乐教育中,音乐教师要通过音乐具体的情感表达和其所传递的精神品质促进学生的人生观和价值观向着

健康良好的方向发展,运用多种合适的教学方法将德育教育充分渗透到学生们学习生活中。

参考文献

- [1] 万敏. 如何在高中音乐课堂中渗透德育教育[J]. 黄河之声, 2020(06): 99.
- [2] 马维斌. 高中音乐教学中德育理念的渗透思路[J]. 北方音乐, 2019, 39(19): 160-161.
- [3] 杨丽. 高中音乐课堂渗透德育的方法初探[J]. 教育科学论坛, 2019(19): 78-80.

普通高中德育模式创新在班级管理中的应用研究

乞世凡

(宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

【摘要】十年树木,百年树人。高中教育对于国家、民族、社会、家庭都至关重要,这其中包括对学生成绩的培养、思想道德的培养以及身体素质的培养。在高中阶段,除了对学生进行学业教育外,还应重视学生的德育教育,这也是我国进行素质教育改革的重要体现。在实际的教学过程中,很多学校和老师将德育教育应用到班级的管理之中,并且创新了很多德育教育模式。本文就以此为研究方向展开论述,详细探讨普通高中德育模式创新在班级管理中应用研究。

【关键词】高中教育;班级管理;德育教育;应用研究

引言

在普通高中进行德育教育可以帮助建立有效的班级管理形式,帮助学生建立集体荣誉感,帮助学生增强合作意识以及乐于助人的精神,同时培养积极向上的班级氛围。不仅帮助提高学生的成绩,更为重要的是帮助学生形成健康的价值观和世界观,对学生的成长发展大有裨益。

一、现阶段普通高中进行德育教育在班级管理中应用存在的问题

(一)很多学校、老师缺乏对德育教育的重视

在高中教育唯分数论的大环境之下,很多学校和老师都将学生成绩的提高作为主要甚至是全部的任务,没有对学生的道德品质以及身体素质进行相应的教育。从而更没有将德育教育渗透到班级管理之中,缺乏对德育教育重要性的认识。而高中阶段的班级管理需要从思想上以及实际的日常教学过程中不断进行引导和约束,因为这一阶段是学生价值观和人生观塑造的关键阶段,而且由于高考的压力,很多学生的思想上会出现很多的问题,如果不及时进行教育和引导,会对学生产生不利影响,学生会缺乏班级认同感,缺乏集体主义精神,从而使得班级涣散,对于学生成绩的提高也产生了很多不利的影响。而德育教育的培养正能够满足这一要求,从思想上约束和引导班级纪律和学风,从行为上改变班级学生习惯和行动。因此学校和老师需要在高中的日常教学中加强对德育教育的重视,积极地对引导学生进行引导和教育。

(二)普通高中的德育教育形式单一,课程缺乏实用性

在实际的调查中发现很多高中并没有对学生开展德育教育,即使在一些学校开展了相应的教育活动,也存在很多的问题,主要包括:1、德育教育形式太过单一,只是对学生进行讲解学校的规章制度,或者按照教材进行填鸭式的教授,并没有考虑学生是否真正地理解和掌握,学生是否真正地明白其对于个人价值观塑造的重要意义。2、开展的相应课程太过刻板,没有很好地和学生产生共鸣。德育教育的课程极其重要,不管是对学生思想素质的培养还是成绩的提高。但是如果课程没有很好地和高中同学的心理特点相结合,就很难对学生产生教育意义。所以,就需要结合学生的特点创新课程的模式,使得课程能够真正对学生产生引导价值,同时也能够真正地对班级管理有用。

(三)由于高中学业的压力,缩短了德育教育的课程时长

高中阶段,学生的学业压力很重。为此,一些学校就减少了相应的德育教育课程时间,殊不知,这样不仅不利于学生的素质教育,更不利于学生成绩的提高。一方面开展德育教育能够帮助学生增强心里和身体素质,更好的应对高中学业上的压力和挑战。近几年很多高中学生在高考的压力之下出现了各种的心理问题,这也为我们揭示了德育教育的重要性。另一方面,开展德育教育能够很好的管理班级,而一个好的学习成长环境对学生地发展也有很大好处。在一种积极的集体环境之中学习,学生也会更能够提高成绩。不仅如此,从更加长远的发展来看,正确以及完善的德育教育更能够成为学生之后学习生活的宝贵财富。

二、针对普通高中德育教育在班级管理应用过程中存在问题的解决措施

(一)探索德育教育在班级管理中发挥作用的途径,以身作则,耐心指导

德育教育在班级的管理中发挥作用,很大程度上是通过老师的日常教学行为,因为在学校老师的言传身教对学生产生很大的影响,所以为了加强学生的德育教育,老师需要一方面引起重视,另一方面,也需要用自己的实际行动对学生加以指导。特别是在平时的日常教学当中,对学生加以耐心指导。在班级的管理当中,适

当地开展思政教育课,同时适当地和学生进行沟通交流,了解学生的思想状况以及身体素质,注意在平时的工作中将德育教育和班级管理相互联系,为班级管理提供更有实际价值的保障。具体而言,需要老师自己要以身作则,积极融入学生的班级之中,与班级的同学共同努力维护和塑造班级的荣誉,同时也要在班级管理中清楚自己的角色,要起到灵魂式的引导作用,这样才会对学生产生信服。在班级的管理中,都会出现纪律性差的一部分学生。对此,一个好的解决途径就是注重提升班级整体的学习氛围,塑造积极向上的班级环境,而每个人都会受到环境的影响,都会有从众效应。这样,当一些表现不好的同学受到整体班级氛围的影响之后,也会改变自己的学习态度和行动。由此可见,德育教育在班级的管理之中具有很好的效应,需要老师和学校对此引起重视,更需要老师和学校在实际的教学实践中以身作则,积极耐心指导。

(二)创新德育教育模式,使得班级管理效应最大化

现阶段实行的德育教育有很多不完善的地方,其中最主要的就是教育模式太过单一,没有对学生形成很好的教育效果,也无法对班级管理产生效果。所以,需要老师和学校积极的创新德育教育的模式,结合教学实际以及学生的实际情况,将德育教育的模式进行创新。具体包括:1、引入集体竞争机制:适时地开展班级之间的竞争,不断引导学生为维护班级荣誉努力。例如,针对学生不重视体育锻炼的情况,学校可以开展班级运动会,以及适时地开展年级运动会,通过这样的活动,学生会更加重视集体荣誉,会更加明白在日常学习中为班级争光。2、建立长效的班会制度:班会是对学生进行思想教育以及反思班级问题的重要方式,每周固定班会时间,建立长效的班会制度,不断完善班会的内容和制度,是一种德育教育的创新模式,同时也能够更有效地实现班级的管理。综上可以发现,不断地结合教学实际发展创新德育教育的模式,适应新的教育背景,可以更好地为班级管理进行服务。

(三)将德育教育与学生地文化课教育相联系

探索德育教育与文化课教育相联系的新模式。在高一高二年级的期末考试测评中,学校可以考虑将德育教育的成绩纳入对学生的考评。同时可以纳入班级的考评之中。比如在竞选优秀班级的过程中,可以设置适当的评分标准,对班级中表现好的同学进行加分,对一些在德育方面表现不太好的同学进行适当的批评,并将成绩纳入最终班级考察成绩中。这样就能提高班级管理的效果,也能对学生进行良好的教育指导。

三、结束语

综上所述,学生德育教育的培养需要点滴的积累,需要家长、老师、学校以及社会共同努力。在高中阶段创新德育教育模式并将之应用于班级管理之中十分重要,通过学校和老师积极的改变以及耐心的指导,一定可以使得德育教育在高中的班级管理中发挥更多的作用。

参考文献

- [1] 胡富国. 以德育人——高中班级管理艺术探析[J]. 学周刊, 2020(02): 161.
- [2] 姜黎黎. 提高高中班主任德育工作有效性的方法思考[J]. 华夏教师, 2019(36): 89.
- [3] 陆生芳, 郭玉芬. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 课程教育研究, 2019(50): 178.
- [4] 王家柱. 高中班级管理中的德育渗透[J]. 教书育人, 2019(31): 73.